



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Místní akční plán vzdělávání pro ORP Nová Paka

(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720)



Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



**Zpracoval: realizační tým projektu MAP – Ing. P. Hudcová, M. Hanušová a Mgr. B. Murdychová**  
**Spolupráce: odbor školství a kultury MěÚ Nová Paka - Mgr. B. Benč a Š. Haklová**

Předseda řídicího výboru MAP Novopacko: Mgr. Milan Pospíšil

## Obsah

1.	Úvod analytické části MAP .....	6
2.	Manažerský souhrn .....	6
3.	Analytická část MAP .....	7
3.1.	Obecná část analýzy .....	7
3.1.1.	Základní informace o řešeném území .....	7
3.1.2.	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	11
3.1.3.	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT .....	46
○	Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v MŠ na území ORP Nová Paka .....	46
○	Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v ZŠ na území ORP Nová Paka.....	57
○	Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem .....	70
3.1.4.	Charakteristika školství v řešeném území .....	71
○	Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství, apod.....	71
○	Předškolní vzdělávání .....	72
•	Vývoj počtu MŠ v řešeném území .....	72
•	Vývoj počtu dětí v MŠ.....	73
•	Vývoj počtu pracovníků v MŠ .....	75
•	Hospodaření MŠ.....	78
•	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí.....	79
○	Základní vzdělávání.....	80
•	Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	80
•	Vývoj počtu žáků v ZŠ .....	81
•	Vývoj počtu pracovníků v ZŠ.....	83
•	Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání.....	84
•	Hospodaření ZŠ.....	85





• Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí .....	86
○ Základní umělecké vzdělávání .....	88
○ Neformální a zájmové vzdělávání .....	89
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	91
3.1.6. Sociální situace .....	92
○ Sociálně patologické jevy .....	92
○ Výskyt sociálně vyloučené lokality .....	93
○ Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče .....	93
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	97
○ Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod. ....	97
○ Možnosti uplatnění na trhu práce .....	98
3.2. Specifická část analýzy .....	100
3.2.1. Témata MAP v řešeném území .....	100
3.2.1.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita .....	100
3.2.1.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání .....	101
3.2.1.3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem .....	102
3.2.1.4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků .....	103
3.2.1.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání .....	104
3.2.1.6 Kariérové poradenství v základních školách .....	105
3.2.1.7 Průřezová a volitelná opatření .....	106
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod. ....	106
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	111
3.3. Východiska pro strategickou část .....	115
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	115
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	116
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje řešeném území .....	117
4. Strategická část – Strategický rámec MAP do roku 2023 .....	121
4.1. Priorita 1 .....	121
4.2. Priorita 2 .....	123



4.3. Priorita 3 .....	124
5. Akční plán .....	126
Cíl 1.1 Podpora stavebních úprav a modernizací vzdělávacích zařízení .....	127
<b>Opatření 1.1.1 Řešení bezbariérovosti .....</b>	<b>127</b>
<b>Opatření 1.1.2 Realizace investičních záměrů .....</b>	<b>128</b>
Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení .....	129
<b>Opatření 1.2.1 Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání .....</b>	<b>129</b>
<b>Opatření 1.2.2 Pořízení vybavení pro rozvoj jazykových znalostí .....</b>	<b>130</b>
<b>Opatření 1.2.3 Pořízení vybavení pro rozvoj práce s digitálními technologiemi .....</b>	<b>131</b>
Cíl 1.3 Podpora výstavby či rekonstrukce zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků – podpora aktivního životního stylu .....	131
<b>Opatření 1.3.1 Realizace investičních záměrů pro podporu sportu a pohybových aktivit .....</b>	<b>131</b>
<b>Opatření 1.3.2 Pořízení vybavení pro podporu sportu a pohybových aktivit .....</b>	<b>132</b>
Cíl 2.1 Sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog .....	133
<b>Opatření 2.1.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů .....</b>	<b>133</b>
<b>Opatření 2.1.2 Zlepšování vnímání pedagogické profese, zvýšení prestiže profese .....</b>	<b>134</b>
<b>Opatření 2.1.3 Rozvoj spolupráce pedagogů (sdílení dobré praxe) .....</b>	<b>134</b>
<b>Opatření 2.1.4 Vzdělávání pedagogů v moderních metodách výuky .....</b>	<b>135</b>
Cíl 2.2 Kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny .....	136
<b>Opatření 2.2.1 Rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti .....</b>	<b>136</b>
<b>Opatření 2.2.2 Rozvíjení individuálního přístupu k dětem .....</b>	<b>137</b>
<b>Opatření 2.2.3 Rozvíjení podmínek pro vzdělávání dvouletých dětí v MŠ .....</b>	<b>138</b>
<b>Opatření 2.2.4 Rozvíjení polytechnického vzdělávání .....</b>	<b>138</b>
<b>Opatření 2.2.5 Podpora inkluzivního vzdělávání .....</b>	<b>139</b>
<b>Opatření 2.2.6 Posilování regionální identity a místně zakotveného učení .....</b>	<b>140</b>
Cíl 2.3 Kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny .....	140
<b>Opatření 2.3.1 Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti .....</b>	<b>140</b>
<b>Opatření 2.3.2 Rozvíjení individuálního přístupu k žákům .....</b>	<b>141</b>
<b>Opatření 2.3.3 Rozvíjení polytechnického vzdělávání .....</b>	<b>142</b>
<b>Opatření 2.3.4 Rozvíjení jazykové gramotnosti .....</b>	<b>143</b>
<b>Opatření 2.3.5 Podpora inkluzivního vzdělávání .....</b>	<b>144</b>
<b>Opatření 2.3.6 Rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků .....</b>	<b>145</b>



<b>Opatření 2.3.7 Podpora kariérového poradenství .....</b>	<b>145</b>
<b>Opatření 2.3.8 Posilování regionální identity.....</b>	<b>146</b>
Cíl 3.1 Posílení a podpora spolupráce mezi zřizovatelem a školským zařízením .....	146
<b>Opatření 3.1.1 Podpora fungující a efektivní spolupráce ve všech obcích.....</b>	<b>147</b>
Cíl 3.2 Posílení a podpora spolupráce mezi žáky, pedagogy, vedením škol, dalšími organizacemi, rodiči a veřejností napříč všemi směry .....	147
<b>Opatření 3.2.1 Posilování stávající spolupráce a nastavení nových forem spolupráce mezi aktéry.....</b>	<b>147</b>
<b>Opatření 3.2.2 Podpora vzájemné informovanosti o činnosti jednotlivých aktérů vzdělávacího procesu .....</b>	<b>149</b>
Cíl 3.3 Podpora škol v administrativě a dotační problematice .....	149
<b>Opatření 3.3.1 Administrativní a IT podpora školám včetně oblasti dotací .....</b>	<b>149</b>
<b>Aktivity jednotlivých škol .....</b>	<b>150</b>
<b>Aktivity spolupráce.....</b>	<b>154</b>
<b>Infrastruktura .....</b>	<b>162</b>
6. Implementační část .....	164
6.1. Řízení a organizační zajištění MAP .....	164
6.1.1. aktivity a činnost realizačního týmu .....	164
6.1.2. organizační struktura.....	164
6.2. Aktualizace MAP.....	167
6.3. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP.....	167
6.4. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP .....	167
6.4.1. popis zapojení subjektů.....	167
6.4.2. způsoby informování, způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek.....	168
6.4.3. Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let.....	168
7. Přílohy:.....	170



## 1. Úvod analytické části MAP

Tato analýza je součástí strategického dokumentu, který vzniká v rámci projektu „Místní akční plán NOVOPACKO“ (dále jen MAP NOVOPACKO). Cílem tohoto projektu je zlepšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15ti let v území ORP Nová Paka. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. K dosažení cíle je důležitá podpora spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů vzdělávání, jejich informování, plánování partnerských aktivit a řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti vzdělávání.

Strategický plán by měl přispět k systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. Dále by měl vést ke sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky, rozvoji potenciálu každého žáka, dostupnosti kvalitního vzdělávání, zlepšení spolupráce v území, a to i spolupráce s rodiči.

## 2. Manažerský souhrn

### Shrnutí klíčových problémů rozvoje vzdělávání v území

Obecná a specifická část analýzy stavu vzdělávání v řešeném území ukázala, že školská zařízení potřebují rekonstrukci a modernizaci budov a vnitřního vybavení. Řadě škol chybí bezbariérovost budov. Vzhledem k požadovanému rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti a polytechnického vzdělávání potřebují školy nové či zrekonstruované odborné učebny, čítárny, knihovny, dílny apod. Školy, ale také středisko volného času, potřebují nové moderní pomůcky, aby mohlo docházet k rozvoji potenciálu všech dětí a žáků.

Velký balík problémů sebou nese personální oblast vzdělávání. Vedení škol poukazuje na nedostatečné finanční prostředky a s tím související finanční ohodnocení pedagogických pracovníků. Školy v regionu se potýkají s nezájmem o pracovní místa na zkrácené úvazky, která jsou vypisována na tak potřebné pozice jako jsou například asistenti pedagoga. V dotčeném území panuje vůle vedení škol i samotných pedagogů dále se vzdělávat, a to jak odborně, tak v osobnostním rozvoji.

Rozvoji vzdělávání v regionu by pomohla podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání. Vzdělávání by se nemělo odehrávat jen za zdmi školy ve vztahu pedagog – žák. Je potřeba více zapojit do vzdělávacího procesu rodiče, kteří by měli motivovat své děti ke vzdělávání a k aktivnímu přístupu. K rozvoji polytechnického vzdělávání a iniciativy dětí by vedla spolupráce s místními firmami. Žáci tak uvidí propojení teorie s praxí, propojení vzdělání s praktickým životem.

Problémem, který se dotýká každé oblasti, je nedostatečná stabilní finanční podpora ze strany státu a neefektivní dotační politika, která nereflektuje skutečné potřeby škol.

### Přehled prioritních oblastí v řešeném území

V ORP Nová Paka byly stanoveny tři prioritní oblasti rozvoje vzdělávání. Priority byly určeny na základě rozsáhlé analýzy stavu vzdělávání v území, která obsahovala jednak analýzu dotazníkové šetření





MŠMT, jednak informace získané přímo od zřizovatelů, vedení škol, pedagogů, rodičů, a to formou osobního setkávání a jednání pracovních skupin.

PRIORITA 1: Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání

PRIORITA 2: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

PRIORITA 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

### 3. Analytická část MAP

#### 3.1. Obecná část analýzy

##### 3.1.1. Základní informace o řešeném území

Novopacko se nachází v severozápadní části Královéhradeckého kraje. Na severu sousedí s Libereckým krajem, na východě se správním obvodem Dvůr Králové nad Labem a na jihu s obcemi správního obvodu Hořice a Jičín. Novopacký region je tvořen obcemi Nová Paka, Pecka, Stará Paka, Úbislavice a Vidochov. Nová Paka je obcí s rozšířenou působností od 1.1.2003. Výše jmenované obce tvoří zároveň správní obvod Nové Paky, který je nejmenší v Královéhradeckém kraji z hlediska rozlohy i počtu obyvatel.

**Tabulka 1 - Obce a města v území MAP Nová Paka v abecedním uspořádání**

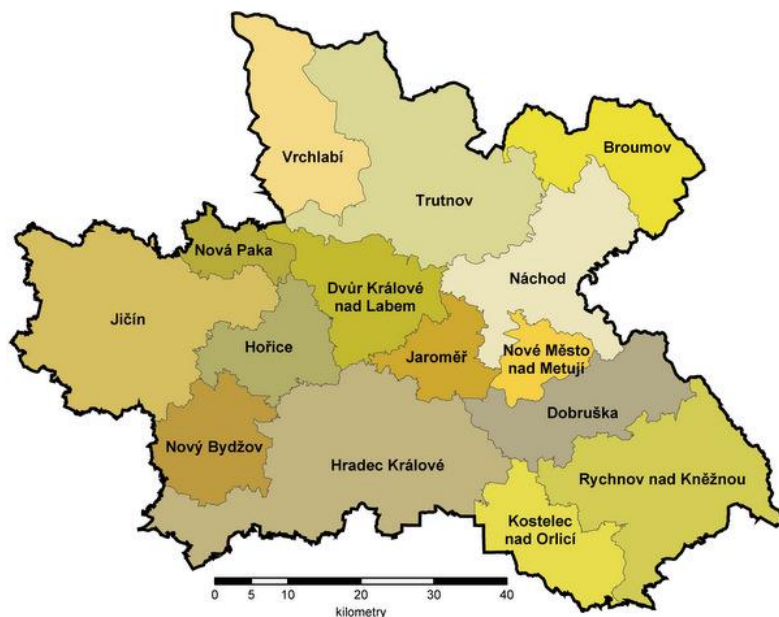
Obec	Nová Paka	Pecka	Stará Paka	Úbislavice	Vidochov
Znak					
Statut	město	městys	obec	obec	obec
Počet obyvatel v roce 2016	9 208	1 270	2 081	423	383

Zdroj: vlastní zpracování a dle [www.czso.cz](http://www.czso.cz)





Obrázek 1 - Území Královéhradeckého kraje



Obrázek 2 - Území ORP Nová Paka



Zdroj: Český statistický úřad, [www.czso.cz](http://www.czso.cz)



Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka





K 1. 1. 2015 na území ORP Nová Paka žilo 13 318 obyvatel. Počtem obyvatel patří správní obvod ORP Nová Paka k nejmenším v kraji. V období let 2010 – 2015 se počet obyvatel v území postupně snižuje s tím, že koncem tohoto období se počet obyvatel ustálil.

Od roku 2010 do roku 2013 se postupně mírně snižoval počet obyvatel i ve věkové skupině 0 - 14 let. K opačnému trendu dochází v roce 2014, kdy v této věkové kategorii dochází k nárůstu, v roce 2015 je nárůst dokonce skokový. Oproti tomu počty ve věkové skupině 15 - 64 let se významně snižují. Za období let 2010 – 2015 se jedná o snížení o 601 obyvatel. Poslední věková skupina 65+ zaznamenává lineární každoroční nárůst počtu obyvatel a od roku 2010 do roku 2015 tento neustálý nárůst představuje změnu o 378 osob. Z dlouhodobého hlediska se průměrný věk obyvatelstva v novopackém regionu zvyšuje, a to jak u mužů, tak u žen. Obecně dosahují ženy průměrného věku vyššího než muži. Stejný trend růstu lze sledovat i u indexu stáří.

**Tabulka 2 – Vývoj počtu obyvatel v ORP Nová Paka 2010 – 2015 (věkové skupiny, muži ženy, migrace)**

Vývoj počtu obyvatel		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel celkem		13536	13440	13374	13347	13317	13318
v tom:	muži	6691	6675	6638	6618	6611	6603
	ženy	6845	6765	6736	6729	6706	6715
<b>Věkové skupiny</b>							
v tom ve věku:	0 - 14	1878	1876	1870	1863	1876	1930
	15 - 64	9294	9117	9001	8869	8755	8693
	65 +	2364	2447	2503	2585	2692	2742
Průměrný věk (celkem)		41,60	42,02	42,31	42,63	42,93	43,06
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		125,88	130,44	133,85	138,75	143,50	142,07
<b>Muži</b>							
v tom ve věku:	0 - 14	942	960	955	946	960	977
	15 - 64	4805	4726	4666	4588	4527	4514
	65 +	944	989	1017	1070	1134	1143
Průměrný věk		40,1	40,39	40,67	41,085	41,321	41,507
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		100,21	103,02	106,49	113,11	118,13	116,99
<b>Ženy</b>							
v tom ve věku:	0 - 14	936	916	915	917	916	953
	15 - 64	4489	4391	4335	4281	4228	4179
	65 +	1420	1458	1486	1515	1558	1599
Průměrný věk		43,1	43,62	43,93	44,141	44,527	44,591
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		151,71	159,17	162,4	165,21	170,09	167,79
<b>Migrace (přírůstek na 1000 obyv.)</b>							
Celková		100	-82	-66	-57	6	42
přirozená		19	-30	-24	-31	1	-13
stěhování (mechanická)		81	-52	-42	-26	5	55

Zdroj: vlastní zpracování a dle [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

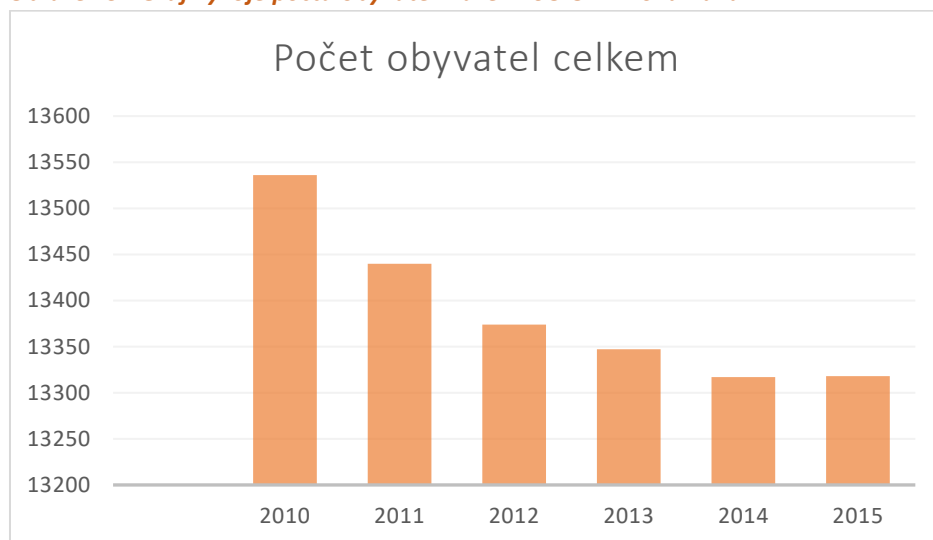


**Tabulka 3 – Obce, jejich části, katastrální území, výměra a počet obyvatel v r. 2016**

Název obce	Počet částí obce	Počet katastrů	Katastr. výměra v ha	Počet obyvatel v r. 2016		
				celkem	ve věku 0 - 14 let	ve věku 65 a více let
<b>Správní obvod obce s rozšířenou působností NOVÁ PAKA</b>						
<b>Nová Paka</b>	13	10	2 869	9 208	1 309	1 923
<b>Pecka</b>	8	8	2 303	1 270	180	267
<b>Stará Paka</b>	6	6	2 171	2 081	316	408
<b>Úbislavice</b>	6	4	1 206	423	73	81
<b>Vidochov</b>	2	2	1 171	383	52	63

Zdroj: vlastní zpracování a dle [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

**Obrázek 3 - Graf vývoje počtu obyvatel v území SO ORP Nová Paka**



Zdroj: vlastní zpracování a dle [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

Stárnutí obyvatelstva v území ORP Nová Paka je patrné z následující tabulky. Výrazné je to zejména v nárůstu počtu seniorů ve zdejší populaci. Trend stárnutí se však projevuje i na krajské a celostátní úrovni.

**Tabulka 4 - věkový průměr obyvatelstva v území ORP Nová Paka ve srovnání s krajem a celou ČR**

rok	podíly věkových skupin v %								
	ORP Nová Paka			Královéhradecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2011	14,00 %	67,80 %	18,20 %	14,70 %	68,20 %	17,10 %	14,70 %	69,10 %	16,20 %
2012	14,00 %	67,30 %	18,70 %	14,80 %	67,40 %	17,80 %	14,80 %	68,30 %	16,80 %
2013	14,00 %	66,60 %	19,40 %	14,90 %	66,70 %	18,40 %	15,00 %	67,60 %	17,30 %
2014	14,10 %	65,70 %	20,20 %	15,00 %	66,00 %	19,00 %	15,20 %	67,00 %	17,80 %
2015	14,40 %	65,10 %	20,50 %	15,20 %	65,30 %	19,60 %	15,40 %	66,30 %	18,30 %

Zdroj: vlastní zpracování a dle [www.czso.cz/csu/czso/csu](http://www.czso.cz/csu/czso/csu) a [uzemne\\_analyticke\\_podklady](#)





Ve srovnání s Královéhradeckým krajem i Českou republikou má území mírně zhoršenou vzdělanostní strukturu – téměř stejný podíl mají obyvatelé s úplným středním vzděláním včetně nástavbového, mírně nižší podíl mají obyvatelé se základním, neukončeným a bez vzdělání, naopak výrazně vyšší podíl mají obyvatelé se středním vzděláním včetně vyučení. Nižší podíl v území mají obyvatelé s vysokoškolským vzděláním.

**Tabulka 5 - Podíl vzdělanosti obyvatel v území v roce 2011 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání**

území	bez vzdělání	základní vč. neukončeného	střední vč. vyučení	úplné střední vč. nástavbového	vysokoškolské	nezjištěno
území ORP Nová Paka	0,3 %	16,6 %	39,1 %	31,7 %	8,1 %	4,1 %
Královéhradecký kraj	0,5 %	17,6 %	35,5 %	31,7 %	10,1 %	4,6 %
Česká republika	0,5 %	17,6 %	33, %	31,2 %	12,5 %	5,2 %

Zdroj: vlastní zpracování a dle <https://www.czso.cz/csu/czso/uroven-vzdelani-obyvatelstva-podle-vysledku-scitani-lidu-2011-xllg5xjb8q>

### 3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

- **Strategie na území ORP Nová Paka**

**Tabulka 6 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni – ORP Nová Paka**

Strategické dokumenty ORP NOVÁ PAKA	
Název (poznámka)	dostupné na (link)
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 - 2020 - Strategie CLLD (schválena valnou hromadou MAS Brána do Českého ráje 29.3.2016, dosud v připomínkovém řízení MMR)	<a href="http://www.masbcr.cz/cz/strategicke-dokumenty-mas.html">http://www.masbcr.cz/cz/strategicke-dokumenty-mas.html</a>
Strategie území správního obvodu ORP Nová Paka v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volnočasových aktivit (období 2015 až 2024)	<a href="http://novopacko.cz/cz/aktuality/strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-nova-paka-v-oblasti-skolstvi-soci-sluzeb-odpadoveho-hospodarstvi-a-volnocasovych-aktivit-5-18.html">http://novopacko.cz/cz/aktuality/strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-nova-paka-v-oblasti-skolstvi-soci-sluzeb-odpadoveho-hospodarstvi-a-volnocasovych-aktivit-5-18.html</a>

Zdroj: vlastní zpracování





## ○ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 - 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Brána do Českého ráje je koncepční dokument určující hlavní směry rozvoje regionu v letech 2014 - 2020. Navazuje na předchozí strategické dokumenty, především na Strategii rozvoje regionu Brána do Českého ráje pro období 2007 - 2013 a Strategický plán LEADER, který byl realizován v letech 2009 - 2013. Strategie je vytvořena na principu vzájemné provázanosti a vyváženosti ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje venkovského prostoru. Vychází ze specifické situace území a zohledňuje jeho výjimečnosti. Současně však klade důraz na komplementaritu s dalšími rozvojovými strategiemi, jak na lokální, tak regionální úrovni. Ve Strategii rozvoje regionu jsou zakotveny principy trvale udržitelného rozvoje s důrazem na zachování zdrojů nacházejících se na tomto území a ohledem k životnímu prostředí regionu. Strategie směřuje k trvale udržitelnému rozvoji území na administrativních hranicích regionů NUTS III, který s sebou nese další specifické problémy. Strategie zahrnuje mimo jiné i celé území ORP Nová Paka.

**Vize území MAS Brána do Českého ráje: „Prosperující a atraktivní region s vysokou životní úrovní obyvatel v kulturně a přírodně bohaté krajině Českého ráje a Podkrkonoší“.**

Na základě vzájemných diskuzí, analytických podkladových materiálů a na základě identifikovaných reálných potřeb regionu i předchozích zkušenostech MAS byly pro území MAS Brána do Českého ráje vydefinovány čtyři klíčové oblasti rozvoje, které představují ucelené celky tematicky zaměřené a směřované k naplnění globálního cíle rozvoje území.

Prioritní oblast 1: Infrastruktura v území

Prioritní oblast 2: Hospodářský rozvoj území

Prioritní oblast 3: Život v obcích, kultura a volný čas

Prioritní oblast 4: Životní prostředí a péče o krajinu

Pro každou tuto oblast byl stanoven strategický cíl a zároveň několik specifických cílů, pro které byla navržena konkrétní opatření, která umožní naplnit tyto cíle. Oblasti školství se dotýká následující:

**Strategická oblast: ŽIVOT V OBCÍCH, KULTURA A VOLNÝ ČAS**

**Strategický cíl 3: Aktivní a spokojení občané žijící v kvalitně vybavených a dobře fungujících obcích**

**Specifický cíl 3.1.: Dostupná síť školských a vzdělávacích zařízení**

Vzdělávací síť musí kapacitně a kvalitativně odpovídat potřebám regionu. Realizace opatření spadajících pod tento specifický cíl napomůže vyrovnat rozdíl mezi nabídkou a poptávkou po vzdělávání a současně přinese taková opatření, která napomohou zvýšit kvalitu vzdělávání a přiblížit ho moderním vzdělávacím metodám a trendům. Součástí těchto opatření budou aktivity podporující další vzdělávání pracovníků ve školství. Vzdělávací systém je dále nutné přizpůsobit měnící se



společnosti a snaze zapojit a zpřístupnit vzdělávací proces všem bez jakýchkoliv rozdílů. Součástí jsou také aktivity vedoucí k podpoře neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání. Očekávané výstupy: zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení, zvýšení kvalitní nabídky a možnosti vzdělávání.

### Navrhovaná opatření pro strategický cíl 3:

#### 3.1.1 Investice do předškolních, školských a vzdělávacích zařízení včetně jejich vybavení

Projekty na zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení, na zvýšení kvality nabídky a možnosti vzdělávání, modernizace a rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích zařízení včetně jejich zázemí a vybavení (MŠ, ZŠ, SŠ a další vzdělávací zařízení). Podpora výstavby, rekonstrukce a úprav okolí škol a vzdělávacích zařízení (např. školní zahrady a hřiště), rekonstrukce a výstavba školních jídelen, internátů a domovů mládeže.

#### 3.1.2 Podpora rovného přístupu ke vzdělávání

Podpora bezbariérovosti budov vzdělávacích zařízení, pořízení kompenzačního vybavení a pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora asistentů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora školních psychologů.

#### 3.1.3 Podpora infrastruktury a pestřejší nabídky pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Výstavba, modernizace a rozšíření infrastruktury a vybavení a úpravy okolí sloužící pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

- Strategie území správního obvodu ORP Nová Paka v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volnočasových aktivit (**období 2015 až 2024**)

Účelem strategie je vymezit a definovat možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Nová Paka, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality ve 4 definovaných oblastech pomocí meziobecní spolupráce (4 oblasti – Školství, Sociální služby, Odpadové hospodářství a Volnočasové aktivity).

#### ***Téma č. 1 – Školství – Předškolní a základní vzdělávání***

Problémové oblasti (okruhy) a cíle řešení:

##### 1. Vysoké náklady na fungování škol a školských zařízení

Cíl Š1.1 Zavést společný nákup materiálu a služeb

Cíl Š1.2 Společně zajistit pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro jednotlivé obce a školy





## 2. Neefektivní využití jednotlivých škol a zařízení

Cíl Š2.1 Využití volných kapacit základních škol a školních jídelen

Cíl Š2.2 Využití nově vzniklých (uvolněných) kapacit pro zařízení předškolního vzdělávání

## 3. Absence zařízení péče o děti do 3 let

Cíl Š3.1 Zajistit celodenní péči o děti do 3 let

### o **Strategie na vyšších územních úrovních – Královéhradecký kraj**

**Tabulka 7 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj**

Strategické dokumenty KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajskyurad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-final-29-2-2016.pdf">http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajskyurad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-final-29-2-2016.pdf</a>
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2020	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvojkraje/rozvojojedokumenty/rozvoj-2014-2020/strategie-rozvoje-kraje-2014--2020-70319/">http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvojkraje/rozvojojedokumenty/rozvoj-2014-2020/strategie-rozvoje-kraje-2014--2020-70319/</a>
Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2016	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvojkraje/rozvojojedokumenty/program-rozvoje-kralovehradeckeho-kraje-2014-2016-74365/">http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvojkraje/rozvojojedokumenty/program-rozvoje-kralovehradeckeho-kraje-2014-2016-74365/</a>
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajskyurad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf">http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajskyurad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf</a>
Dotáčnická strategie Královéhradeckého kraje 2014 - 2016	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvojkraje/rozvojojedokumenty/dotacni-strategie/dotacni-strategiekralovehradeckeho-kraje-2014-2016-75556/">http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvojkraje/rozvojojedokumenty/dotacni-strategie/dotacni-strategiekralovehradeckeho-kraje-2014-2016-75556/</a>
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvojkraje/rozvojojedokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf">http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvojkraje/rozvojojedokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf</a>
Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014 - 2018	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajskyurad/skolstvi/prevence-soc-patologickychejevu/Koncepceprimarni-prevence-KHK-2014-2018.pdf">http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajskyurad/skolstvi/prevence-soc-patologickychejevu/Koncepceprimarni-prevence-KHK-2014-2018.pdf</a>



Strategie integrace sociálně vyloučených lokalit v Královéhradeckém kraji 2011 - 2016	<a href="http://socialnisluzby.kr-kralovehradecky.cz/cz/poskytovatele/strategicke-dokumenty/strategie-integrace-socialne-vyloucenych-lokalit-vkralovehradeckem-kraji---50418/">http://socialnisluzby.kr-kralovehradecky.cz/cz/poskytovatele/strategicke-dokumenty/strategie-integrace-socialne-vyloucenych-lokalit-vkralovehradeckem-kraji---50418/</a>
Koncepce prevence kriminality v Královéhradeckém kraji na léta 2012 až 2016	<a href="http://socialnisluzby.kr-kralovehradecky.cz/assets/p-oskytovatele/strategickedokumenty/riminality/Koncepce-prevence-kriminality-v-Kralovehradeckem-kraji-2012-2016.pdf">http://socialnisluzby.kr-kralovehradecky.cz/assets/p-oskytovatele/strategickedokumenty/riminality/Koncepce-prevence-kriminality-v-Kralovehradeckem-kraji-2012-2016.pdf</a>
Strategie protidrogové politiky Královéhradeckého kraje na období 2011 - 2015	<a href="http://socialnisluzby.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajskyurad/socialni-oblast/socialni-prevence/protidrogovapolitika/Strategie-protidrogove-politiky-Kralovehradeckehokraje-na-obdobi-2011---2015_1.pdf">http://socialnisluzby.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajskyurad/socialni-oblast/socialni-prevence/protidrogovapolitika/Strategie-protidrogove-politiky-Kralovehradeckehokraje-na-obdobi-2011---2015_1.pdf</a>
Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2012 až 2016	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajskyurad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/Koncepce_rodinne_politiky_KHK_FINAL.pdf">http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajskyurad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/Koncepce_rodinne_politiky_KHK_FINAL.pdf</a>

Zdroj: vlastní zpracování, [www.databaze-Strategie.cz](http://www.databaze-Strategie.cz)

#### ○ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2012 - 2016

Dokument popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji. Celý dokument je rozdělen do čtyř hlavních částí. První část se věnuje charakteristice Královéhradeckého kraje, a to především z pohledu charakteristik týkajících se či majících úzkou souvislost se vzděláváním (např. demografický vývoj, počty škol a školských zařízení, vzdělanostní struktura obyvatelstva, absolventi škol na trhu práce, atd.).

Druhá, nejrozsáhlejší, část se zaměřuje na směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy včetně způsobů jejich realizace. Pozornost je zaměřena jak na jednotlivé základní stupně vzdělávací soustavy (předškolní, základní, střední vzdělávání, atd.), tak na další typy vzdělávání (umělecké, jazykové, zájmové, apod.) či oblasti a činnosti se vzdělávací soustavou související (např. školní stravování, prevence rizikového chování, spolupráce různých subjektů v oblasti vzdělávání, atd.).

Třetí část se zaměřuje na tři hlavní záměry rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. Prvním záměrem je odpovídajícím způsobem reagovat na negativní demografický vývoj, což se projevuje především ve středoškolském vzdělávání. Druhým záměrem je optimalizovat oborovou strukturu a kapacity jednotlivých oborů ve středních školách na území kraje. V důsledku toho by mělo být docíleno optimálního rozložení nabídky maturitních a nematuritních oborů vzdělání. Třetím záměrem je samotná optimalizace sítě škol, školských zařízení a jejich kapacit.

Čtvrtá část se zabývá ekonomikou a finanční stránkou týkající se oblasti školství a vzdělávání. Zhodnoceno je, jakým způsobem jsou školy a školská zařízení financována ze státního rozpočtu skrze Královéhradecký kraj, dále jsou zmíněny rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) prostřednictvím kterých jsou přes kraj distribuovány finanční prostředky







na specifické cíle v oblasti školství. Zhodnoceno je dále financování krajských škol a školských zařízení z jeho rozpočtu. Na závěr této části jsou rozebrány granty a ostatní finanční zdroje, které mají vazbu na financování rozvoje škol – nutno dodat, že se jedná o granty a dotace, které byly aktuální pro minulé programové období.

Dá se očekávat, že v nejbližší době bude zveřejněn Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje na roky 2016 - 2020.

#### ○ Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2020

Dokument stanovuje pomocí analytických a evaluačních výstupů klíčové oblasti, na které by se měl kraj zaměřit při stanovení rozvojové strategie. V jedné z klíčových oblastí se objevuje vzdělávání, konkrétně se jedná o oblast „Ekonomika, výzkum, trh práce, vzdělávání, cestovní ruch“. Větší důraz je kladen na střední a vysoké školství.

Dokument dále rozvádí, že z hlediska školství a vzdělanosti nepatří Královéhradecký kraj mezi vyloženě problémové regiony. Jistým problémem však je nerovnoměrnost vzdělanostní struktury obyvatel v rámci kraje, kdy venkovské a periferní regiony vykazují výrazně nižší úroveň vzdělanosti.

Mateřské a základní školství v kraji disponuje hustou sítí zařízení, s ohledem na demografický a ekonomický vývoj je však ohroženo nutnými optimalizacemi, což může některým obyvatelům venkovských regionů ztížit situaci. Tento problém je následně uveden ve SWOT analýze (slabá stránka) jako neudržitelnost sítě mateřských a základních škol ve venkovských oblastech.

Ze specifických problémů v rámci vzdělávání lze také dle dokumentu zmínit nedostatečný zájem o učební obory a nedostatečné přizpůsobení vzdělávacího systému specifickým požadavkům na integraci rozdílně nadaných žáků.

#### ○ Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2016

Program rozvoje KHK navazuje na Strategii rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2020. V rámci Strategie jsou stanoveny strategické cíle, přičemž Program rozvoje tyto cíle rozpracovává do úrovně opatření včetně návrhu dílčích aktivit.

Co se týče oblasti vzdělávání, zaměřují se na něj primárně opatření v rámci strategického cíle „1.3 Zvýšit zaměstnanost v Královéhradeckém kraji zlepšením vzdělanostní struktury obyvatel a jejím propojením na regionální trh práce“:

- ✓ Opatření 1.3.1 Podpora předškolního, primárního, sekundárního, základního uměleckého a zájmového vzdělávání
- ✓ Opatření 1.3.2 Rozvoj vysokých škol a podpora terciárního vzdělávání
- ✓ Opatření 1.3.3 Zvyšování zaměstnanosti a adaptability pracovní síly





První zmíněné opatření se zaměřuje na vytváření stabilní a efektivní struktury vzdělávací soustavy na území kraje, např. formou podpory aktivit výstavby a modernizace vzdělávací infrastruktury včetně jejího vybavení, posílením provázanosti škol, apod. Snahou je dále zabezpečit rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání pro všechny osoby, rozvíjet klíčové kompetence žáků, rozvíjet schopnosti pedagogických pracovníků či podporovat aktivity škol v oblasti dalšího vzdělávání. Z typových aktivit lze zmínit např. podporu inkluzivního vzdělávání, kariérového poradenství, zvyšování kvality lidských zdrojů ve vzdělávání, atd.

Druhé zmíněné opatření se zaměřuje na komplexní rozvoj vyšších odborných a vysokých škol, a to jak formou investic do výstavby a modernizace infrastruktury, tak formou zvyšování kvality lidských zdrojů v terciárním vzdělávání.

Třetí zmíněné opatření je zaměřeno především na rozvoj nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti, což má úzkou provazbu na oblast vzdělávání. Jedná se např. o podporu spolupráce klíčových aktérů vzdělávání a trhu práce, podporu profesních kvalifikací v počátečním i dalším vzdělávání, apod.

Se vzděláváním je dále úzce spjato i opatření 4.4.3 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Zaměřeno je např. na podporu realizace ekologicky zaměřených vzdělávacích programů a projektů škol, na podporu rozšíření nabídky zájmových a volnočasových aktivit s environmentální problematikou pro děti, mládež a dospělé, podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v environmentální problematice apod.

#### o Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji

Dokument Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji ve své první části popisuje důvody pro podporu sportovních a volnočasových aktivit, mezi které řadí např.:

- ✓ zhoršující se fyzickou zdatnost obyvatel a pohybovou gramotnost dětí a z toho vyplývající rostoucí náklady na zdravotní péči,
- ✓ nedostatečnou edukaci rodičů, učitelů, dětí, lékařů, cvičitelů, instruktorů,
- ✓ skutečnost, že se sport nezanedbatelně podílí na ekonomickém obratu ČR a zaměstnanosti.

Dokument dále upozorňuje na to, že nedostatečná úroveň pohybové aktivity způsobuje řadu onemocnění, jako jsou např. nadváha a obezita, kardiovaskulární onemocnění, diabetes mellitus 2. typu či některé typy nádorových onemocnění. Zároveň poukazuje na analýzu MŠMT z roku 2009, ze které vyplývá, že je ČR ve výši veřejných výdajů na sport v rámci EU na třetím místě od konce. Méně na sport dávají už pouze Malta a Bulharsko.

V poslední části dokumentu jsou rozpracována opatření a navrhované změny. Mezi zmiňovaná opatření Královéhradeckého kraje zejména patří:

- ✓ postupná úprava dotačních programů kraje a systému poskytování mimořádných dotací (stávajících sedm dotačních programů v oblasti sportu bude doplněno o nový program zaměřený na pohybovou gramotnost),





- ✓ postupné zvýšení objemu finančních prostředků kraje uvolněných na oblast sportu a volnočasových aktivit,
- ✓ doplnění nových aktivit kraje a zvýšení finanční podpory oblasti volnočasových aktivit či zpracování studie podmínek pro sport a volnočasové aktivity v Královéhradeckém kraji.

#### o Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2014 - 2016

Je střednědobý dokument, jehož hlavním cílem je podporovat efektivní využívání dotačních prostředků Královéhradeckého kraje. Zaměřuje se na tematické oblasti, které jsou krajem podporovány formou vyhlašovaných dotačních programů. Dotační strategie vychází a je plně v souladu se Strategií rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2020 a s Programem rozvoje Královéhradeckého kraje 2014 - 2016.

Na oblast vzdělávání se zaměřují opatření v rámci prioritní oblasti číslo 2 „Vzdělávání a prevence rizikového chování“:

- ✓ Opatření 2.1 Podpora vzdělávání
- ✓ Opatření 2.2 Prevence rizikového chování
- ✓ Opatření 2.3 Etická výchova na školách

První zmíněné opatření se zaměřuje na rozvoj a zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Z typových aktivit lze jmenovat např. využití nových moderních vzdělávacích metod, využití nových technologií, zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP), podporu spolupráce škol se zaměstnavateli, atd.

Druhé zmíněné opatření se zaměřuje na posílení prevence, aby bylo co nejvíce eliminováno rizikové chování. Dále se zaměřuje na podporu rozvoje zdravého životního stylu jak ve školách, tak mimo ně a na rozšíření dovedností a znalostí školních metodiků prevence.

Třetí zmíněné opatření je zacíleno na vytváření a udržování uspokojivých vztahů, na etickou výchovu určenou žákům a studentům ale i formou vzdělávání pedagogických pracovníků.

Se vzděláváním je částečně spjata i prioritní oblast číslo 3 „Volnočasové aktivity a sport“. V rámci opatření obsažených v této oblasti jsou mj. zmíněny aktivity typu podpora pořádání vzdělávacích aktivit, podpora akcí se zapojením znevýhodněných skupin dětí a mládeže vedoucích k jejich větší integraci v rámci společnosti, pořádání mezinárodních vzdělávacích akcí, atd.

Úzkou vazbu na oblast vzdělávání má i opatření 5.6 „Ekologická výchova, vzdělávání a osvěta“ v rámci prioritní oblasti číslo 5 „Životní prostředí a zemědělství“. Opatření se zaměřuje na podporu různých forem environmentální výchovy, vzdělávání, což v konečném důsledku vede ke zvyšování environmentální gramotnosti dětí, mládeže, pedagogů, apod. Z konkrétních aktivit lze zmínit např. podporu lesních mateřských školek, podporu přeměny zahrad u škol na zahrady či hřiště v přírodním stylu, apod. "



○ **Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji**

Koncepce se zaměřuje na zvyšování ekologického vědomí obyvatel v kraji, jejich větší angažovanosti a všeobecně k zodpovědnému jednání ve prospěch udržitelného rozvoje jednotlivých lokalit na území Královéhradeckého kraje.

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) definuje čtyři oblasti, prostřednictvím kterých by mělo být dosaženo efektivního systému EVVO. Jedná se o následující oblasti:

- ✓ **Legislativa** – zaměřuje se na naplňování, aktualizaci Koncepce EVVO, její začlenění do dalších strategických dokumentů jak pro Královéhradecký kraj jako celek, tak na úrovni menších územních jednotek (mikroregiony, obce)
- ✓ **Finance** – zaměřuje se na finanční podporu systematické celokrajské činnosti v oblasti EVVO, na finanční podporu dalšího rozvoje EVVO
- ✓ **Instituce** – zaměřuje se na institucionální zabezpečení EVVO v kraji – např. určení kontaktních pracovníků pro EVVO na krajském úřadě, fungování krajského koordinačního, poradenského a informačního střediska, fungování sítě středisek ekologické výchovy na území kraje, apod.
- ✓ **Aktivity** – oblast je členěna na několik podoblastí:
  - Průřezové aktivity – existence webových stránek EVVO v kraji, databáze EVVO v kraji, pravidelná výměna informací a spolupráce mezi organizacemi činnými v EVVO, apod.
  - Osvěta a zapojení široké veřejnosti – zajištění snadného přístupu veřejnosti k informacím o životním prostředí, existence pestré nabídky zájmových a volnočasových aktivit zaměřených na přírodu a životní prostředí, apod.
  - Děti a mládež – většina ZŠ má zpracován školní program EVVO, řada škol realizuje své vlastní ekologické projekty, zájemcům pracujícím s dětmi a mládeží (jednotlivé typy škol, apod.) je poskytován pravidelný informační servis, metodická pomoc, apod.
  - Pedagogičtí pracovníci – nabídka systematické a koordinované nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO, apod.
  - Podnikatelé a zaměstnanci – zapojení řady podniků do podpory či realizace aktivit EVVO, více podniků vyrábějících ekologicky šetrné výrobky, vzdělávání managementu i pracovníků firem v otázkách životního prostředí, apod.
  - Veřejná správa – zajištění pracovníkům veřejné správy přístup k EVVO, ekologicky šetrný provoz krajského úřadu a jeho institucí, apod.

V rámci jednotlivých oblastí jsou následně stanovena opatření, která mají celokrajský význam. Prostřednictvím aktivit uvedených v opatření dochází k postupnému naplňování celé Koncepce.



- **Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014 - 2018**

Tato koncepce je dokument, jehož hlavním cílem je minimalizace vzniku a snížení míry rizikového chování u dětí a mládeže, konkrétně prostřednictvím efektivního systému prevence. V rámci koncepce je navrženo několik opatření, jejichž naplněním by mělo být daného záměru docíleno. Jedná se o opatření:

- ✓ Usnadnění činnosti škol, školských zařízení a dalších subjektů pracujících a působících v oblasti prevence rizikového chování ve vazbě na jejich potřeby, možnosti, podmínky a konkrétní situace (např. zabezpečit, aby kraj stále finančně podporoval prevenci rizikového chování, apod.)
- ✓ Podněcovat školy a školská zařízení k využívání osvědčených a dlouhodobých programů primární prevence (např. informovat školy o fungujících a osvědčených programech, apod.)
- ✓ Sledovat trendy vývoje a výskytu rizikového chování na všech stupních vzdělávací soustavy (např. monitoring výskytu rizikového chování v MŠ, ZŠ, SŠ na území kraje, apod.)
- ✓ Pomáhat metodikům prevence při Pedagogicko-psychologické poradně Královéhradeckého kraje a pedagogům k lepší orientaci v oblasti primární prevence např. prostřednictvím různých metodických konzultací, pomoci při tvorbě Minimálního preventivního programu, apod.
- ✓ Podporovat vznik školských poradenských pracovišť – např. informováním škol o možnosti zapojení do programů Národního ústavu pro vzdělávání

V koncepci je dále popsán systém primární prevence rizikového chování. Nejprve jsou popsány jeho úrovně a formy rizikového chování. Následně jsou definovány prioritní oblasti koncepce školské primární prevence na dané období 2014 - 2018. Jedná se o následující:

- ✓ Koordinace primární prevence – v rámci toho např. podpora fungujícího systému na horizontální a vertikální úrovni, vytváření pozitivní osvěty o primární prevenci včetně informování široké veřejnosti či podpora a rozvoj zdravého životního stylu
- ✓ Legislativa v oblasti primární prevence – podporovat MŠMT v navrhovaných legislativních změnách, které zlepšují prestiž primární prevence
- ✓ Vzdělávání v oblasti primární prevence – zajistit rozvoj znalostí a odborného růstu subjektů vstupujících a působících v této oblasti
- ✓ Finanční zajištění primární prevence – zabezpečit nadále existenci dotačních programů zaměřených na prevenci rizikového chování, podpora víceletého a vícezdrojového financování projektů primární prevence
- ✓ Evaluace primární prevence – podpora subjektů zabývajících se touto problematikou k získání certifikace, motivovat školy, aby aktualizovaly svůj Minimální preventivní program, podílet se na naplňování cílů Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 - 2018



### ○ Strategie integrace sociálně vyloučených lokalit v Královéhradeckém kraji 2011 - 2016

Vize strategie: „Obyvatelé dnešních vyloučených lokalit jsou integrováni do běžného života společnosti. Jejich bytové, zdravotní a sociální podmínky jsou srovnatelné s běžnou populací. Nové vyloučené lokality nevznikají.“

Prioritními oblastmi pro naplňování vize strategie jsou: kvalita bydlení a zdravotní stav, vzdělání, integrace na trhu práce, oddlužení, spolupráce s obcemi. Účelem tvorby strategie je pokus o analýzu současné situace v sociálně vyloučených lokalitách v Královéhradeckém kraji, předpokládaný vývoj této situace a návrhy konkrétních opatření, kterými může kraj současnou situaci ovlivnit.

Jedná se o 20 obcí Královéhradeckého kraje, z nichž některé mají na svém území i více sociálně vyloučených lokalit. Průzkumem bylo zmapováno 3000 osob, žijících v sociálně vyloučených lokalitách.

Konkrétní cíle strategie:

- ✓ Zlepšit kvalitu bydlení a zdravotního stavu u obyvatel sociálně vyloučených lokalit
- ✓ Zvýšit vzdělanost obyvatel sociálně vyloučených lokalit
- ✓ Zvýšit zaměstnatelnost obyvatel sociálně vyloučených lokalit
- ✓ Snížit předlužení u cílové skupiny obyvatel
- ✓ Podporovat a rozvíjet spolupráci samospráv obcí a dalších zainteresovaných subjektů vedoucí k aktivnímu řešení problematiky sociálního vyloučení

K překážkám zařazení sociálně znevýhodněných dětí do hlavního vzdělávacího proudu patří:

- ✓ nedostatečné zvládnutí českého jazyka a vzájemné komunikace,
- ✓ nedostatečné sociální a sebeobslužné návyky,
- ✓ nízká úroveň znalostí a zkušeností potřebných pro školní výuku,
- ✓ příliš povolný postoj rodičů s malým důrazem na vzdělání,
- ✓ nevhodné sociální prostředí a zařazování těchto dětí do základních škol praktických či speciálních.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole je nejefektivnější prevencí školní neúspěšnosti.

### ○ Koncepce prevence kriminality v Královéhradeckém kraji na léta 2012 až 2016

Koncepce zajišťuje podmínky pro realizaci krajské úrovně preventivních aktivit a staví na koordinované a systémové spolupráci institucí a subjektů na všech úrovních státní správy a občanského života.

Dokument je rozdělen na 2 části: bezpečnostní analýzu kraje a koncepci prevence kriminality. Koncepce určuje hlavní směry, kterými bude kraj působit v oblasti prevence kriminality k naplnění stanovených cílů a slouží jako podklad k čerpání dotačních prostředků z jiných zdrojů, zejména v oblasti primární prevence. Na jeho implementaci bude pracovat Komise prevence kriminality a pracovní







skupina pro prevenci kriminality. Jako podílníci – poskytovatelé informací byli osloveni ředitelé škol a školských zařízení, obce, nestátní neziskové organizace na poli prevence kriminality, organizace poskytující volnočasové aktivity.

Mezi silné stránky je řazena spolupráce mezi odbory, realizace individuálních projektů, využívání dotací, strategie protidrogové politiky a koncepce rodinné politiky. Mezi slabé stránky snížení financí na prevenci, slabé PR, metodická a kompetenční roztržitost.

Mezi faktory příležitostí je řazena existující dobrá praxe, spolupráce s Policií České republiky, školní kluby na ZŠ, kreativita jednotlivců v jednotlivých organizacích a multidisciplinární týmy. Mezi ohrožující faktory spadá rovněž snížení financí na prevenci, nedostatečné kvalifikační předpoklady pro zajištění primární prevence na ZŠ, zhoršující se nálady ve společnosti – reakce na sociálně vyloučené skupiny obyvatel, snižování počtu policistů.

Cílové skupiny:

- ✓ děti a mládež páchající trestnou činnost
- ✓ děti a mládež opouštějící předčasně systém vzdělávání
- ✓ obce
- ✓ školy a školská zařízení

Programy prevence kriminality zahrnují metodické vedení metodiků prevence v PPP a školních metodiků prevence, pravidelné vydávání Zpravodaje prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení a zajištění realizace vzdělávacích seminářů pro školy a školská zařízení.

### **Strategie protidrogové politiky Královéhradeckého kraje na období 2011 - 2015**

Hlavními pilíři strategie protidrogové politiky Královéhradeckého kraje jsou:

- ✓ primární prevence
- ✓ snižování rizik
- ✓ léčba a resocializace
- ✓ snižování dostupnosti drog

Kriminalita v oblasti drogové problematiky se týká především sekundární trestné činnosti, konkrétně majetkových činů. Dlouhodobě nejrizikovějšími regiony v Královéhradeckém kraji, z pohledu kriminality, jsou okres Hradec Králové a okres Trutnov, respektive města Hradec Králové a Trutnov, jako dvě největší města v kraji.

Z oblasti nelegálních drog zůstává v Královéhradeckém kraji nejoblíbenější drogou marihuana a pervitin, heroin a další omamné a psychotropní látky se objevují v mnohem menší míře, v kraji chybí ucelený systém primární prevence. Jediná organizace, která se v kraji primární prevenci věnuje, je Centrum primární prevence Semiramis o. s., které působí na několika školách v kraji, což samozřejmě vzhledem k velikosti problému není optimální ani dostačující.

Síť služeb pro uživatele drog v Královéhradeckém kraji odpovídá reálným potřebám. Vzhledem k přesunu uživatelů do menších měst jsou jedním z pilířů poskytování služeb v Královéhradeckém kraji







regionální terénní programy, které pokrývají téměř celé území Královéhradeckého kraje a z finančního hlediska jsou efektivnější než zřizování jednotlivých kontaktních center.

Cíle v oblasti primární prevence:

- ✓ Analyzovat situaci v oblasti primární prevence v Královéhradeckém kraji
- ✓ Podporovat dlouhodobé, kvalitní a osvědčené programy primární prevence realizované na území KHK a programy zaměřené na prevenci užívání alkoholu, tabáku a konopných drog mladistvými
- ✓ Motivovat školy k využívání osvědčených a dlouhodobých programů primární prevence

Hlavním cílem strategie je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže v Královéhradeckém kraji.

#### ○ **Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2012 až 2016**

Vznik koncepce reaguje na potřebu podpory rodiny na úrovni krajů a obcí a jejího koncepčního, institucionálního a finančního zajištění. Rodinná politika je politikou průřezovou, velmi úzce provázanou s podporou rovných příležitostí žen a mužů, zejm. téma sladování pracovního, osobního a rodinného života. Klíčovými aktéry regionální rodinné politiky jsou kraje a obce.

Cílem Koncepce je v první řadě především ukotvit rodinnou politiku jako jednu z plnohodnotných regionálních politik, která bude dále cíleně rozvíjena a její jednotlivá opatření posilována.

Klíčové oblasti:

- ✓ Institucionální a koncepční zajištění rodinné politiky na regionální (krajské) úrovni
- ✓ Podpora vytváření vhodných socioekonomických podmínek pro fungování rodiny
- ✓ Podpora sociálního začlenění pečujících osob
- ✓ Podpora prarodinných aktivit
- ✓ Podpora zkvalitňování rodinných vztahů a rodičovských kompetencí
- ✓ Podpora prostředí přátelského celé rodině
- ✓ Sociálně-právní ochrana dětí
- ✓ Podpora rodin s dalšími specifickými potřebami





○ **Strategie na národní úrovni**

**Tabulka 8 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni**

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavacipolitiky-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavacipolitiky-2020</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavacisoustavy-3">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavacisoustavy-3</a>
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf</a>
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalnihovzdelavani-do-roku-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalnihovzdelavani-do-roku-2020</a>
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-promladez">http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-promladez</a>
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020	<a href="http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf">http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf</a>
Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020	<a href="http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf">http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf</a>
Dohoda o partnerství pro programové období 2014 – 2020	<a href="http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bccf10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revizeDohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskoukomisidne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf">http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bccf10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revizeDohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskoukomisidne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf</a>
Evropa 2020	<a href="http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf</a>
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	<a href="http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_u_drzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf">http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_u_drzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf</a>
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladnivzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematickegramotnosti-v">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladnivzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematickegramotnosti-v</a>
Národní plán výuky cizích jazyků	<a href="http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jazyku.pdf">http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jazyku.pdf</a>
Strategie romské integrace do roku 2020	<a href="http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/priuraduvlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategiirmske-integrace-do-roku-2020-126945/">http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/priuraduvlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategiirmske-integrace-do-roku-2020-126945/</a>
Strategie celoživotního učení ČR	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsivzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsivzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</a>
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020	<a href="http://www.ibesip.cz/data/web/soubory/nsbsp-20112020-formatovani-ii.pdf">http://www.ibesip.cz/data/web/soubory/nsbsp-20112020-formatovani-ii.pdf</a>





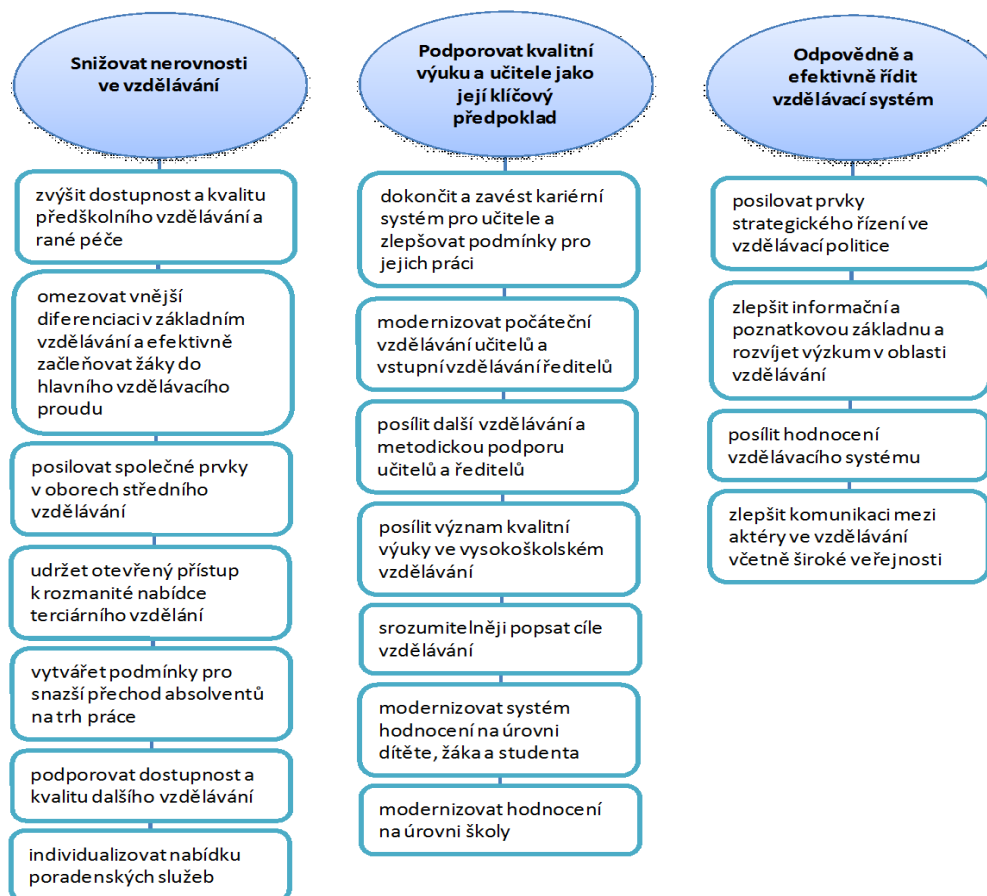
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	<a href="http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevencekriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx">http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevencekriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx</a>
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018	<a href="http://www.msmt.cz/file/28077">http://www.msmt.cz/file/28077</a>
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladnivzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-zesociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladnivzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-zesociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1</a>
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez">http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez</a>

Zdroj: vlastní zpracování, [www.databaze-Strategie.cz](http://www.databaze-Strategie.cz)

○ Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle (viz obrázek 1).

**Obrázek 4 - Průřezové priority a navázané cíle**



Zdroj: Autor analýzy na základě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020





Dle strategie dochází k nerovnostem ve vzdělání především z důvodu rozdílných příležitostí a aspirací k učení a z důvodu silné závislosti výsledků vzdělávání na rodinném zázemí na úrovni žáka i na úrovni školy (tzn. rozdělování žáků do výběrových a nevyběrových tříd podle rodinného zázemí).

Na snižování nerovnosti ve vzdělávání navazuje cíl zvýšení kvality předškolního vzdělávání a rané péče, kde je vnímána jako problém absence fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let, v tomto ohledu Česká republika za většinou evropských států zaostává. Další problém zřejmý zejména ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích je nedostatečná kapacita mateřských a základních škol, která vzniká vlivem nástupu populačně silnějších ročníků. Mezi opatření podporující zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče patří např.:

- ✓ zavedení posledního roku předškolního vzdělávání jako povinného,
- ✓ navržení systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let,
- ✓ včasná diagnostika potíží dítěte (již v průběhu předškolního období),
- ✓ posilování spolupráce mezi rodinou a školním prostředím, eliminace odkladu školní docházky.

Dalším navazujícím cílem je omezování vnější diferenciací v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Ačkoliv bylo na základě nového školského zákona z roku 2004 dosaženo určité redukce počtu vzdělávacích cest, český vzdělávací systém se stále vyznačuje vysokou mírou vnější diferenciací od samého počátku povinného vzdělávání. Tento problém je znatelný také v porovnání s ostatními zeměmi EU. V rámci tohoto cíle byla stanovena např. tato opatření:

- ✓ eliminace odkladů školní docházky (provázání se systémem přípravných tříd),
- ✓ provedení komplexní revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest,
- ✓ podpora zájmového vzdělávání a jeho vazeb na formální vzdělávání,
- ✓ individualizace podpory dětí a žáků (kompenzace všech typů znevýhodnění),
- ✓ vyrovnávání podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem.

Následující cíle se již nezabývají předškolním vzděláváním a vzděláváním žáků do 15ti let, které řeší Místní akční plány, nicméně jsou v následujícím textu stručně zmíněny.

Dle strategie představuje v oblasti posilování společných prvků v oborech středního vzdělávání největší problém množství negativních jevů spojených se vzděláváním žáků v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky, jedním z opatření je proto nenavyšování počtu oborů středního vzdělávání, ale provázání jejich struktury s potřebami trhu práce. Mezi další cíle patří udržení rovného přístupu k rozmanité nabídce terciárního vzdělání, vytváření podmínek pro snazší přechod absolventů na trh práce, podpora dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání a individualizace nabídky poradenských služeb.

Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Jedním z problémů, se kterými se školský systém v ČR potýká, je nízká atraktivita učitelské práce v regionálním školství (nízké platy, omezené možnosti kariérního postupu, neodpovídající společenské uznání). Mezi další problémy lze zařadit stárnutí a prohlubující se genderová nevyrovnanost učitelských sborů.



Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku 1.

V posledních přibližně patnácti letech došlo v oblasti regionálního školství k výrazné decentralizaci (převodu kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy) a podstatnému zvýšení autonomie škol. Tyto změny uvolnily prostor pro inovace a participaci všech aktérů. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků<sup>1</sup>.

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku 1.

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020**

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do pod opatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Jedná se např. graf znázorňující vývoj počtu dětí v mateřských školách v jednotlivých krajích, vývoj struktury žáků plnících povinnou školní docházku apod.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

- **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018**

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání školský zákon.

Akční plán je tvořen 3 částmi:

Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015

<sup>1</sup> OECD: Education Policy Outlook: Czech Republic (Paris, 2013).



- ✓ A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- ✓ A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- ✓ A3. Diagnostické nástroje

#### Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

- ✓ *Čím dříve, tím lépe* - Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu
- ✓ *Inkluze je přínosem pro všechny* - Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. Šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání
- ✓ *Vysoce kvalifikovaní odborníci* - Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka
- ✓ *Podpůrné systémy a mechanismy financování* - Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu
- ✓ *Spolehlivá data* - Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020

#### Část C – Ze školy do práce

Cílem je zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání.

##### o Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly postupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se







rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- ✓ prosazení otevřených informačních zdrojů
- ✓ tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- ✓ inovace RVP
- ✓ modernizace kurikula v rámci IT
- ✓ propojení formálního, neformálního a informálního učení
- ✓ digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- ✓ zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- ✓ podpora připojení k internetu
- ✓ podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- ✓ příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- ✓ podpora vývoje inovací
- ✓ podpora pedagogického výzkumu
- ✓ monitoring
- ✓ podpora metodiky a didaktiky ICT

#### ○ **Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020**

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30ti let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- ✓ Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- ✓ Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím







- ✓ Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
  - ✓ Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
  - ✓ Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
  - ✓ Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
  - ✓ Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
  - ✓ Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
  - ✓ Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
  - ✓ Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
  - ✓ Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
  - ✓ Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
  - ✓ Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím
- **Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020**

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014 - 2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství není samozřejmě opomenuta. V analytické části jsou rozebrány statistické údaje týkající se vývoje počtu dětí/žáků/studentů a následně jsou zjištěné údaje zhodnoceny, co k danému vývoji vedlo a co z toho vyplývá pro oblast vzdělávání do budoucna. Především je zmiňován stále rostoucí význam demografického vývoje, na který je nutné reagovat a který bude mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze, apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.



## ○ Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie (dále jen „EU“) v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů. Strategie vychází z „*Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování*“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Účelem Strategie je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020. Česká republika se současně zavázala vyvinout úsilí vedoucí ke snížení počtu osob ohrožených chudobou, materiální deprivací nebo žijících v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou o 30 000 osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

Strategie ukazuje směr, kterým by se řešení sociálního vyloučení měla ubírat, prosazuje společensky odpovědné hodnoty vztahující se k boji se sociálním vyloučením, upozorňuje na nedostatky při hledání řešení sociálního vyloučení a zasazuje se o šíření principu mainstreamingu sociálního začleňování na všech správních úrovních.

K obecným cílům sociálního začleňování tak patří:

- ✓ zajištění účasti v zaměstnání a rovného přístupu ke všem zdrojům, právům, zboží a službám;
- ✓ prevence rizika sociálního vyloučení;
- ✓ pomoc nejvíce zranitelným;
- ✓ mobilizace všech relevantních aktérů.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie podpora rodiny a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Cíl – Podpora rodiny:

Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.

Opatření (z hlediska vzdělávání):

- a) Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami;
- b) Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež;
- c) Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti;





- d) Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci;

Kvalita předškolní výchovy a primárního vzdělávání je významnou determinantou vzdělavatelnosti člověka v pozdějším věku a podstatným faktorem pro sociální integraci. Napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů. České školství je však z pohledu zahraničního srovnání podfinancované (nízké výdaje na žáka/studenta v poměru k HDP na hlavu v paritě kupní síly).

V současné době je také věnována malá pozornost vzdělávací dráze skupiny dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami (a to jak se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, tak i těm, kteří jsou znevýhodněni sociálně). České školství není schopno dostatečně vyrovnávat handicap znevýhodněných žáků a rozvíjet individuální potenciál každého žáka. Problémy přetrvávají nejen v případě dětí z vyloučených či ohrožených skupin obyvatel – nízká schopnost diverzifikace výuky a individualizace se dotýká každého žáka, včetně nadaných a talentovaných žáků.

V řadě případů však dochází k neodůvodněné a předčasné selekci dětí, přičemž její negativní dopady zřejmě převažují nad pozitivními. Jde o selekci způsobenou omezenou dostupností předškolních zařízení, rozřazováním dětí při vstupu na základní školy velmi rozdílné kvality nebo do víceletých gymnázií. Vysoký podíl romských žáků byl v minulých letech vzděláván v základních školách praktických (bývalých zvláštních školách), což svědčilo o velké míře selekce dětí na základě jejich etnicity. ČR v rámci svých opatření usiluje o nastavení podmínek zabezpečujících respektování potřeb sociálně znevýhodněných žáků a žáků s diagnózou lehkého mentálního postižení. V řadě základních škol hlavního vzdělávacího proudu však dosud nejsou vytvořeny adekvátní podmínky pro vzdělávání těchto dětí v běžných třídách.

Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Cíl - zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Opatření pro splnění cíle:

- Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;
- Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování);
- Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání);
- Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami;



- e) Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením;
  - f) Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí;
  - g) Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí;
  - h) Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.
- o **Dohoda o partnerství pro programové období 2014 - 2020**

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

Společenský a ekonomický rozvoj ČR bude ve stále větší míře podmíněn vzdělaností, a tedy kvalitou vzdělávacího systému.

Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:

Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání - Výsledky žáků a studentů na úrovni ZŠ a SŠ se zhoršují prakticky ve všech sledovaných oblastech. Žáci nedosahují výsledků svých vrstevníků před deseti až patnácti lety. Úroveň základních znalostí českých žáků není uspokojivá. Současný nepříznivý stav je výsledkem několika faktorů, jejichž systematické řešení je nutné ke změně tohoto trendu.

- ✓ Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků - současné postavení a role pedagogů nemá odpovídající ohodnocení a společenskou prestiž. Věkový průměr pedagogů je v ČR (v mezinárodním srovnání) vysoký. Úroveň pre-graduální přípravy pedagogů je nízká, s nedostatečným podílem praxe a nepřizpůsobuje se změnám v oblastech, které přináší společenský a technologický rozvoj. Pro odborníky neexistují stimulační nástroje pro vstup do škol. Management škol je výkonný, ale nezaměřuje se na výsledky ve vzdělávání žáků, je spíše ekonomicko-finančním řízením. Také většina zřizovatelů škol neumí pracovat s informacemi o kvalitě školy.
- ✓ Pod investovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací, která neodpovídá demografickým trendům na místní úrovni a potřebám kvalitního rozvoje přenositelných i odborných kompetencí relevantních pro trh práce.
- ✓ Rozdíly v materiálně - technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení. Digitální a otevřené vzdělávací zdroje a software pro individualizaci výuky jsou využívány neefektivně, což je dáno jak nízkými kompetencemi učitelů, tak nízkým technickým vybavením, a dále



nedostatečnou vnitřní konektivitou škol a špatným připojením k internetu ve venkovských oblastech obecně.

- ✓ Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání, spojená též se změnami danými decentralizací a zvýšením autonomie škol.
- ✓ V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti. Chybí vymezení kvality práce učitele i ředitele, kvality práce školy a pravidelné poskytování zpětné vazby všem zmiňovaným subjektům ve vztahu ke stanoveným kritériím kvality.
- ✓ Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou prioritizovány, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům a nemají k tomu potřebnou metodickou podporu ani podmínky. V oblasti počátečního vzdělávání se týkají dopracování a zavedení systému hodnocení škol a zatraktivnění povolání učitele.
- ✓ V oblasti ZŠ a SŠ je proto potřeba více zaměřit výuku na širší možnosti uplatnění a zlepšit schopnosti žáků v těchto kompetencích. Tím selepší schopnost absolventů flexibilně reagovat na změny, a tudíž i jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pro tuto změnu je také nutné otevřít školy spolupráci s mimoškolními subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a zvýšit pochopení a podporu vzdělávání ke klíčovým kompetencím ze strany rodičů a veřejnosti. Rozvoj lidských zdrojů pro oblast počátečního vzdělávání. Jde především o zlepšení pregraduální přípravy pedagogických pracovníků a podporu jejich dalšího profesního růstu včetně systematické podpory začínajících pedagogických pracovníků, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a zřizovatelů.
- ✓ Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře. Strategicky zacílené a odůvodněné investice do vzdělávací infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí a žáků mateřských, základních a středních škol na základě místních/krajských akčních plánů, které vznikají v souladu se vzdělávací politikou ČR, zohledňují potřeby místních partnerství, demografického rozvoje a trhu práce a vážou potřeby infrastruktury k potřebám rozvoje kvality vzdělávání v místě.
- ✓ Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací činnosti dle doporučení OECD v počátečním vzdělávání, aby poskytoval potřebné informace pro systémové řízení na úrovni státu, regionů, škol a učitelů, rodičů a žáků a pro kontinuální zlepšování práce všech aktérů a dále umožňoval identifikovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a vést k jejich odstraňování.
- ✓ Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí - pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (matematická a čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání, problematika začleňování dětí se SVP) a prostřednictvím investic do kvalitního vybavení (nedostatečné kapacity předškolního vzdělávání jsou řešeny v kapitole Trh práce, zvýšení účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání v následující podkapitole). Zajištění podmínek pro efektivní řízení vzdělávání na úrovni státu, regionů, obcí i jednotlivých škol.



## ○ Evropa 2020

Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:

- ✓ Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích
- ✓ Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje
- ✓ Růst podporující začlenění: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností

EU potřebuje vymezit úroveň, které by chtěla dosáhnout do roku 2020. Za tímto účelem Komise navrhuje následující hlavní cíle EU:

- ✓ 75 % obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno
- ✓ 3 % HDP EU by měla být investována do výzkumu a vývoje
- ✓ v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20-20-20“
- ✓ podíl dětí, které ukončí školní docházku, by měl být pod hranicí 10 % a nejméně 40 % mladší generace by mělo dosáhnout terciární úrovně vzdělání
- ✓ počet osob ohrožených chudobou by měl klesnout o 20 milionů.

Politika EU v oblasti vzdělávání je založena na spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky a organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy od roku 2002 probíhá podle tzv. Kodaňského procesu, kdy si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle. Tato spolupráce byla v roce 2010 znovu posílena přijetím tzv. Komuniké z Brugg.

## ○ Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje prioritní osa 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

- ✓ Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů
- ✓ Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace

První cíl je orientován na začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.





Druhý cíl je orientován především na podporu průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti, apod.

Vzdělávání jako takové je zmiňováno na mnoha místech dokumentu, v souvislosti s řešenou tematikou (např. v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ je mj. zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty či v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality, apod.).

#### ○ Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti<sup>2</sup> v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013 – 2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

Opatření:

- ✓ přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
- ✓ budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
- ✓ poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.

Čtenářská a matematická gramotnost je tedy zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

Je třeba zdůraznit potřebnost těsného propojení těchto dovedností s prostředím informačních a komunikačních technologií (ICT). Ze samé podstaty pojetí gramotností vyplývá nutnost jejich utváření a rozvíjení v různých kontextech osobních a praktických, např. ve vztahu k finanční gramotnosti. Úspěšnému rozvíjení obou gramotností stojí v cestě i názor, že utváření čtenářské a matematické gramotnosti je prakticky výlučně odpovědností učitelů českého jazyka a literatury a matematiky.

Skutečnosti přispívající ke klesající úrovni výsledků žáků (Záměr rozvoje gramotností je chce ovlivnit):

---

<sup>2</sup> Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.





- ✓ Malá pozornost, kterou v průměru školští manažeři věnují kvalitě učení a vyučování obecně. Je to důsledkem dosavadní tradice preferující administrativní řízení škol, nedostatečné podpory v této oblasti, a také absence některých typů dat potřebných pro řízení kvality výuky.
- ✓ Malá cílená podpora žáků, kteří nedosahují potřebných úrovní čtenářské a matematické gramotnosti, jejich učitelů a škol, kde se tito žáci vyskytují ve zvýšené míře.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

#### ○ Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány.

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (francouzština, ruština, italština, španělština a jiné.).

Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.

V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. **CLIL** – Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

Struktura akčního plánu pro období 2005 - 2008:

#### 1. MŠ

- ✓ Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování
- ✓ Potřeba kvalifikovaných pedagogů
- ✓ Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách
- ✓ Zpracovat metodický portál
- ✓ Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ





- ✓ RVP – zařazení propedeutiky
- 2. ZŠ
  - ✓ Výuka „napříč předměty“
  - ✓ Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ
  - ✓ Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“
  - ✓ Navýšit hodinové dotace ve výuce
  - ✓ Podpora zahraničních pobytů
- 3. SŠ a VOŠ
  - ✓ Opět navýšit hodinové dotace
  - ✓ Podpora pobytů
  - ✓ Nové učebnice a jiné materiály pro výuku
- 4. Terciární vzdělávání
  - ✓ Posílit rozpočet VŠ určeným katedrám cizích jazyků
  - ✓ Jazykové studijní programy pro budoucí učitele
  - ✓ Zařazení oborových didaktik mezi vědní disciplíny
- 5. Další vzdělávání
  - ✓ Tvorba nových výukových programů
  - ✓ E-learning
  - ✓ „vzdělávací poukázky“
  - ✓ Evropské jazykové portfolio
- 6. Vzdělávání pedagogických pracovníků
  - ✓ Projekt „Brána jazyků“
- 7. Výzkum a inovace
  - ✓ Zavést jazykovou propedeutiku
  - ✓ Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty
- 8. Další
  - ✓ Ustavit Národní jazykovou radu
  - ✓ Čerpat zkušenosti s ostatními zeměmi EU

#### ○ Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.





Lepší vzdělávání Romů, především romských dětí, je konsensuálně považováno za jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšné integrace. Základními problémy v oblasti vzdělanosti zůstávají vzdělanostní propast mezi Romy a většinovou populací, vysoké zastoupení romských dětí ve vzdělávání s nižšími ambicemi, trendy k segregaci romských dětí v základním, předškolním a částečně i středním vzdělávání a malá připravenost romských dětí na školu v důsledku malého zapojení romských dětí do předškolního vzdělávání, ale také nízká úroveň připravenosti pedagogických pracovníků na práci a s dětmi pocházejícími z odlišného kulturního zázemí.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

Specifický cíl 1 - Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči

Opatření:

- ✓ zajistit dostupnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v MŠ (včetně infrastruktury pro přípravné vzdělávání pro romské rodiče a děti, nebo jinak znevýhodněné rodiče)
- ✓ zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do předškolního vzdělávání
- ✓ zvyšovat informovanost romských rodičů o možnostech a přínosech předškolního vzdělávání (spolupracovat s romskými rodiči)
- ✓ snížit počet dětí romského původu v systému ústavní a ochranné výchovy

Specifický cíl 2 - Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi

Opatření:

- ✓ naplňovat Plán opatření pro výkon rozsudku D. H. a ostatní vs. Česká republika z roku 2012, který se danou oblastí zabývá

Specifický cíl 3 - Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání

Opatření:

- ✓ zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do základního vzdělávání
- ✓ zajistit motivační prázdninové programy a aktivity pro romské děti
- ✓ sledovat dopady novely školského zákona na rovný přístup ke vzdělání romských žáků
- ✓ navrhnout systém efektivní podpory žáků/škol s cílem odstranit segregačně působící finanční bariéry ve veřejném školství
- ✓ nadále financovat a rozvíjet dotační programy MŠMT na podporu romské integrace

Specifický cíl 4 - Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních

Opatření:





- ✓ provést analýzu vzniku škol s vyšším počtem romských dětí
- ✓ zamezovat vzniku tzv. segregovaných škol a postupně transformovat tzv. romské školy ve školy inkluzivní

Specifický cíl 5 - Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání

Opatření:

- ✓ zvýšit efektivitu a účelnost dopadu dotačního programu „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“
- ✓ navýšit finanční prostředky na uvedený dotační program na částku 12 mil. Kč od roku 2016
- ✓ v rámci OP VVV se zaměřit na výzvy, které podpoří aktivity zaměřené na přechod žáků ze základního vzdělání na střední školy, a také na přechod z prvního na druhý stupeň ZŠ
- ✓ zvyšovat dostupnost VŠ vzdělání pro studenty z nízkopříjmových rodin

Specifický cíl 6 - Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení

Opatření:

- ✓ podporovat vzdělávací aktivity pro dospělé Romy a Romky s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a funkční gramotnost, a jejich lepší provázanost s aktuálními potřebami trhu práce
- ✓ podporovat vzdělávací aktivity pro osoby vracející se na pracovní trh po více než pěti letech přerušení práce z důvodu péče o děti či závislé osoby

Splněním uvedených specifických cílů by mělo být dosaženo stanovené vize:

Romské děti dosahují v průměru stejného vzdělání jako děti neromské. Vzdělanostní struktura Romů se přibližuje vzdělanostní struktuře neromské populace. Romské děti již nejsou nad reprezentovány ve vzdělávacích programech s nižšími vzdělávacími ambicemi a jejich potenciál je rozvíjen k dosažení osobního maxima. Nadané romské děti jsou podporovány státem a společností v ambicích po dosažení vyššího vzdělání.

#### ○ Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení:

- ✓ Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti.
- ✓ Zaměstnanost – jedinec má solidní základní zaměstnání a následné celoživotní učení probíhá na základě potřeby přizpůsobit se současným výrobním procesům a strukturám – osobní rozvoj je chápán jako čistě soukromá věc.
- ✓ Modernizace společnosti a ekonomiky – zaměřeno na změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení – práce – důchod.





- ✓ Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění.

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Na základě toho se zaměřuje na podporu:

- ✓ Osobního rozvoje
- ✓ Sociální soudržnosti a aktivního občanství
- ✓ Zaměstnanosti

Hlavní strategické směry Strategie:

- ✓ Uznání, prostupnost - vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.
- ✓ Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- ✓ Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- ✓ Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- ✓ Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- ✓ Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost.
- ✓ Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení.

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- ✓ Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání.
- ✓ Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace.
- ✓ Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce.
- ✓ Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí.
- ✓ Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců.
- ✓ Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání.
- ✓ Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání.



## ○ Národní strategie bezpečnosti silničního provozu

Počet usmrčených zranitelných účastníků silničního provozu je chápán jako jeden z nejzávažnějších problémů bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích v ČR. Chodci a cyklisté jsou nejzranitelnějšími účastníky silničního provozu a tvoří 30 % obětí v silničním provozu. Tento podíl se nedaří snižovat, a proto je cíleno na zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích, což je jednou z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR a je jí věnována speciální pozornost, stejně je tomu i u dalších subjektů, včetně nevládních organizací.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Je třeba si uvědomit, že žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči, a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na několik let či generací. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Ministerstvo dopravy zajistilo zahájení kontinuální dopravní výchovy od rodiny po mateřské, základní a střední školy. Došlo také k rozvíjení a podpoře nových forem dopravní výchovy na všech stupních škol v rámci školních vzdělávacích programů. Byly zajištěny mediální kampaně zaměřené na zvýšení ochrany dětí, spojené s vydáním příruček určených pro rodiče dětí, zajištění jejich distribuce do škol a zdravotnických zařízení. V rámci prevence dětských úrazů v dopravě bylo přistoupeno k distribuci materiálů vydaných v minulých letech. Témata dopravní výchovy jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zpracována a vzhledem k tomu, že je problematika rozložena do několika vzdělávacích oblastí, může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější, proto je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije pro úpravu svého ŠVP, pro plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.

## ○ Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

### Priority:

- ✓ usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;
- ✓ usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání;





Primární prevence je zaměřena na celou populaci, dospělé i děti. Zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity zaměřené na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je věnována pozitivnímu ovlivňování příslušných hodnotových měřítek zejména dětí a mládeže. Realizace primární prevence je zejména rolí rodiny a škol, v praxi se jí často věnuje také Policie ČR i jednotlivé obecní policie (nejčastěji právě v prostředí škol).

Oblast kriminality, chování a cíle pachatelů, možnosti ochrany obětí se vlivem změn ve společnosti, v právních normách, vlivem nových technologií neustále dynamicky vyvíjejí, mění, přizpůsobují novým podmínkám. Tomu je třeba přizpůsobovat i aktivity a opatření směřující k předcházení negativním dopadům těchto změn, případně nové prostředí využívat ve svůj prospěch (např. nové technologie uplatnitelné v situační prevenci).

#### ○ Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013 - 2018 vychází ze závěrů pravidelných jednání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence, z dlouhodobých cílů stanovených Strategiemi meziresortních orgánů a ze zkušeností s naplňováním předchozích koncepcí prevence zneužívání návykových látek a dalších rizikových projevů chování u dětí a mládeže.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) má stěžejní roli při uplatňování školní primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v České republice. V oblasti protidrogové primární prevence bylo ministerstvo pověřeno financováním a koordinací činností v oblasti primární protidrogové prevence ve školách a školských zařízeních.

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí a vše, co se v tomto období nepodaří, se jen velmi obtížně napravuje v období dospělosti. Toto je také důvod, proč je oblast prevence rizikových projevů chování u školní populace věnována mimořádná pozornost, a to nejen ze strany ministerstva, ale i všech dalších složek podílejících se na řízení oblasti školství, zvláště pak krajů a obcí.

Hlavní cíl: Prostřednictvím efektivního systému prevence, který funguje na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Obecný cíl: Jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti a dále pak i motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.





o **Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání**

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozcím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- ✓ zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- ✓ vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- ✓ programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- ✓ programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- ✓ společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- ✓ realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
  - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
  - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,



- vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

#### o **Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020**

Česká republika nemá dosud zpracovanou národní strategii péče o nadané. Potřeba věnovat se nadaným a talentovaným vedla k tvorbě koncepcí. Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009 – 2013“.

Nová Koncepce 2014 – 2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2009 – 2013 byla již realizována, ovšem stále přetrvává značná roztržitost aktivit jednotlivých subjektů, tj. skutečný systém péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky zatím vytvořen nebyl. Vytvoření systému koordinace je proto klíčovým úkolem nové koncepce na období let 2014 – 2020. Tento úkol přesahuje hranice resortu MŠMT (očekává se spolupráce zejména s NIDV a NÚV). Současně je nová koncepce brána tak, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů.

Koncepce 2014 - 2020 vychází Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných. Citováno ze Strategie: „budeme podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“ (s. 17) a „rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“. (s. 24)

Oblasti, kterým se Koncepce 2014 - 2020 bude věnovat:

- ✓ podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání





- ✓ zavedení změn v legislativě (vymezení kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SS, SŠ/VŠ)
- ✓ vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením
- ✓ podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové, pedagogové,...), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu)
- ✓ podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty
- ✓ na MŠMT vytvořit pozici koordinátora
- ✓ systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem
- ✓ vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými
- ✓ vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání

### 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

V období od 24. 11. 2015 do 30. 01. 2016 proběhlo dotazníkové šetření MŠMT, které mapovalo potřeby mateřských a základních škol. Důvodem tohoto šetření bylo co nejefektivnější nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV a z Integrovaného regionálního operačního programu. Potřeby škol byly v dotazníku rozděleny do šesti hlavních a třech vedlejších oblastí zájmu a potřeb škol. Výsledky z dotazníkového šetření se staly podkladem této analýzy.

#### ○ Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v MŠ na území ORP Nová Paka

Dotazníkové šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP OP VVV se na území ORP Nová Paka zúčastnily všechny mateřské školy, tj. všech 6 z 6 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ.

Před samotným zhodnocením výsledků je nutné předeslat, že z následných rozhovorů přímo s ředitelkami MŠ na téma dotazníků vyplynulo, že podobným dotazováním na různá témata jsou přímo zahlceny a že se domnívají, že výsledky šetření příliš nereflektují jejich skutečné potřeby.

Z dat, která z uskutečněného dotazníkového šetření vyplynula, je zřejmé následující pořadí potřeb:

**Tabulka 9 - MŠ v ORP Nová Paka - hlavní oblasti podporované z OP VVV**

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	3	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	4	4



C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	6	5	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	4	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	1	2	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	2	1	1

Pozn.: 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020; 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Z tabulky výše vyplývá, že školy v rámci celé ČR i v rámci kraje vnímají jako prioritní rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení. I na území ORP Nová Paka je tato potřeba hodnocena jako druhá nejdůležitější. Dle následného individuálního šetření v mateřských školách v území jsou právě investice do infrastruktury tím nejžádanějším. Překážkou v získání dotací jsou však podmínky dotačních titulů vázající se např. na podmínku zvyšování kapacity školek, protože v území již aktuálně dochází spíše ke snižování počtu dětí. Aktuální dotační politika a nastavení dotačních titulů je v očích vedení MŠ obecně viděna jako špatně zacílená na skutečné potřeby škol.

**Tabulka 10 - MŠ v ORP Nová Paka - další oblasti podporované z OP VVV**

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	2	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	3	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1	3	3

Pozn.: 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020; 3 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Z tabulky výše vyplývá, že v rámci ORP se o první místo potřeb dělí jazykové vzdělání a sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence před ICT. Tento výsledek má opačnou tendenci oproti výsledkům v rámci kraje i celé ČR. Paradoxně aktuální stav oblastí, který byl také součástí předmětného dotazníku a není v tabulce uveden, odpovídá také spíše výsledkům v rámci kraje/ČR, tj. že v území ORP Nová Paka je v současné době slabší oblast ICT před oblastí sociálních a občanských dovedností.

## Hlavní oblasti podpory - MŠ:

### I. Podpora polytechnického vzdělávání



Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



**Tabulka 11 - Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ v rámci ORP**

Polytechnické vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	83,3 %	16,7 %	3,00	2,95	2,85
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	66,7 %	16,7 %	1,67	1,64	1,69
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	83,3 %	16,7 %	3,00	2,56	2,50
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	83,3 %	0,0 %	2,33	2,35	2,27
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	100,0 %	0,0 %	2,17	2,29	2,29
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	83,3 %	16,7 %	1,67	1,58	1,60
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	66,7 %	16,7 %	2,83	2,58	2,55
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	83,3 %	0,0 %	2,17	2,30	2,24
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	83,3 %	16,7 %	2,50	2,46	2,41
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	100,0 %	0,0 %	2,50	2,32	2,31
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	66,7 %	0,0 %	1,50	2,05	2,02

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Nejlépe je hodnocena položka č. 1. „Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV“ (3,00) a č. 3. „Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“ (3,00). Dále je velmi dobře hodnocena položka č. 7. „Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání“ (2,83).

Nejhůře je hodnocena položka č. 11 „Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání“ (1,50).

Většina MŠ plánuje zlepšení podpory polytechnického vzdělávání v období 2016 - 2018 ve všech dotazovaných oblastech.





**Tabulka 12 - Překážky v polytechnickém vzdělávání v MŠ v rámci ORP**

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči	16,7 %	16,7 %
Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	50,0 %	16,7 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	50,0 %	50,0 %
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	33,3 %	–
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	50,0 %	16,7 %

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Hlavní překážkou v polytechnickém vzdělávání v MŠ v rámci ORP Nová Paka je vnímána absence pozice samostatného pracovníka, který by se rozvojem polytechnického vzdělávání zabýval. Problémem je i malý zájem pedagogů, strach o bezpečnost dětí a málo příležitostí k dalšímu vzdělávání v oblasti.

## II. Rozvoj infrastruktury mateřské školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

**Tabulka 13 – Investice do infrastruktury v letech 2010 - 2015**

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	33,3 %	40,4 %	39,2 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	16,7 %	25,7 %	24,0 %

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Z výše uvedené tabulky je patrné, že investic do infrastruktury školek ze zdrojů EU bylo v posledních letech velmi málo, mizivé množství je pak i investic do vnitřního vybavení ze stejných zdrojů.

V letech 2010 – 2015 se jednalo o tyto druhy investic:

**Tabulka 14 – Oblasti konkrétních investic do infrastruktury**

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	16,7 %
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	33,3 %

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejvíce směřovaly.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka



A toto vybavení:

**Tabulka 15 – Oblasti konkrétních investic do vybavení**

Vybavení	Podíl MŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	16,7 %
Interaktivní tabule	16,7 %

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejvíce směřovaly.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Problém v získávání dotací ze strany MŠ také často tkví v nedostatku či spíše úplné absenci administrativních sil. Ředitelky nestíhají pojmout množství zvyšující se administrativy a práci s častými legislativními změnami, a proto na hledání a administrativu dotačních titulů již prostě nezbývá čas ani síla.

### III. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (pregramotnosti)

**Tabulka 16 – Rozvoj čtenářské pregramotnosti v MŠ v rámci ORP**

Čtenářská pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	66,7 %	0,0 %	3,33	2,97	2,90
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	83,3 %	0,0 %	3,00	2,87	2,76
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	83,3 %	0,0 %	2,67	2,51	2,39
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	50,0 %	33,3 %	3,00	2,82	2,85
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	50,0 %	0,0 %	3,17	2,91	2,89
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	66,7 %	16,7 %	2,67	2,38	2,34
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	83,3 %	0,0 %	2,50	2,88	2,86
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	100,0 %	0,0 %	2,67	2,56	2,57
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	83,3 %	0,0 %	2,17	2,08	2,02
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	100,0 %	0,0 %	2,33	2,73	2,73

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Z průměrného hodnocení aktuálního stavu je patrné, že čtenářská pregramotnost je v území na slušné úrovni. Čtyři z hodnocených položek jsou nad či totožné s hodnotou 3 což znamená, že funkční části systému jsou realizovány na základní úrovni, ale je zde prostor pro zlepšení. Zbýlých šest hodnocených



položek se pohybuje v rozmezí 2,00-2,99 což znamená, že se jedná o rozvíjející se oblast s promyšlenými částmi, dochází k počáteční realizaci.

Jako nejslabší je hodnocena položka využívání interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj této oblasti.

Většina MŠ v území plánuje zlepšení podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti v období 2016-2018 ve všech dotazovaných oblastech.

**Tabulka 17 - Překážky v polytechnickém vzdělávání v MŠ v rámci ORP**

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	83,3 %	50,0 %
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	16,7 %	16,7 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	16,7 %	–
Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	16,7 %	16,7 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	16,7 %	16,7 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebestimovace apod.)	16,7 %	–
Nezájem ze strany rodičů	16,7 %	–

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Jako hlavní překážku rozvoje čtenářské pregramotnosti označilo nejvíce škol v rámci ORP Nová Paka nedostatek stabilní finanční podpory. Stejná překážka je pak vykazována i v rámci krajského a celostátního hodnocení.

Z osobního šetření dále vyplývá, že významným faktorem je i trend současné doby, kdy děti nevidí ve svém okolí dostatek pozitivních vzorů a motivaci pro četbu. IT technika, televize, tablety a mobilní telefony vytlačují klasické knihy z běžného života lidí. Těžko mohou pedagogové motivovat děti k četbě, když chybí vzory v rodině. Důsledkem tohoto trendu je stále se zvyšující počet vad ve výslovnosti dětí a nedostatečná slovní zásoba.

#### IV. Podpora kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu

**Tabulka 18 – Rozvoj kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu v MŠ v rámci ORP**

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	66,7 %	0,0 %	3,33	3,09	3,02





2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	66,7 %	0,0 %	3,33	2,93	2,92
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	100,0 %	0,0 %	2,50	2,56	2,57
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	50,0 %	16,7 %	3,17	3,01	2,95
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	50,0 %	0,0 %	3,50	2,99	2,97
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	83,3 %	0,0 %	3,17	3,08	3,01
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	100,0 %	0,0 %	2,67	2,66	2,70
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	50,0 %	16,7 %	3,33	3,10	3,08

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Z průměrného hodnocení aktuální stavu je patrné, že v území jsou děti dobře podněcovány k rozvoji jejich podnikavosti, iniciativě a kreativitě, protože šest z osmi položek bylo označeno hodnotou vyšší než 3,00 body což znamená, že funkční části systému jsou realizovány na základní úrovni, ale je zde prostor pro zlepšení. Zbývající dvě položky jsou hodnoceny v rozmezí 2,5 - 2,99 bodu což svědčí o tom, že se jedná o rozvíjející se oblast s promyšlenými částmi, dochází k počáteční realizaci.

Z tabulky dále vyplývá, že i přes vysoké hodnocení průměrného aktuálního stavu plánuje většina MŠ v území se v těchto oblastech zaměřit na zlepšení především v letech 2016-2018.

**Tabulka 19 - Překážky rozvoje kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu v MŠ v rámci ORP**

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	33,3 %	16,7 %
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	33,3 %	–
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	83,3 %	83,3 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	16,7 %	–

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Jako hlavní překážku podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí opět označilo nejvíce škol v rámci ORP Nová Paka nedostatek stabilní finanční podpory. Stejná překážka je pak vykazována i v rámci krajského a celostátního hodnocení. Dále je překážkou malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k problematice a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pracovníků v oblasti.



## V. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tabulka 20 – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ v rámci ORP

Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–18	2019–20	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	66,7 %	0,0 %	3,00	2,54	2,50
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	16,7 %	33,3 %	2,00	1,58	1,68
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	33,3 %	0,0 %	3,50	3,18	3,13
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	100,0 %	0,0 %	2,67	2,56	2,48
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	83,3 %	0,0 %	3,00	2,61	2,59
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	100,0 %	0,0 %	2,83	2,42	2,42
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asist. pedag. atd.)	100,0 %	0,0 %	2,00	1,79	1,92
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	66,7 %	16,7 %	2,33	1,99	2,00
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ	83,3 %	0,0 %	3,17	3,15	3,16
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	83,3 %	0,0 %	3,00	2,96	2,96
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	66,7 %	0,0 %	3,17	2,82	2,77
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	83,3 %	0,0 %	2,33	2,10	2,23
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	83,3 %	0,0 %	2,17	1,81	1,88
14. Učitelé realizují pedagog. diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	66,7 %	0,0 %	3,33	2,99	2,91
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	33,3 %	0,0 %	1,00	1,21	1,25
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	83,3 %	0,0 %	3,00	2,81	2,84
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	66,7 %	0,0 %	3,33	2,98	3,03
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji	83,3 %	0,0 %	2,83	2,99	2,92
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	66,7 %	0,0 %	3,17	3,09	3,09

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka





Z průměrného hodnocení aktuálního stavu otázek podpory inkluzivního vzdělávání v MŠ v ORP je deset z devatenácti hodnocených položek nad či totožné s hodnotou 3,00 což znamená, že funkční části systému jsou realizovány na základní úrovni, ale je zde prostor pro zlepšení. Osm položek je hodnoceno v rozmezí 2,00 - 2,99 bodu a to znamená, že se jedná o rozvíjející se oblast s promyšlenými částmi, dochází k počáteční realizaci. Otázka číslo 15. „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“ je hodnocena jedním bodem, což znamená, že podpora v této oblasti se téměř či vůbec neuplatňuje. Nutno však uvést, že obdobně nízké hodnocení této otázky nalezneme i v rámci kraje (1,21) a celé ČR (1,25).

Z tabulky dále vyplývá, že se většina MŠ v území plánuje v těchto oblastech zaměřit na zlepšení především v období 2016-2018.

**Tabulka 21 - Překážky rozvoje podpory inkluzivního vzdělávání v MŠ v rámci ORP**

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	100,0 %	66,7 %
Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	16,7 %	–
Velký počet dětí ve třídách	50,0 %	33,3 %
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	16,7 %	–
Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	33,3 %	–
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	16,7 %	–
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	66,7 %	–
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	16,7 %	–

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

100 % škol v území uvedlo, že narážejí na nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami a téměř 67 % škol naráží na nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti. Velkým problémem v oblasti podpory společného vzdělávání je i velký počet dětí ve třídách.





## VI. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (pregramotnosti)

Tabulka 22 – Podpora matematické pregramotnosti v MŠ v rámci ORP

Matematická pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–18	2019–20	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	83,3 %	0,0 %	3,17	2,92	2,84
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	83,3 %	0,0 %	2,83	2,78	2,66
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	83,3 %	0,0 %	2,33	2,40	2,34
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	83,3 %	0,0 %	2,83	2,51	2,46
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	66,7 %	16,7 %	1,83	2,45	2,44
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	83,3 %	0,0 %	2,33	2,38	2,29
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	100,0 %	0,0 %	2,33	2,38	2,35
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	83,3 %	16,7 %	2,33	2,09	2,01
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	100,0 %	0,0 %	1,83	2,34	2,28

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Dle výsledků šetření školy podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci svých ŠVP. Ostatní otázky z této oblasti jsou hodnoceny v rozmezí 2,00 -2,99 bodů což značí, že se jedná o rozvíjející se oblast s promyšlenými částmi a že dochází k počáteční realizaci.

Nejhůře dopadla otázka individuální péče o děti s mimořádným zájmem o počítání či logiku a otázka pravidelného nákupu literatury a multimédií pro rozvoj mat. pregramotnosti.

Tabulka 23 - Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti v MŠ v rámci ORP

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiální technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	66,7 %	50,0 %
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	16,7 %	16,7 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	33,3 %	16,7 %
Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	16,7 %	–
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	16,7 %	–
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebedůvěra apod.)	16,7 %	16,7 %
Nezájem ze strany rodičů	16,7 %	–

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka





Hlavní překážkou v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, na kterou školy narážejí, je opět nedostatek stabilní finanční podpory.

### Další oblasti podpory MŠ z OP VVV:

#### I. – II. Jazykové vzdělávání

Oblast podrobně hodnocena jen v rámci ZŠ.

#### I. – II. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

**Tabulka 24 – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v MŠ v rámci ORP**

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	50,0 %	16,7 %	3,33	3,24	3,18
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	50,0 %	16,7 %	3,33	3,09	3,07
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	66,7 %	0,0 %	3,33	3,22	3,14
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	16,7 %	16,7 %	3,67	3,25	3,17
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	50,0 %	16,7 %	3,17	2,99	2,93
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	50,0 %	0,0 %	3,33	3,13	3,07
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	83,3 %	16,7 %	2,33	2,56	2,49
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	66,7 %	0,0 %	3,33	3,15	3,11
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	66,7 %	0,0 %	3,33	3,34	3,25

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Všechny MŠ ve sledovaném území aktivně budují znalosti a dovednosti v této oblasti. Vypovídá o tom i vysoké hodnocení aktuálního stavu – osm z devíti otázek bylo hodnoceno třemi body. Slabší hodnocení a to 2,33 má pouze otázka rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. Na druhou stranu je to oblast, kterou plánuje v období 2016 - 2018 zlepšit 83 % škol. Zbýlých 17 % plánuje zlepšení oblasti v nadcházejícím období 2019 – 2020.

Sociální a občanské znalosti a dovednosti a další klíčové kompetence jsou součástí všech vzdělávacích programů MŠ. Problémem je spíš v některých případech nedostatek kladných vzorů v nejbližším okolí dětí. Netolerance, hrubost a násilí v televizi a ostatních médiích je velkým problémem dnešní doby a existence skutečně kladných vzorů v rodině a blízkém okolí také čím dál více pokulhává.



### III. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tabulka 25 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ v rámci ORP

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	83,3 %	16,7 %	2,50	2,85	2,83
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	100,0 %	0,0 %	2,67	2,93	2,95

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Hodnocení oblasti se pohybuje okolo 2,50 bodu což značí, že oblast se rozvíjí. Z osobních rozhovorů v MŠ je však patrné, že MŠ nemají dostatečné vybavení výpočetní technikou pro práci pedagogů. Mnohdy nemají ani vhodné prostory pro umístění techniky tak, aby mohla být využita pro přípravnou práci pedagogů. I vzdělání pedagogů v oblasti spíše pokulhává, a fakt, že nemají prostor dovednosti s IT technikou uplatnit, je k osvojování dovedností nemotivuje.

Tabulka 26 - Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí v MŠ v rámci ORP

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
1. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	66,7 %	16,7 %
2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	50,0 %	33,3 %
3. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	66,7 %	50,0 %

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

#### ○ Výsledky dotazníkového šetření MŠMT v ZŠ na území ORP Nová Paka

Dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP OP VVV se na území ORP Nová Paka zúčastnily všechny základní školy v území, tj. všech 6 z 6 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ, tedy 100 %. Z dat, která z uskutečněného dotazníkového šetření vyplynula, je zřejmé následující pořadí potřeb.



**Tabulka 27 – ZŠ v ORP Nová Paka - hlavní oblasti podporované z OP VVV**

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	5	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	5	4	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Pozn.: 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020; 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Z tabulky výše vyplývá, že školy v rámci celé ČR i v rámci kraje vnímají jako prioritní rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení. I na území ORP Nová Paka je tato potřeba hodnocena jako nejvýznamnější.

**Tabulka 28 – ZŠ v ORP Nová Paka - další oblasti podporované z OP VVV**

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Pozn.: 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020; 3 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Z tabulky výše vyplývá, že školy v rámci celé ČR i v rámci kraje vnímají jako prioritní rozvoj jazykového vzdělávání.

## Hlavní oblasti podpory - ZŠ:

### I. Rozvoj infrastruktury základní školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

**Tabulka 29 – Investice do infrastruktury v letech 2010 - 2015**

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	16,7 %	54,1 %	52,7 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	83,3 %	93,8 %	90,0 %

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka





Z výše uvedené tabulky je patrné, že investic do infrastruktury škol ze zdrojů EU bylo v posledních letech velmi málo, investic do vnitřního vybavení ze stejných zdrojů bylo naopak velké množství. Podle dotazníkového šetření téměř všechny školy plánují stavět v následujících 4 letech a jejich záměry se většinou týkají i bezbariérovosti. V období 2010 - 2015 investovala pouze ZŠ Komenského v Nové Pace v oblasti „Nová výstavba nebo přístavba budov.“

**Tabulka 30 – Oblasti konkrétních investic do infrastruktury**

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy
Nová výstavba nebo přístavba budov	16,7 %

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejvíce směřovaly.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Investice do vybavení:

**Tabulka 31 – Oblasti konkrétních investic do vybavení**

Vybavení	Podíl ZŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy
Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	16,7 %
Vybavení knihoven	16,7 %
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	50,0 %
Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	16,7 %
Software pro ICT techniku	16,7 %
Nové didaktické pomůcky	16,7 %
Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	16,7 %
Interaktivní tabule	66,7 %

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU nejvíce směřovaly.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Co se týče vybavení, investovaly do něj v letech 2010 - 2015 všechny školy kromě Masarykovy ZŠ ve Staré Pace. Nejvíce investice směřovaly do oblasti informačních technologií, vybavení polytechnických učeben, knihovny a didaktických pomůcek.

## II. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

**Tabulka 32 – Podpora matematické gramotnosti v ZŠ v rámci ORP**

Matematická gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–18	2019–20	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR





1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	83,3 %	16,7 %	2,83	2,75	2,82
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	66,7 %	33,3 %	2,33	2,66	2,65
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	50,0 %	50,0 %	2,33	2,29	2,34
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	83,3 %	16,7 %	2,83	2,75	2,75
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o matematiku	83,3 %	16,7 %	2,17	2,23	2,30
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování / mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	66,7 %	33,3 %	1,83	1,70	1,83
7. Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	66,7 %	33,3 %	1,83	1,76	1,75
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	50,0 %	50,0 %	2,17	1,68	1,73
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	50,0 %	50,0 %	2,33	2,34	2,41
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	50,0 %	50,0 %	2,83	2,66	2,70
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	83,3 %	16,7 %	2,33	2,25	2,35

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Dle výsledků šetření školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci svých ŠVP. Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků a jsou využívána interaktivní média a informační technologie.

Nejhůře dopadla otázka existence pravidelných kroužků a mimovýukových akcí na podporu matematické gramotnosti. 2/3 škol plánují zlepšení v obou oblastech v období 2016-2018, 1/3 v období 2019-2020.

Tabulka 33 - Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti v ZŠ v rámci ORP

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému plnění hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	100,0 %	100,0 %
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	50,0 %	–
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	50,0 %	–
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	50,0 %	–





Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	50,0 %	–
Nezájem ze strany žáků a rodičů	66,7 %	–

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejdůležitější  
Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Hlavní překážkou v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, na kterou školy narážejí, je opět nedostatek stabilní finanční podpory.

### III. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

**Tabulka 34 – Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ v rámci ORP**

Čtenářská gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení <sup>1)</sup>		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	83,3 %	16,7 %	2,83	2,87	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	83,3 %	16,7 %	2,67	2,75	2,76
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	83,3 %	16,7 %	2,50	2,35	2,39
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	66,7 %	33,3 %	3,00	2,89	2,92
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	66,7 %	33,3 %	2,33	2,50	2,52
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	50,0 %	33,3 %	2,17	2,07	2,18
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	66,7 %	16,7 %	2,67	2,69	2,83
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	16,7 %	66,7 %	1,83	1,86	2,02
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih)	33,3 %	50,0 %	2,00	2,07	2,19
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (např. prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	50,0 %	33,3 %	2,50	2,10	2,19
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	83,3 %	16,7 %	2,50	2,19	2,28
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	66,7 %	33,3 %	2,33	2,27	2,34
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	50,0 %	50,0 %	2,50	2,58	2,63
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	83,3 %	16,7 %	2,00	2,45	2,54

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.  
Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Nejlépe je hodnocena položka „Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků).“



Jako nejslabší je hodnocena položka „Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti.“ – necelých 17 % plánuje zlepšení do roku 2018, 2/3 škol plánují zlepšení v období 2019 - 2020.

Většina ZŠ plánuje zlepšení ve většině dotazovaných oblastí.

**Tabulka 35 - Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci ORP**

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	100,0 %	83,3 %
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	50,0 %	–
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	50,0 %	–
Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	50,0 %	–
Nezájem ze strany žáků a rodičů	83,3 %	16,7 %

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Problémem v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti škol v rámci ORP Nová Paka je opět nedostatek stabilní finanční podpory a nezájem rodičů a žáků. Někteří rodiče dostatečně nepodporují své děti v rozvoji čtenářských dovedností.

#### IV. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

**Tabulka 36 – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ v rámci ORP**

Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–18	2019–20	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	83,3 %	16,7 %	2,17	2,52	2,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů škol)	50,0 %	16,7 %	2,17	1,58	1,63
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima škol	100,0 %	0,0 %	2,83	3,04	3,05
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	50,0 %	33,3 %	2,67	2,50	2,45
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	100,0 %	0,0 %	2,50	2,55	2,64
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou	50,0 %	16,7 %	3,00	2,55	2,50



výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.					
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními / speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.	100,0 %	0,0 %	2,33	2,66	2,68
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	100,0 %	0,0 %	2,83	2,59	2,54
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	66,7 %	16,7 %	3,17	2,94	2,96
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.	50,0 %	0,0 %	3,33	3,04	3,06
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.	66,7 %	33,3 %	2,67	2,68	2,72
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	66,7 %	16,7 %	2,50	2,36	2,54
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	66,7 %	16,7 %	2,33	2,27	2,34
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	66,7 %	0,0 %	2,67	2,60	2,64
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	33,3%	0,0%	1,67	1,28	1,27
16. Pedagogové využívají v komunikaci s žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	66,7 %	0,0 %	3,17	2,65	2,69
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	33,3 %	16,7 %	3,33	2,90	2,94
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji	66,7 %	16,7 %	2,83	2,72	2,73
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	100,0 %	0,0 %	3,00	3,05	3,07

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Nejlépe byly v dotazníkovém šetření hodnoceny položky „Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)“ a „Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.“

Nejhůře je hodnoceno „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“ – 1/3 škol plánuje zlepšení do roku 2018 a necelých 17 % v období 2019 - 2020.

Problém inkluze, který je v současné době hlavním tématem diskuzí odborné i laické veřejnosti, řeší samozřejmě i školy na území ORP Nová Paka. Školy na našem území ji vidí jako problém a nejsou na ni dostatečně připraveny.



**Tabulka 37 - Překážky rozvoje podpory inkluzivního vzdělávání v ZŠ v rámci ORP**

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	100,0 %	16,7 %
Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	83,3 %	16,7 %
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	83,3 %	–
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	66,7 %	33,3 %

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

100 % škol v území uvedlo, že narážejí na nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami a téměř 67 % škol naráží na nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti.

#### V. Podpora polytechnického vzdělávání

**Tabulka 38 - Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ v rámci ORP**

Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	66,7 %	33,3 %	3,00	2,75	2,80
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	50,0 %	50,0 %	3,00	2,91	2,99
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	83,3 %	16,7 %	2,33	2,51	2,52
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	83,3 %	16,7 %	2,33	2,14	2,17
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	83,3 %	16,7 %	2,67	2,60	2,71
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	83,3 %	16,7 %	2,50	2,59	2,63
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	66,7 %	33,3 %	2,00	2,27	2,29
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	50,0 %	50,0 %	2,33	2,34	2,38
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	33,3 %	50,0 %	2,33	1,64	1,66
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích - metoda CLILL	33,3 %	16,7 %	1,00	1,13	1,13





11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	50,0 %	33,3 %	2,33	2,22	2,24
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	50,0 %	50,0 %	1,83	1,87	1,91
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	50,0 %	50,0 %	1,83	1,88	1,89
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	50,0 %	50,0 %	2,33	2,25	2,25
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	33,3 %	50,0 %	2,17	1,93	1,85
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	16,7 %	66,7 %	1,33	1,78	1,66
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit - projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	50,0 %	33,3 %	2,33	2,16	2,21
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	50,0 %	50,0 %	2,00	2,08	2,08
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	16,7 %	66,7 %	2,33	1,96	2,04
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	33,3 %	66,7 %	2,50	2,38	2,43

Pozn.: Zelené jsou zvýrazněné položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Nejlépe jsou hodnoceny položky „Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.“ a „Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.“

Nejhůře je hodnoceno „Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích-metoda CLILL.“ – 1/3 škol plánuje zlepšení v období 2016 - 2018.

**Tabulka 39 - Překážky v polytechnickém vzdělávání v ZŠ v rámci ORP**

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	66,7 %	33,3 %
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	83,3 %	33,3 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	66,7 %	16,7 %

Pozn.: Zelené jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Hlavní překážkou v polytechnickém vzdělávání v ZŠ v rámci ORP Nová Paka je nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků. Dalším problémem je malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů a žáků, což má za následek nedostatek žáků, kteří by se uplatnili ve firmách technického zaměření.



## VI. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Tabulka 40 – Rozvoj kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu v ZŠ v rámci ORP

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	83,3 %	0,0 %	2,83	2,73	2,76
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	66,7 %	33,3 %	2,67	2,60	2,63
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	83,3 %	0,0 %	2,50	2,24	2,33
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	66,7 %	16,7 %	2,67	2,58	2,63
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	83,3 %	0,0 %	2,83	2,54	2,57
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola) a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	50,0 %	50,0 %	1,50	1,51	1,53
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	66,7 %	33,3 %	2,17	1,66	1,60
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	66,7 %	33,3 %	2,67	2,73	2,73
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	33,3 %	33,3 %	1,83	1,73	1,76
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	33,3 %	33,3 %	3,17	2,71	2,77

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Nejlépe je hodnocena položka „Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.“

Nejhůře je hodnoceno „Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy.“ – polovina škol plánuje zlepšení v období 2016-2018 a polovina v období 2019 - 2020.

Tabulka 41 - Překážky rozvoje kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu v ZŠ v rámci ORP

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	83,3 %	16,7 %





Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	50,0 %	16,7 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	50,0 %	–
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	50,0 %	–
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimo vlastní výuku	83,3 %	50,0 %

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Jako hlavní překážku podpory kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu žáků opět označilo nejvíce škol v rámci ORP Nová Paka nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimo vlastní výuku a neexistenci vazeb mezi školami a zaměstnavateli v území.

## Další oblasti podpory MŠ z OP VVV:

### I. Jazykové vzdělávání

Tabulka 42 – ZŠ v ORP Nová Paka – jazykové vzdělávání

Jazyková gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,0 %	0,0 %	2,83	2,80	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	83,3 %	16,7 %	2,50	2,69	2,70
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	66,7 %	33,3 %	2,00	2,26	2,35
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	66,7 %	33,3 %	2,17	1,97	2,03
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	66,7 %	33,3 %	2,33	2,52	2,61
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	66,7 %	16,7 %	2,67	2,17	2,25
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	66,7 %	16,7 %	2,50	1,71	1,75
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	50,0 %	33,3 %	1,67	1,56	1,58
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimedia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	83,3 %	16,7 %	2,50	2,46	2,54
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	83,3 %	16,7 %	2,33	2,15	2,22
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	50,0 %	50,0 %	1,67	1,56	1,57
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	50,0 %	50,0 %	1,83	1,81	1,91



13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	83,3 %	16,7 %	2,17	2,25	2,25
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	50,0 %	50,0 %	2,33	2,49	2,53
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	50,0 %	50,0 %	2,50	2,71	2,74
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimedia pro rozvoj jazykové gramotnosti	50,0 %	50,0 %	2,50	2,50	2,61
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	50,0 %	33,3 %	1,83	1,42	1,49

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Nejlépe je hodnocena položka „Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle).“

Nejhůře je hodnoceno „Ve škole se využívá knihovna (školní/místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků.“ a „Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.).“ – ½ škol plánuje zlepšení v obou oblastech v období 2016 - 2018.

V oblasti jazykového vzdělávání, které je v dnešní době jednou z nejdůležitějších oblastí, je třeba žáky motivovat, a to zejména ze strany rodičů. Někteří rodiče nedisponují dostatečnou jazykovou výbavou nebo mohou být problémem chybějící finanční prostředky na zahraniční pobyty apod.

**Tabulka 43 – Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti ZŠ v rámci ORP**

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému plnění hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	100,0 %	83,3 %
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	66,7 %	–
Nezájem ze strany žáků a rodičů	66,7 %	–

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti je především nedostatek finančních prostředků a dále také absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj zmíněné gramotnosti.

## II. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

**Tabulka 44 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ZŠ v rámci ORP**

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	66,7 %	33,3 %	2,83	2,98	2,98



2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	66,7 %	33,3 %	2,33	2,42	2,48
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	16,7 %	66,7 %	1,50	1,35	1,36
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	50,0 %	50,0 %	1,67	1,81	1,78
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	66,7 %	16,7 %	2,67	2,92	2,92
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	66,7 %	16,7 %	2,67	2,87	2,88
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	83,3 %	16,7 %	2,50	2,82	2,79

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Většina škol je poměrně slušně vybavena výpočetní technikou, některé školy by však ocenily její modernizaci. Problémem je, jako ve všem ostatním, nedostatek finančních prostředků a také neexistence ICT specialisty, který by udržoval výpočetní techniku v chodu. Školy si proto musí najímat externí pracovníky.

Nejlépe je hodnocena položka „Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).“

**Tabulka 45 - Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí v ZŠ v rámci ORP**

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější
Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	83,3 %	
Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	66,7 %	33,3 %
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	100,0 %	50,0 %

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které byly nejčastěji uváděny jako nejvýznamnější

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Z tabulky je patrné, že kromě již zmíněných financí je problémem nedostatečná znalost pedagogů v oblasti informačních technologií a zároveň bohužel nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání těchto pedagogických pracovníků.

### III. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence





**Tabulka 46 – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v ZŠ v rámci ORP**

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	83,3 %	16,7 %	2,83	3,05	3,05
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	66,7 %	16,7 %	2,83	2,78	2,81
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	33,3 %	33,3 %	3,33	3,01	3,00
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	100,0 %	0,0 %	2,83	2,66	2,70
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	66,7 %	16,7 %	3,00	2,98	2,98
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	100,0 %	0,0 %	2,83	2,71	2,75
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	83,3 %	16,7 %	2,83	2,68	2,75
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	100,0 %	0,0 %	2,67	2,92	2,93
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	83,3 %	16,7 %	2,50	2,87	2,92
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	83,3 %	16,7 %	2,67	2,73	2,77
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	83,3 %	16,7 %	2,67	2,81	2,80
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	83,3 %	16,7 %	2,33	2,55	2,61

Pozn.: Zeleně jsou zvýrazněné položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Zdroj: vyhodnocení dotazníků MŠMT pro ORP Nová Paka

Nejlépe je hodnocena položka „Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.“

Nejhůře je hodnoceno „Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)“ – 83,3 % škol plánuje zlepšení v období 2016-2018. V této oblasti je důležité, aby pro všechny děti byly tím správným vzorem jejich rodiče.

#### o Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem

Tým zrealizoval vlastní dotazníkové šetření formou osobních pohovorů buď u zřizovatelů škol, ve školách samotných či kombinací obojího. Cílovou skupinou se staly mateřské školy, základní školy, základní umělecká škola a dům dětí a mládeže. Mnohá jednání probíhala přímo v budovách škol, což



se ukázalo jako dobré řešení, protože ředitelé mohli realizačnímu týmu ukázat vybrané problémy přímo v jejich místě.

Byly zřízeny i pracovní skupiny, které se zabývaly problematikou předškolního vzdělávání a péče, základního školství a zájmového a neformálního vzdělávání. Členy těchto pracovních skupin se staly jednak zástupci zřizovatelů, ředitelé zařízení, členové pedagogického sboru i zástupci veřejnosti (rodičů).

Poznatky ze zmiňovaných šetření přímo u zřizovatelů a ředitelů škol pak pomohly dokreslit právě výstupy z jednání pracovních skupin.

Všechny školy jsou schopné definovat velké množství investičních potřeb. Protože je zřizují malá města a obce, nelze se divit, že nemají dostatek peněz na rekonstrukce školních budov. Obce dělají dílčí úpravy, řeší havarijní situace. Do některých škol v minulosti zřizovatelé investovali nemalé finanční prostředky, stále je ale v rámci zvyšování kvality spousta oblastí k řešení. Zřizovatelé a ředitelé škol by uvítali lepší zacílení dotačních prostředků ke skutečným potřebám škol.

Problémem je i velká administrativní zátěž spojená se získáním a realizací dotačního projektu. Školy se snaží hledat granty a dotace na dovybavení či zpestření činností, často však na úkor vlastní pedagogické práce ředitelů škol. Předmětem mnohých dotačních programů jsou finance na vybavení škol, které by ovšem dle vedení škol měly získat spíše automaticky přímo od státu.

#### 3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

- Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství, apod.

Na území správního obvodu ORP Nová Paka je oblast vzdělávání dobře rozvinutá a rozmístění škol a školských zařízení je rovnoměrné. Předškolní vzdělávání zajišťuje v území šest mateřských škol, z nichž polovina je spojena se základní školou. Pět zmiňovaných MŠ je zřizováno obcemi a jedna MŠ (Brána, základní škola a mateřská škola) soukromým subjektem, kterým je Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace. Škola i školka Brána je založena na principech křesťanství. Výuka náboženství zde ovšem neprobíhá a škola je otevřena pro všechny děti neohledně na otázky víry. Aktuální kapacita všech MŠ v území je nyní 470 dětí a ve školním roce 2016/2017 navštěvuje tyto MŠ 432 dětí.

V území MAP Novopacko nalezneme nyní celkem 6 základních škol a opět je u pěti z nich zřizovatelem obec a u jedné již zmiňovaný Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace. Pět ZŠ je plně organizovaných, v obci Vidochov je pak škola malotřídní a k 30.09.2016 zde vyučovali 1., 2., 3. a 5. ročník. Celková kapacita ve všech ZŠ v území je 1.898 a ve školním roce 2015/2016 školy navštěvovalo 1.068 žáků.

V Nové Pace najdeme dále tři střední školy, které jsou zřizovány Královéhradeckým krajem. Jedná se o Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou Nová Paka, Střední školu gastronomie a služeb Nová Paka a Integrovanou střední školu Nová Paka. Gymnázium a SOŠPG Nová Paka nabízí studium oboru víceletého gymnázia, čtyřleté gymnázium a obor předškolní a mimoškolní pedagogika. SŠGS





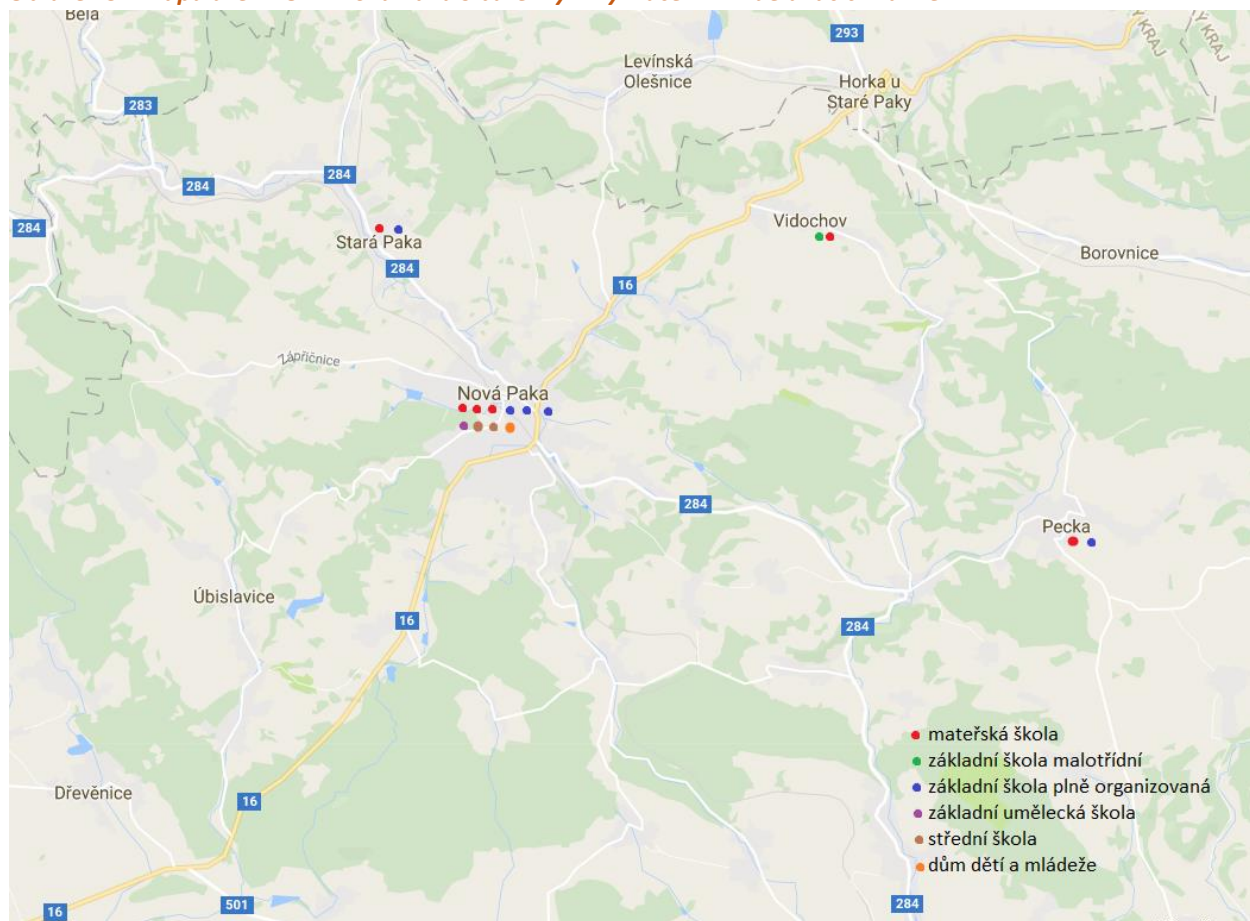


Nová Paka nabízí jak obory ukončené maturitní zkouškou, tak obory ukončené výučním listem. A poslední školou v území je Integrovaná střední škola Nová Paka, která slučuje střední odbornou školu a střední odborné učiliště a zajišťuje výuku ve studijních i v učebních oborech.

V území nalezneme také jednu Základní uměleckou školu, která je zřizována městem Nová Paka a poskytuje výuku dětí v oboru hudebním, výtvarném a literárně dramatickém. ZUŠ má dvě odloučená pracoviště. Jedno na území ORP Nová Paka, a to v obci Pecka a druhé na území ORP Jičín ve městě Lázně Bělohrad.

Střediskem pro zájmové a neformální vzdělávání dětí, mládeže a ostatních klientů je Dům dětí a mládeže Stonožka, který je příspěvkovou organizací města Nová Paka. Zabývá se zájmovými kroužky, kurzy, jednorázovými akcemi, krátkodobými pobytovými akcemi, táboremou činností a v neposlední řadě organizací soutěží pro děti a žáky.

**Obrázek 5 - Mapa území ORP Nová Paka s barevným vyznačením vzdělávacích zařízení**



### ○ Předškolní vzdělávání

- Vývoj počtu MŠ v řešeném území



Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka





Na území ORP Nová Paka je celkem šest mateřských škol z toho tři jsou zřízeny jako samostatný subjekt a tři jsou spojené se základní školou. Pět mateřských škol je zřizováno obcemi, jedna je zřízena církví. V minulosti v území dále působila MŠ v obci Úbislavice, která byla z důvodu nedostatku dětí zrušena v roce 2001 a obec Úbislavice se tak stala jedinou obcí na území ORP, která nezřizuje žádné školské zařízení. Dále zde byla 3. MŠ Motýlek Nová Paka, které sídlila ve Svatojánské ulici č. p. 494 v Nové Pace a jejíž součástí bylo i odloučené pracoviště v osadě Vrchovina v č. p. 119. Zřizovatelem této organizace bylo město Nová Paka. Zmiňované odloučené pracoviště Vrchovina bylo z důvodu nedostatku dětí zrušeno na konci školního roku 2003/2004 a celá 3. MŠ Motýlek byla zrušena na konci školního roku 2004/2005 z důvodu neekonomičnosti provozu a záměru využít prostoru pro výstavbu sociálně zdravotního zařízení. Děti zapsané v této MŠ následně přešly do 2. MŠ ve Školní ulici v Nové Pace.

Současný stav šesti mateřských škol v území je stálý od školního roku 2008/2009, kdy byla otevřena MŠ Brána.

Od září 2016 působí na území ORP Nová Paka ještě jedno soukromé zařízení – lesní školka „Zeměklíček“, která je zřízena z. s. TaMaTEKO a není zapsána v rejstříku škol. Jedná se o spolek zřizující dětskou skupinu, který je k dispozici jednou týdně pro děti od 2,5 let věku. Péči o děti od šesti měsíců do 3 let se dále v Nové Pace věnuje soukromá Agentura Čáp v ul. U Studénky.

**Tabulka 47 - Mateřské školy a jejich zřizovatelé na území ORP Nová Paka**

Mateřská škola	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	obec Vidochov
Brána, základní škola a mateřská škola	Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	město Nová Paka
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	město Nová Paka
Mateřská škola, Stará Paka	obec Stará Paka
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	městys Pecka

Zdroj: vlastní zpracování

Na území ORP Nová Paka se nenachází žádná mateřská škola zřízená výhradně jako speciální a dříve zřizovaná jedna speciální třída je nyní v souladu s požadavky inkluzivního vzdělávání běžnou třídou.

### • Vývoj počtu dětí v MŠ

Z tabulky níže vyplývá dlouhodobý trvalý nárůst počtu dětí v mateřských školách na území ORP Nová Paka až do počtu 451 ve školní roce 2014/2015. Vzhledem k tomu, že skončila vlna vyšší porodnosti, dochází pomalu ke snižující se tendenci v počtu dětí.





**Tabulka 48 - Počty dětí, tříd v MŠ (s rozdělením na běžné a speciální)**

	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2016/2017	432	19	432	0	0
2015/2016	448	18	432	1	16
2014/2015	451	18	436	1	15
2013/2014	434	17	419	1	15
2012/2013	432	17	416	1	16
2011/2012	419	16	403	1	16
2010/2011	415	16	397	1	18
2009/2010	400	16	382	1	18
2008/2009	398	16	375	2	23
2007/2008	363	13	334	2	29
2006/2007	351	13	326	2	25
2005/2006	341	13	317	2	24

Zdroj: statistické výkazy pro MŠMT, vlastní dotazování ve školách

Stabilní počet dětí si po dlouhou dobu zachovává MŠ Stará Paka a také MŠ Brána. Skokový nárůst počtu dětí v MŠ Brána ve školním roce 2012/2013 je způsoben zvýšením počtu tříd na dvě. U MŠ Vidochov dochází stále k nárůstu počtu dětí až k úplnému naplnění kapacity ve školním roce 2016/2017. MŠ Pecka a velké mateřské školy v Nové Pace vykazují postupné snižování počtu dětí.

**Tabulka 49 - Vývoj počtu dětí v jednotlivých MŠ v území**

Mateřská škola	Počty dětí v MŠ						
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	17	17	16	19	20	19	21
Brána, základní škola a mateřská škola	15	15	29	29	29	29	29
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	130	131	130	130	130	130	118
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	130	128	128	127	146	148	141
Mateřská škola, Stará Paka	75	75	75	75	75	75	75
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	48	53	54	54	51	47	48
<b>CELKEM</b>	<b>415</b>	<b>419</b>	<b>432</b>	<b>434</b>	<b>451</b>	<b>448</b>	<b>432</b>

Zdroj: statistické výkazy pro MŠMT, vlastní dotazování ve školách

**Tabulka 50 - Aktuální kapacita jednotlivých MŠ**

Mateřská škola	aktuální kapacita
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	21





<b>Brána, základní škola a mateřská škola</b>	<b>29</b>
<b>1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217</b>	<b>140</b>
<b>2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257</b>	<b>150</b>
<b>Mateřská škola, Stará Paka</b>	<b>75</b>
<b>Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín</b>	<b>55</b>
<b>CELKEM</b>	<b>470</b>

Zdroj: statistické výkazy pro MŠMT, vlastní dotazování ve školách

Při sledování počtu dětí v MŠ od školního roku 2016/2017 bude docházet ke zkreslení v důsledku změny v legislativě. Od tohoto školního roku mohou být do MŠ přijímány děti od 2 let věku. Z důvodu zachování pracovních míst pro personál a udržení si naplněnosti a využití kapacity školek se již tak děje i na našem území.

Vzhledem k nově platné legislativě bude zkreslení údajů výraznější také díky možnosti snížit počet tříletých a starších dětí ve třídách, které navštěvují dvouleté děti.

**Tabulka 51 – Využití kapacity MŠ v minulých letech**

Název MŠ	Obsazenost jednotlivých MŠ v minulých letech				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<b>Brána, základní škola a mateřská škola</b>	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
<b>1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217</b>	92,86 %	92,86 %	92,86 %	92,86 %	84,29 %
<b>2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257</b>	94,81 %	94,07 %	97,33 %	98,67 %	94,00 %
<b>Základní škola a Mateřská škola, Vidochov</b>	76,19 %	90,48 %	95,24 %	90,48 %	100,00 %
<b>Mateřská škola, Stará Paka</b>	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
<b>Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín</b>	98,18 %	98,18 %	92,73 %	85,45 %	87,27 %
<b>Celkem</b>	<b>94,95 %</b>	<b>95,38 %</b>	<b>95,96 %</b>	<b>95,32 %</b>	<b>91,91 %</b>

Zdroj: statistické výkazy pro MŠMT, vlastní dotazování ve školách

Celková maximální kapacita MŠ na území MAP Nová Paka je 470 míst a ve školním roce 2016/2017 je naplněna téměř z 92 %.

Jak velký zájem ze strany rodičů bude o umístování dětí do mateřských škol již od dvou let věku ukáže až čas. Vzhledem k obecnému trendu k co nejrychlejšímu návratu rodiče do zaměstnání z rodičovské dovolené a absenci jiného státního zařízení pro děti v této věkové kategorii v území se dá předpokládat zvyšující se tendence.

- **Vývoj počtu pracovníků v MŠ**





Ve vývoji počtu pracovníků v mateřských školách v ORP Nová Paka nedochází v průběhu let k nijak zásadním změnám. Změny v jejich stavu pouze zrcadlí počty dětí a tříd v jednotlivých zařízeních v jednotlivých letech. Jsou-li stabilní počty tříd, odpovídá tomu i počet pracovníků. Přirozená obměna pracovníků je dána především věkovými limity, odchody do důchodu a odchody na mateřskou a rodičovskou dovolenou.

Na území nepracuje na pozici pedagogického pracovníka žádný muž, práce učitelky v MŠ je výhradně ženskou doménou. Muži zastupují v podstatě jen pozice školníků a údržbářů. Z osobních rozhovorů ze škol však vyplývá, že právě mužský element zde mnohdy chybí a děti jsou nadšené z občasně pomoci školníka např. při oblékání a jiných činnostech. Pro muže však za současných podmínek nemůže, především z finančních důvodů, být práce na pozici pedagogického pracovníka v MŠ atraktivní.

Od školního roku 2016/2017 je možné přijímat děti do MŠ již od 2 let věku. Pokud to umožní kapacita mateřské školy a dítě splní kritéria stanovená školským zákonem, podmínky zřizovatele a provozovatele MŠ (jistá úroveň vospělosti a samostatnosti) bude trend přijímání dvouletých dětí stoupat. To však přináší nutnost hledat další personální zdroje k zajištění specifické péče, kterou sebou přítomnost tak malých dětí v MŠ přináší. Většinu ředitelek trápí otázka snížení kvality péče o děti v celé skupině v případě přítomnosti dětí dvouletých. V současné době je možné sice čerpat finanční prostředky na zřízení dočasného pracovního místa chůvy z dotačních titulů OP VVV, tato problematika a její financování by však měla být řešena ze strany státu spíše systémově a dlouhodobě. Problémem je především skutečnost, že některé malé mateřské školy s menším počtem dětí nemusí na tyto dotační prostředky dosáhnout, a především na trhu práce není zájem o pracovní místo na zkrácený úvazek s malou časovou dotací a k tomu úměrným nízkým příjmem. Problém je i u dětí ohrožených školním neúspěchem ať už vlivem nedůsledného rodičovského vedení, socio-kulturně znevýhodněného prostředí v rodinách či u dětí s velkým nadáním a potenciálem. Ti všichni potřebují zvýšenou péči pracovníků, která vyžaduje více personálu. I na tyto pozice je možné čerpat dotační prostředky z OP VVV, úskalí jsou však totožná jako v případě chův – dostupnost dotací a nezájem o pracovní místa za stanovených podmínek. Nelze také opomíjet problematiku individuálního přístupu ke všem jednotlivcům v MŠ.

Významným personálním problémem je i další vzdělávání pracovníků mateřských škol, a to především v provozu malých MŠ. Zajištění zástupu po dobu nepřítomnosti pracovníka po stránce personální i finanční je velkou překážkou dalšího vzdělávání.

**Tabulka 52 - Vývoj počtu pracovníků v MŠ - zřizovaných obcí**

školní rok	počet pracovníků MŠ	přepočtené úvazky pracovníků MŠ	počet pedagogů	přepočtené úvazky pedagogů	počet ostatních pedagogických pracovníků MŠ <sup>1)</sup>	přepočtené úvazky ostatních pedagogických pracovníků MŠ <sup>1)</sup>	počet nepedagogických pracovníků MŠ <sup>2)</sup>	přepočtené úvazky nepedagogických pracovníků MŠ <sup>2)</sup>
2015/16	58	52,27	35	33,64	1	0,75	23	17,88
2014/15	58	50,60	35	32,85	0	0,00	23	17,75
2013/14	57	49,09	33	30,96	1	0,75	22	17,38



<b>2012/13</b>	56	50,00	33	31,23	2	1,25	23	17,53
<b>2011/12</b>	56	49,35	33	31,20	1	0,50	23	17,65
<b>2010/11</b>	56	49,07	33	31,05	0	0,00	23	18,03

poznámka:

1) Asistent pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci, apod.

2) Uklízečky, kuchařky, apod.

Zdroj: mzdové inventury

Podle platného školského zákona nesmí působit v MŠ jako pedagog nikdo bez řádného vzdělání daného zákonem. Výjimku tvoří pedagogové narozeni před rokem 1954, kteří mají nejméně 20ti-letou praxi na daném stupni školy.

Na území ORP Nová Paka je z celkového počtu necelých 35ti pedagogických pracovníků v MŠ pouze mizivé (0,87 %) množství nekvalifikovaných. A toto množství se rok od roku snižuje. V roce 2016 se jednalo pouze o úvazek 0,32 v MŠ Vidochov, což byl úvazek učitelky, která následně začala studovat předškolní pedagogiku, čímž bude potřebná kvalifikace doplněna.

**Tabulka 53 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi**

k 01.01.roku	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
<b>2016</b>	34,4	0,30	0,87 %
<b>2015</b>	32,8	0,40	1,22 %
<b>2014</b>	31,7	1,20	3,79 %
<b>2013</b>	32	0,80	2,50 %
<b>2012</b>	31,7	0,80	2,52 %
<b>2011</b>	31	0,80	2,58 %

Zdroj: dotazování ve školách

**Tabulka 54 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných církví**

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
<b>2015/2016</b>	2,83	0,00	0,00 %
<b>2014/2015</b>	2,86	0,00	0,00 %
<b>2013/2014</b>	2,75	0,00	0,00 %
<b>2012/2013</b>	3,37	0,00	0,00 %
<b>2011/2012</b>	1	0,00	0,00 %
<b>2010/2011</b>	1,21	0,00	0,00 %

Zdroj: dotazování ve školách





## • Hospodaření MŠ

- Vývoj příjmů v MŠ na území ORP Nová Paka

V současné době jsou mateřské školy v ČR financovány ze dvou zdrojů.

Prvním ze zdrojů je státní rozpočet. Tyto finance jsou školským zařízením (pokud jsou zapsány v rejstříku školských zařízení) poskytovány prostřednictvím krajských úřadů a jedná se o tzv. přímé náklady (= náklady na „vzdělávání“). Zde jsou zahrnuty platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, státem předepsané odvody za tyto pracovníky, jejich vzdělávání, nemocenská, školní pomůcky a učebnice, atd.

Druhým zdrojem financování škol jsou prostředky na provozní výdaje (energie, běžná údržba budov, apod.), které školám poskytuje jejich zřizovatel. Ve většině případů se jedná o prostředky obcí. Majiteli školských budov bývají nejčastěji taktéž obce, takže investiční prostředky plynou do školských zařízení rovněž z rozpočtu obcí (rekonstrukce a stavební úpravy budov, velké a rozsáhlé opravy, velké nákupy vnitřního vybavení atd.).

Z níže uvedených tabulek je patrné, že první zdroj, tedy prostředky na vzdělávání, je každý rok mírně navyšován. Zatímco prostředky na provoz, investice a údržbu se v jednotlivých letech hodně mění. Obce svým školským zařízením dávají tyto finance dle aktuálních možností a potřeb v návaznosti na možnosti obecního rozpočtu. Velké výkyvy v poskytnutých prostředcích také způsobí fakt, že obec získala na financování nějakou z dostupných dotací.

**Tabulka 55 - MŠ v ORP Nová Paka - vývoj přímých vzdělávacích nákladů**

Mateřská škola	Přímé náklady na vzdělávání celkem				
	2012	2013	2014	2015	2016
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	1 694 300	1 739 800	1 706 809	1 977 609	2 137 187
Brána, základní škola a mateřská škola	Data nebyla školským zařízením poskytnuta				
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	4 701 700	4 792 100	4 887 843	5 032 649	5 152 900
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	5 269 700	5 341 100	5 640 450	6 196 828	6 544 251
Mateřská škola, Stará Paka	2 922 700	2 973 700	3 017 971	3 074 573	3 252 019
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	7 311 700	7 455 900	7 292 861	7 686 310	8 367 596
<b>Celkem</b>	<b>21 900 100</b>	<b>22 302 600</b>	<b>22 545 934</b>	<b>23 967 969</b>	<b>25 453 953</b>

Zdroj: vlastní zpracování - finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem







**Tabulka 56 - MŠ v ORP Nová Paka - vývoj výdajů na provoz**

Mateřská škola	Provozní výdaje				
	2011	2012	2013	2014	2015
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	250 000	160 000	220 000	200 000	150 000
Brána, základní škola a mateřská škola	Data nebyla školským zařízením poskytnuta				
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	1 144 164	1 432 700	1 553 470	1 573 020	1 193 304
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	1 184 276	1 388 848	1 300 506	1 400 643	1 441 085
Mateřská škola, Stará Paka	1 047 068	1 221 347	1 089 629	935 260	1 060 569
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	1 800 000	2 270 742	2 150 000	2 030 000	2 000 000
<b>Celkem</b>	<b>5 425 508</b>	<b>6 473 637</b>	<b>6 313 605</b>	<b>6 138 923</b>	<b>5 844 958</b>

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů z ORP

**Tabulka 57 - MŠ v ORP Nová Paka – vývoj investičních výdajů vč. oprav a údržby**

Mateřská škola	Investiční výdaje vč. oprav a údržby				
	2011	2012	2013	2014	2015
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	0*	0*	0*	0*	0*
Brána, základní škola a mateřská škola	Data nebyla školským zařízením poskytnuta				
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	204 952	0	0	0	1 230 769
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	113 010	328 623	116 630	218 816	110 086
Mateřská škola, Stará Paka	337 376	512 640	1 445 019	775 427	344 463
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	0	0	0	640 912	4 406 383
<b>Celkem</b>	<b>655 338</b>	<b>841 263</b>	<b>1 561 649</b>	<b>1 635 155</b>	<b>6 091 701</b>

Poznámka: Investiční výdaje vč. oprav a údržby u ZŠ a MŠ Vidochov jsou uvedeny v části věnované ZŠ, protože se jedná o spojené provozy v jedné budově a není možné je rozdělit.

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů z ORP

- **Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí**

Jak již bylo zmíněno na území působí šest mateřských škol, z nichž pět je umístěno v samostatných budovách a pouze MŠ Vidochov je umístěna ve stejné budově jako ZŠ. Základní potřeby všech MŠ odpovídají stavu a stáří budov, ve kterých jsou školky umístěny, ale také velikostí a možnostmi zřizovatele.





Ve všech objektech MŠ na území správního obvodu ORP Nová Paka byly identifikovány nejrůznější investiční potřeby. Z hlediska ekonomie provozů patří mezi nejaktuálnější potřeby otázka energetických úspor (zateplení obvodových a střešních pláštěů, výměna zdrojů tepla). V rámci zvýšení komfortu základních potřeb je pak ožehavým tématem rekonstrukce podlah, sociálních zařízení, rekonstrukce rozvodů vody a elektřiny, pořízení vzduchotechniky, výměna osvětlení, řešení bezbariérovosti.

Ke zvýšení komfortu by přispěla i celá řada dalších opatření jako je řešení problému s absencí zázemí (např. sborovny) pro personál, nedostatku úložných prostor pro techniku, materiál a archivaci dokumentů, výměna a doplnění nábytku tříd a šaten, opravy vnitřních dveří, dokoupení či obnova spotřebičů nutných pro chod MŠ, zbudování nových prostor pro specifické činnosti jako jsou hudební, relaxační místnosti, místnosti pro kroužky a výuku jazyků, pohybové aktivity, nákup IT techniky pro potřeby dětí (interaktivní sestavy) ale i personálu (PC pro přípravnou práci učitelek).

Všechny mateřské školy disponují venkovní zahradou pro pobyt a hru dětí venku. Ke zlepšení kvality těchto prostorů směřuje mnoho sesbíraných potřeb. Jedná se o nákladné rekonstrukce či revitalizace ale i o relativně méně nákladné potřeby v podobě doplnění či obnovy herních prvků a vybavení, úkony nutné pro splnění předpisů.

Stravování dětí v MŠ je v případě tří subjektů řešeno vlastní školní jídelnou pro potřeby MŠ, v obci Vidochov je vše situováno v jedné budově, takže je zde MŠ + ZŠ + ŠJ pod jednou střechou, v obci Pecka je školní jídelna situována při ZŠ a dětem do mateřské školy je strava přepravována a vydávána ve výdejně. MŠ Brána disponuje pouze výdejnou.

I v případě školních jídelen subjekty evidují nemalé množství potřeb, jedná se buď o kompletní rekonstrukce nebo částečné úpravy např. v podobě nové vzduchotechniky či požadavky na vybavení novou chladírenskou technikou a dalšími gastro přístroji.

## o Základní vzdělávání

### • Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V území MAP Novopacko je celkem 6 základních škol. Pět z nich zřizuje obec a jednu Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace – jedná se o ZŠ Brána. Pět škol je plně organizovaných a jedna malotřídní je ve Vidochově, ve které se těžko odhaduje budoucí počet žáků, jelikož někteří rodiče vozí své děti do větších plně organizovaných škol, případně projevují zájem o jiný druh vzdělávání, např. v Montessori školách.

**Tabulka 58 – Základní školy na území ORP Nová Paka**

Základní škola	Obec
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	Vidochov
Brána, základní škola a mateřská škola	Nová Paka
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	Pecka
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	Nová Paka
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	Nová Paka



<b>Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín</b>	Stará Paka
---	------------

Zdroj: vlastní zpracování

**Tabulka 59 - ZŠ v území ORP Nová Paka – rozdělení podle charakteru a úplnosti**

Základní škola	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Typ ZŠ
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	1	0	Malotřídní
Brána, základní škola a mateřská škola	7	0	Plně organizovaná
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	9	0	Plně organizovaná
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	15	2	Plně organizovaná
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	14	0	Plně organizovaná
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	10	0	Plně organizovaná

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

V tabulce výše je uvedeno rozdělení tříd v jednotlivých školách, a to na běžné, speciální, malotřídní a plně organizované. Jedna základní škola, ZŠ Komenského v Nové Pace, zřizuje dvě speciální třídy.

- **Vývoj počtu žáků v ZŠ**

**Tabulka 60 - Vývoj počtu žáků v ZŠ v ORP Nová Paka**

Základní škola	Počty žáků ZŠ					
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	10	10	10	8	10	13
Brána, základní škola a mateřská škola	19	22	31	32	47	46
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	95	107	107	103	103	117
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	408	394	395	398	395	381
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	276	271	276	282	307	318
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	194	190	192	198	196	193

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Z výše uvedené tabulky je patrné, že počty žáků jsou víceméně stabilní, případně mírně rostoucí. Celkový počet žáků ve všech ZŠ byl ve školním roce 2015/2016 1 068 žáků. Nejvíce žáků navštěvuje ZŠ





Komenského v Nové Pace a nejméně žáků navštěvuje jedinou malotřídní ZŠ v území, základní školu ve Vidochově.

**Tabulka 61 - Rozdělení žáků v běžných a speciálních třídách ZŠ v ORP Nová Paka**

Základní škola	Počet žáků běžných tříd	Počet žáků speciálních tříd
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	13	0
Brána, základní škola a mateřská škola	46	0
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	117	0
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	367	14
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	318	0
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	193	0

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Speciální třídy jsou v území zřízeny dvě, a to pouze v ZŠ Komenského v Nové Pace. Do těchto tříd je zařazeno 14 žáků.

**Tabulka 62 - Obsazenost ZŠ v ORP Nová Paka**

Školní rok 2015/2016			
Základní škola	Obsazenost školy	Celková kapacita	Volná místa
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	13	26	13
Brána, základní škola a mateřská škola	46	52	6
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	117	200	83
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	381	750	369
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	318	540	222
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	193	330	137
<b>Celkem</b>	<b>1068</b>	<b>1898</b>	<b>830</b>

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Dlouhodobě platí, že kapacita škol není nikde plně využita a ve všech školách je poměrně vysoký počet volných míst. Z celkové kapacity 1898 míst je obsazeno 1068 míst. Nejvíce volných míst nabízí ZŠ Komenského v Nové Pace a nejméně ZŠ Brána taktéž v Nové Pace.





## • Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Podle průzkumu odboru školství a kultury MěÚ v Nové Pace pociťují některé školy v území nedostatek pedagogů s jazykovou, matematickou, hudební a výtvarnou aprobací. V souvislosti s inkluzivním vzděláváním může do budoucna dle některých ředitelů nastat problém s pedagogickými asistenty. Vzhledem ke kratším úvazkům a nedostatečnému finančnímu ohodnocení může poptávka převyšovat nabídku. Školy vidí inkluzi jako velký problém, jelikož na ni nejsou připraveny jak z personálního hlediska, tak kvůli nedostatku speciálních pomůcek. Problematická je možnost vzdělávání pedagogů v provozu kvůli nedostatečné možnosti suplování. Řešením by mohla být jakási databáze suplentů, která funguje v jiných státech (databáze pedagogů v důchodu, na mateřské dovolené, studentů pedagogických fakult). Vedení škol podporuje další vzdělávání pedagogů, ovšem účast na vzdělávacích akcích je závislá nejen na potřebách a zájmu pracovníků, ale také na finančních možnostech školy a výše uvedené možnosti suplování.

**Tabulka 63 - Pracovníci ZŠ v ORP Nová Paka ve školním roce 2015/2016 – fyzický a přepočtený stav**

Základní škola	Počet pracovníků – fyzických celkem	Počet pedag. prac. - přepočtený	Počet nepedag. prac. - přepočtený	Celkem přepočtené úvazky
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	5	1,75	2	3,75
Brána, základní škola a mateřská škola	12	9,1	1,375	10,48
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	24	11,82	6,75	18,57
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	36	28,68	5,2	33,88
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	31	24,11	5	29,11
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	29	16,86	8	24,86

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci jsou placeni z přímých výdajů ze státního rozpočtu. Mezi pedagogické pracovníky řadíme učitele, vychovatele školní družiny a asistenty pedagoga. Nepedagogickými pracovníky jsou školník, uklízečka, kuchařka, školní ekonom nebo účetní. Profese jako IT odborník, školní psycholog, logoped atd. se z přímých výdajů nehradí. Podle platného školského zákona nemůže působit v ZŠ pedagog bez řádného vzdělání daného zákonem. Výjimku tvoří pedagogové narození před rokem 1954, kteří mají nejméně 20ti letou praxi na daném stupni školy.



**Tabulka 64 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Nová Paka – školní rok 2015/2016**

Školní rok 2015/2016			
Základní škola	Počet pedagogických pracovníků- přepočtený	Z toho nekvalifikovaných pracovníků	% nekvalifikovaných pracovníků
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	1,75	0,22	12,6
Brána, základní škola a mateřská škola	9,1	0,3	3,3
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	11,82	0	0
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	28,68	0	0
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	24,11	1,75	7,3
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	16,86	0	0

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Nekvalifikovaní pracovníci jsou zaměstnáni dle tabulky ve třech základních školách – v ZŠ Vidochov jich je celkem 12,6 %, v ZŠ Brána 3,3 % a v ZŠ Husitské 7,3 %.

- Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání**

Každý žák může podle platných školských předpisů opakovat jeden ročník maximálně dvakrát, jednou na prvním stupni a jednou na druhém stupni ZŠ. Takoví žáci odcházejí ze základních škol po 7. nebo 8. ročníku. Ostatní žáci odchází ze škol řádně po devátém ročníku a mohou pokračovat na odborných učilištích, středních školách a gymnáziích. Na území Novopacka se nachází jedno gymnázium, kde můžou žáci studovat po absolvování pátého nebo devátého ročníku základní školy. Talentovaní žáci tak odcházejí do těchto škol, což základní školy znevýhodňuje, jelikož odliv žáků způsobuje nižší finanční prostředky pro školy. V souvislosti s inkluzí se dá podle některých ředitelů základních škol očekávat ještě masivnější odliv žáků na víceletá gymnázia.

**Tabulka 65 - Vývoj počtu absolventů ZŠ na území ORP Nová Paka – kteří úspěšně dokončili ZŠ, předčasně ukončili vzdělání, odchody na víceletá gymnázia**

Školní rok	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku					Počet žáků, kteří přešli do středních škol		
	v 1.-5. roč.	v 6. roč.	v 7. roč.	v 8. roč.	v 9. roč.	v 5. roč.	v 7. roč.	v 9. roč.
2010/2011	0	0	2	2	108	11	0	108
2011/2012	0	0	1	4	69	15	0	69
2012/2013	0	0	0	6	100	17	1	100





2013/2014	0	0	0	5	91	11	0	91
2014/2015	0	0	1	3	81	13	0	81

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Jak vyplývá z tabulky výše, počet žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní je v průběhu let stabilní. Stejně tak odliv žáků na víceletá gymnázia z 5. ročníků zůstává víceméně stejný.

### • Hospodaření ZŠ

Financování základních škol se uskutečňuje ze dvou zdrojů. Prostředky na provozní výdaje jsou poskytovány zřizovateli škol. Prostředky na platy pracovníků jsou poskytovány ze státního rozpočtu prostřednictvím kraje. Prostředky na vzdělávání každý rok viditelně rostou.

**Tabulka 66 - Vývoj přímých vzdělávacích nákladů ZŠ v ORP Nová Paka**

Základní škola	Přímé náklady na vzdělávání				
	2012	2013	2014	2015	2016
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	1 694 300	1 739 800	1 706 809	1 977 609	2 137 187
Brána, základní škola a mateřská škola	2 496 471	3 717 542	4 137 524	4 996 415	5 371 990
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	7 311 700	7 455 900	7 292 861	7 686 310	8 367 596
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	15 307 200	15 476 100	15 476 294	15 022 824	16 091 543
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	10 371 500	10 747 700	11 085 264	11 809 315	12 897 193
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	8 491 500	8 503 100	9 081 965	9 422 516	10 249 098
<b>Celkem</b>	<b>45 672 671</b>	<b>47 640 142</b>	<b>48 780 717</b>	<b>50 914 989</b>	<b>55 114 607</b>

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

**Tabulka 67 - Vývoj provozních výdajů ZŠ v ORP Nová Paka**

Základní škola	Provozní výdaje				
	2011	2012	2013	2014	2015
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	250 000	160 000	220 000	200 000	150 000
Brána, základní škola a mateřská škola	2 207 221	2 496 471	3 717 542	4 137 524	4 996 415
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	1 800 000	2 270 742	2 150 000	2 030 000	2 000 000
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	6 506 000	6 493 500	6 662 000	6 569 000	6 578 000



<b>Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín</b>	3 016 863	2 882 226	2 844 207	2 932 920	3 005 700
<b>Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín</b>	2 266 600	2 036 000	2 036 000	1 943 367	1 800 000
<b>Celkem</b>	16 046 684	16 338 939	17 629 749	17 812 811	18 530 115

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Největší investice do budov škol se týkají energetických úspor (tzn. opravy fasád se zateplením, výměna oken, apod.). Velkou investici uvádí ZŠ a MŠ Brána, která postavila novou budovu mateřské školy. Investiční výdaje škol jsou odvislé od rozpočtu měst a obcí, které školy zřizují a od možnosti a schopnosti získat dotační prostředky.

- **Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí**

Stav budov základních škol v řešeném území se odvíjí především od dostupných finančních zdrojů. Nejvíce školy potřebují zateplení, výměnu oken, střešních a podlahových krytin, rozvodů, zajištění bezbariérovosti, rekonstrukce učeben apod. Školy vyžadují také obměnu a pořizování nových učebních pomůcek a většina by uvítala vybavení modernější výpočetní technikou a potřebným softwarem.

Všechny základní školy disponují školní družinou.

**Tabulka 68 - Počet pracovníků školních družin ZŠ v ORP Nová Paka – fyzický stav a přepočtený stav**

Základní škola	ŠD - počet pedag. prac. - fyzický	ŠD - počet pedag. prac. - přepočtený
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	1	1
Brána, základní škola a mateřská škola	3	1
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	2	1,2
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	5	3,6
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	4	2,7
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	2	2

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

### Dostupnost a rozbor školních jídelen

**Tabulka 69 - Kapacita školních jídelen ZŠ v ORP Nová Paka**

Základní škola	Kapacita jídelny
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	50
Brána, základní škola a mateřská škola	72
Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	280





<b>Základní škola Nová Paka, Komenského 555</b>	600
<b>Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín</b>	600
<b>Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín</b>	252

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

Největší kapacitou ze školních jídelen disponují ZŠ Komenského a ZŠ Husitská v Nové Pace. Ve všech základních školách je poskytováno žákům stravování, které se řídí zásadami zdravé výživy.

**Tabulka 70 - Školní jídelny v ORP Nová Paka**

2016	ZŠ ST.PAKA	ZŠ PECKA	MŠ PECKA - šj - výdejna	ZŠ a MŠ VIDOCH.	MŠ HUS.	MŠ ŠKOL.	MŠ ST.P.	ŠJ KOM.	ŠJ HUS.
počet strážníků z MŠ	0	0	48	21	101	121	75	20	16
počet strážníků ze ZŠ	183	106	0	11	0	0	0	366	292
počet strážníků ze SŠ	0	0	0	0	0	0	0	4	0
počet ostatních strážníků	39	194	5	19	16	20	11	107	105
z ostatních strážníků pracovníci škol a škol. zař.	28	21	5	6	16	20	11	40	39
strážníci, pro něž jsou odvážena jídla do výdejen	0	53	0	0	0	0	0	81	0
počet pracovníků fyz. osoby	4	5	2	1	3	3	3	10	8
počet pracovníků přepočtený	4	4	1	1	2,5	2,5	2,1	7,4	7

Zdroj: vlastní zpracování dle podkladů ORP Nová Paka

V tabulce výše jsou uvedeny údaje týkající se školních jídelen, a to počty strážníků i počty pracovníků.

### Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

V každé základní škole se vyskytuje tělocvična, u dvou základních škol je vybudována hala pro sportovní využití - hala u ZŠ Husitská a ZŠ Komenského v Nové Pace. Nově je otevřen i krytý bazén v Nové Pace, který školy mohou využít pro plavecký výcvik. Bazén je propojen s tělocvičnou ZŠ Husitské. U některých škol se nachází venkovní přírodní hřiště nebo víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Pro dopravní výuku je využíváno dopravní hřiště v Nové Pace. Využívá se například v dubnu při Dopravní soutěži mladých cyklistů – 5. tříd – tzv. „Pohár starostů“ – letos byl již 4. ročník.





## ○ Základní umělecké vzdělávání

### Základní umělecká škola Nová Paka

Základní umělecká škola Nová Paka je příspěvkovou organizací města Nová Paka sídlící na Masarykově náměstí č. p. 1. Odloučená pracoviště jsou v přilehlých obcích Pecka a Lázně Bělohrad. Celková kapacita školy je 420 žáků. Historie ZUŠ sahá až do roku 1945, kdy byla městským národním výborem založena Městská hudební škola.

ZUŠ nabízí výuku dětí v oboru hudebním, výtvarném a literárně dramatickém. V hudebním oboru se vyučuje hra na zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, saxofon, housle, violu da gamba, violoncello, klavír, cembalo, varhany, klasickou kytaru, elektrickou a basovou kytaru, akordeon, bicí nástroje a zpěvu. Ve výtvarném oboru se vyučuje kresba, malba, grafika, modelování, užitá tvorba, dekorativní činnost, batikování, malba na sklo a hedvábí, práce s přírodními materiály, drátování, výroba smaltů, atd.

ZUŠ spolupracuje s dalšími školami v Nové Pace a okolí, v Jičíně, v Hořících, s konzervatořemi, středními a vysokými školami uměleckého typu. Pořádá výchovné koncerty pro mateřské školy, základní školy a také střední školy v okolí. Žáci ZUŠ se prezentují vystoupeními na vernisážích, v rámci kulturních pořadů pořádaných knihovnou, Městským kulturním střediskem a dalšími organizacemi v Nové Pace. Žáci se účastní celostátních i regionálních soutěží.

ZUŠ zabezpečuje výuku také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci handicapovaní fyzicky, psychicky a sociálně). Žák se speciálními vzdělávacími potřebami bude zařazen do výuky na základě žádosti rodičů a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny/speciálně pedagogického centra vždy na daný školní rok. Poté může být ředitelem školy schválen individuální vzdělávací plán. ZUŠ vytváří pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vstřícné a podnětné školní prostředí s vhodným materiálním a technickým vybavením.

Jak ukazují tabulky níže, kapacita školy není plně využita. Po nárůstu počtu žáků v letech 2014 až 2015 můžeme sledovat jejich opětovný pokles v roce 2016 daný zrušením tanečního oboru. V roce 2016 navštěvovalo ZUŠ Nová Paka celkem 335 žáků, nejvíce z nich pak hudební obor. S nárůstem počtu žáků v letech 2014 až 2015 souvisí také nárůst počtu učitelů v těchto letech. V roce 2016 učilo v ZUŠ celkem 22 učitelů.

**Tabulka 71 - Vývoj počtu žáků v letech 2012 – 2016**

	Celkem	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně dramatický obor	Hudební obor
2012	331	65	66	0	200
2013	358	61	79	9	209
2014	386	71	85	10	220
2015	396	80	82	8	226
2016	335	0	81	9	245

Zdroj: Výkaz o činnosti k 31.10.2016





**Tabulka 72 - Vývoj počtu učitelů v letech 2012 – 2016**

	Fyzické osoby			Přepočet na plně zaměstnané		
	Celkem	Interní	Externí	Celkem	Interní	Externí
2012	19	19	0	11,8	11,8	0
2013	21	21	0	11,6	11,6	0
2014	20 (+1)*	17	3	13,5 (+1)*	12,7	0,8
2015	22	21	1	12,7	12,6	0,1
2016	22	21	1	16	15,3	0,7

\* Pravidelné výuka (počet hodin pravidelné výuky) nad stanovený týdenní rozsah hodin přímé vyučovací činnosti

Zdroj: Výkaz o činnosti k 31.10.2016

## ○ Neformální a zájmové vzdělávání

### **Dům dětí a mládeže Stonožka v Nové Pace**

Dům dětí a mládeže Stonožka je příspěvkovou organizací města Nová Paka sídlící v ul. U Teplárny 1258 v Nové Pace. Jedná se o středisko pro zájmové a neformální vzdělávání dětí, mládeže a ostatních klientů Nové Paky a okolí. Působí na následujících odloučených pracovištích: tělocvična ZŠ Komenského, tělocvična ZŠ Husitská, tělocvična Gymnázia a tělocvična SŠGS.

V budově DDM se nachází taneční a cvičební sál, keramická dílna, modelářská dílna, klubovna - herna, menší klubovna, ateliér pro výtvarné činnosti, kuchyňka a ubytovací místnost. Ta je využívána pro víkendové a kratší pobytové akce. Budova původně sloužila jako jesle, později byla zrekonstruována na dům dětí a mládeže. Téměř po celou dobu po proběhlé rekonstrukci musí docházet k drobnějším i zásadnějším opravám (zatékání do budovy, vlhkost, plíseň, nevyhovující okna). Tyto problémy zřizovatel město Nová Paka průběžně řeší. Stávající prostory využívané pro činnost DDM nejsou řešeny bezbariérově. Problémem jsou dále nedostačující a odborně nevyhovující kapacity pro výuku neformálního vzdělávání (učebny cizích jazyků, přírodních věd, technických a řemeslných oborů a ICT) Venkovní prostor DDM je využíván ke spontánním činnostem a k pořádání příležitostných akcí.

Zájmové vzdělávání se v DDM uskutečňuje těmito formami:

- 1) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (zájmové kroužky, kurzy)
- 2) příležitostná zájmová činnost (jednorázové nebo cyklické akce)
- 3) pobytové akce (krátkodobé akce)
- 4) táborová činnost
- 5) organizování soutěží dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi



Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

V DDM Stonožka mohou děti, mládež i dospělí navštěvovat tyto kroužky: africké bubny, angličtina pro předškoláky a 1. třídy, automodelář, disco tance, florbal, chovatelsko-botanický kroužek, jóga, keramika, klubíčko, kytara, mažoretky, plastický a papírový modelář, pokusohraní, předškoláček, sportík, stolní tenis, šikula, šperkování, tanečně rytmická školička, taneční disco školička, výrazový tanec, výtvarka. Z kurzů se v DDM uskutečňují následující: lukostřelba, tvůrčí psaní, recyklace oblečení, šití, výtvarný kurz, kurz instruktorů.

Jak ukazují tabulky níže v roce 2015 realizovalo DDM nejméně pravidelných zájmových činností za posledních pět let. Ovšem hned následující rok 2016 se počet kroužků a kurzů vrátil na stav roku 2013 a navštěvovala je nejvíce účastníků. V uplynulém pětiletém období klesl počet příležitostných akcí, ale jejich návštěvnost naopak vzrostla. V roce 2016 zorganizovalo DDM nejvíce pobytových akcí za posledních pět let s nejvyšším počtem účastníků. Počet stálých pedagogických pracovníků je stabilní, počet externích pracovníků klesá.

**Tabulka 73 - Vývoj počtu činností a účastníků v letech 2012 - 2016**

	Počet zájmových útvarů	Počet účastníků	Počet příležitostných akcí	Počet účastníků	Počet pobytových akcí včetně táborů	Počet účastníků
2012	43	403	168	3783	6	180
2013	45	435	120	4059	5	160
2014	43	434	115	4060	8	223
2015	41	425	128	4520	9	270
2016	45	443	120	4153	11	337

Zdroj: Výkaz o činnosti k 31.10.2016

**Tabulka 74 - Vývoj počtu pedagogických pracovníků v letech 2012 – 2016**

	Fyzické osoby			Přepočten na plně zaměstnané		
	Celkem	Interní	Externí	Celkem	Interní	Externí
2012	22	4	18	3,5	3,5	x
2013	23	4	19	3,5	3,5	x
2014	15	4	11	3,5	3,5	x
2015	16	4	12	3,5	3,5	x
2016	15	4	11	3,8	3,8	x

Zdroj: Výkaz o činnosti k 31.10.2016







### 3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Na území ORP Nová Paka je dopravní dostupnost škol dostatečná. Situace je ovšem rozdílná mezi městem a velkými obcemi na jedné straně a okrajovými částmi obcí na druhé straně. Obce, které leží mimo hlavní komunikace, či nemají v blízkosti železniční stanici, jsou dostupné obtížněji. Děti z těchto obcí musí většinou využívat individuální dopravu, protože se nějak do škol ve spádových obcích dopravit musí. Většinou je tak do školy vozí rodiče autem.

Novou Pakou prochází páteřní komunikace I/16 (Řevničov – Slaný – Mělník - Mladá Boleslav – Jičín - Trutnov). Silnice I/16 je důležitou spojnicí mezi dálnicemi D6, D7, D8, D10, D35 a D11. Kolmo na silnici I/16 prochází dotčeným územím trasa silnice II/284 (Lomnice nad Popelkou - Lázně Bělohrad). Tento tah se v Ústí u Staré Paky dále větví. Ostatní obsluha území je zajištěna sítí silnic III. třídy. Uvedené komunikace jsou často vedeny bez dostatečných návazných ploch a rezerv pro cyklistickou dopravu i pěší provoz. U místních částí obce Pecka: Bukoviny, Arnoštova a Horního Javoří neexistuje řádné napojení na páteřní komunikace, jež je v současnosti tvořeno pouze místní komunikací značného podélného sklonu a s problematickým vyústěním. Obdobné problémy lze identifikovat u dalších sídel v okolí Staré a Nové Paky - Krsmol, Karlov a Brdo.

V Nové Pace jsou tři základní školy a tři mateřské školy. Vzdálenosti ve městě nejsou tak velké, takže většina žáků dochází do škol pěšky, případně využije městskou dopravu formou minibusů, kterou zajišťuje město Nová Paka a je pro občany zdarma. Ostatní obce (vyjma obce Úbislavice) zřizují vlastní základní i mateřské školy. Žáci se do těchto škol dostávají převážně pěšky, z okrajových částí obce musí děti vozit rodiče autem nebo musí využít autobusovou linku, pokud danou částí obce projíždí. Do základní školy v Pecce se mohou děti z přilehlé Borovnice a Borovničky (sousední ORP) dostat školním minibusem, který dotuje městys Pecka s finanční účastí rodičů dětí. Dítě navštěvující MŠ či ZŠ v jiné obci v rámci ORP může využít autobusovou dopravu. V ORP Nová Paka jako součásti Královéhradeckého kraje funguje tarif integrovaného regionálního dopravního systému (tzv. IREDO). Zahrnuje autobusové i vlakové spoje. Umožňuje cestovat v Královéhradeckém kraji na jeden jízdní doklad bez ohledu na to, který autobus nebo vlak cestující pro zamýšlenou dopravní trasu využije. Územím ORP Nová Paka projíždí následující autobusové linky:

502 – Jičín – Nová Paka (přes Úbislavice)

535 - Nová Paka - Stará Paka - Levínská Olešnice - Horka u St. Paky - Vidochov - Nová Paka

536 - Stará Paka, Ústí - Nová Paka – Pecka - Horní Brusnice – Mostek - Bílá Třemešná – Dvůr Králové n. L.

537 – Pecka – Kal - Staňkov

538 - Nová Paka - Vidochov – Vidochov, Stupná - Nová Paka





539 - Nová Paka - Úbislavice - Syřenov - Stará Paka, Krsmol - Stará Paka, Brdo - Nová Paka

Uzlovým bodem železniční sítě v území je stanice Stará Paka. Železniční uzel Stará Paka propojuje region pěti směry a má regionální význam. Křižují se v ní dvě celostátní tratě - 030 (Liberec – Jaroměř) a 040 (Chlumeck nad Cidlinou - Trutnov). V okrajové části Ústí u Staré Paky (zastávka) dochází k oddělení pátého směru - regionální železniční trati 064 (směr Mladá Boleslav). Pro obsluhu území železnicí má větší význam trať 040, která zajišťuje obsluhu Nové Paky. Železniční stanice Nová Paka je sice situována excentricky vůči struktuře města, ale vynikající polohu z hlediska pěší dostupnosti centra města má zastávka Nová Paka město.

### 3.1.6. Sociální situace

#### ○ Sociálně patologické jevy

Sociálně patologické jevy představují takové chování, které porušuje platné normy ve společnosti. Jedná se o různé druhy závislostí, kriminalitu, prostituci, násilné chování apod. Ve školním prostředí pedagogové pracují s rizikovým chováním, které zahrnuje širší spektrum jevů. K sociálně patologickým jevům u dětí a mládeže směřují opatření primární prevence s cílem minimalizace projevů i rizik takového chování a případně je diagnostikují a následně přijímají efektivní opatření. Jedná se o práci s jedincem, nikoliv s fenoménem. Na základních školách působí metodik prevence, který vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Základní a mateřské školy v řešeném území předcházejí rizikovému chování žáků především organizováním a nabídkou smysluplného trávení volného času, výchovou k zdravému životnímu stylu, výchovou k rozvoji sociálního chování a psychosociálních dovedností. Pořádají pro žáky odborné přednášky a besedy, žáci se zapojují do celostátních preventivních programů a školních projektů.

Agenda kurátora pro děti a mládež spadající pod orgán sociálně právní ochrany dětí v rámci ORP Nová Paka eviduje počty dětí a mladistvých, kteří mají výchovné problémy či páchají trestnou činnost<sup>3</sup>. Tato agenda měla v roce 2014 v evidenci 25 dětí, v roce 2015 se jednalo o 22 dětí a v uplynulém roce 2016 se jednalo o 32 dětí. V Nové Pace působí jako nástroj v oblasti prevence kriminality a předcházení nežádoucího chování dětí a mládeže tzv. tým pro mládež. Jedná se o tým odborníků z řad zástupců Policie ČR, Probační a mediační služby ČR, preventistů a výchovných poradců základních škol. Tým pro mládež se schází zpravidla čtvrtletně, jeho složení není uzavřené, počítá se s jeho rozšířením podle aktuální potřeby o další zástupce organizací, které pracují s dětmi a mládeží. Cílem týmu je zkvalitnění komunikace mezi jednotlivými subjekty při řešení konkrétních případů, analýza sociálně-patologických



jevů a konkrétní koncepční kroky zaměřené na prevenci kriminality dětí a mládeže v územním obvodu města Nová Paka.

Podle policejní Bezpečnostní zprávy 2016<sup>4</sup> byly v tomto roce na území okresu Jičín prošetřovány čtyři děti mladší 15 let, které spáchaly tři skutky. Vyšší počet je u prošetřovaných mladistvých ve věku 15 až 18 let – čtrnáct mladistvých spáchalo devět skutků. V porovnání s rokem 2015 trestné činnosti dětí a mladistvých ubylo. Nejčastějšími trestnými činy dětí a mladistvých do 18 let je pohlavní zneužití, vloupání, vydírání mezi spolužáky, neoprávněné používání cizí věci. Případy majetkové trestné činnosti se řeší u této věkové kategorie minimálně. Oběťmi trestné činnosti se stalo dvacet dětí ve věku do 15 let. Převážná část této trestné činnosti spočívala v ohrožování výchovy dítěte a pohlavního zneužívání. Celkově se ovšem trestná činnost od roku 2014 snižuje.

### ○ Výskyt sociálně vyloučené lokality

Podle Agentury pro sociální začleňování<sup>5</sup> jsou **sociálně vyloučení ti občané, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám, jsou vyloučení ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu.** Základní charakteristikou propadu na sociální dno je nahromadění důvodů, které vedou k životní krizi (ztráta zaměstnání, platební neschopnost, problémy s bydlením, problémy dětí ve škole, nemoc atd.). Sociálně vyloučení lidé obvykle nestojí před jedním problémem, ale před jejich komplexem, přičemž mnohý z nich by i jednotlivě ohrožoval normální fungování člověka ve společnosti. S postupným propadem na dno přestává být zřejmé, co je původním důvodem propadu a co jeho následkem.

Na území ORP Nová Paka se oficiálně žádná sociálně vyloučená lokalita nevyskytuje. Ovšem v dokumentech sociálního odboru Městského úřadu v Nové Pace<sup>6</sup> se uvádí jako lokality blízké sociálnímu vyloučení následující: v Nové Pace se jedná o ubytovnu v ulici Legií, bytový dům čp. 106 v Heřmanicích a domy v ulici Lomnická a Staropacká. Ve Staré Pace pak ulice Tovární a v Ústí u Staré Paky dům čp. 88.

### ○ Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

V Nové Pace funguje od února 2016 *nízkoprahový klub pro děti a mládež Relax* zřizovaný Oblastní charitou Jičín. Sídlí na Masarykově náměstí č. p. 325. Nízkoprahový klub je otevřen každý den kromě středy od 13:30 do 18:00 hodin. Posláním klubu je poskytovat bezpečí, podporu a pomoc dětem a mladým lidem ve věku od 8 do 20 let z Nové Paky a okolí, kteří se ocitli v nepříznivé životní situaci

4 Zdroj: Bezpečnostní zpráva 2016, Krajské ředitelství Policie Královéhradeckého kraje

5 Zdroj: [www.socialni-zaclenovani.cz](http://www.socialni-zaclenovani.cz)

6 Zdroj: sociální odbor MěÚ v Nové Pace



a vytvářet jim takové podmínky, aby byli schopni a ochotni podílet se na řešení svých problémů a lépe se s nimi vyrovnali.

Cílovou skupinou jsou děti a mládež, kteří se často dostávají do konfliktu se zákonem (např. krádeže, ničení majetku), neumí trávit volný čas smysluplně (např. nemají zájmy, nenavštěvují kroužky) nebo tráví volný čas škodlivým způsobem (např. nechráněný sex, cigarety, alkohol, drogy), řeší problémy nevhodným způsobem (např. sebepoškození, šikana, násilí), žijí v nefunkčním rodinném prostředí (např. nepřítomnost jednoho rodiče, násilí a závislost v rodině, konfliktní vztahy se sourozenci a dalšími členy rodiny), neuznávají autority (např. rodiče, učitelé), nemají podporu ve vzdělávání a v rozvoji schopností a dovedností (např. rodiče nepokládají vzdělání za důležité a nemají zájem nebo čas se dítěti věnovat), nevědí, jak řešit běžné životní situace (např. práce, vzdělání, bydlení, zdraví, sociální dávky, osobní doklady), nejsou schopni si najít či udržet kamarády nebo partnery.

Práce s cílovou skupinou je založena na principech nízkoprahovosti, tj. služba je poskytována v blízkosti přirozeného prostředí, není omezena pasivitou a názorovou odlišností, služba může být zájemci o službu a uživateli služby využita kdykoliv během otevírací doby zařízení, sociální služby (např. rozhovor, pomoc v krizi) mohou být zájemcům o službu a uživatelům služby poskytnuty také mimo otevírací dobu zařízení, vyžaduje-li to situace uživatele služby a pracovník má možnost službu poskytnout, služba je poskytována cílové skupině bez ohledu na pohlaví, barvu pleti, jazyka, víry, náboženského či politického vyznání, národního či sociálního původu, pokud svým chováním a jednáním neomezuje a neohrožuje sám sebe, ostatní zájemce o službu a uživatele služby, pracovníky, dobrovolníky, praktikanty, stážisty či efektivitu služby.

**Tabulka 75 - Statistické údaje 2016**

Statistické údaje za rok 2016			
	Muži	Ženy	Celkem
Počet klientů (zájemci + uživatelé)	56	46	103
Počet uživatelů	20	10	30
Počet kontaktů - docházka	1110	426	1536
Počet vykonaných služeb	2110	274	2384

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

**Tabulka 76 - Věková struktura uživatelů**

Věkové rozpětí uživatelů	
Věk	Počet uživatelů
8 let	3
9 let	2
10 let	7
11 let	8
12 let	8





13 let	0
14 let	0
15 let	1
16 let	1
17 let	0
18 let	0
19 let	0
20 let	0

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

V roce 2016 se na nízkoprahový klub Relax obraceli klienti z Nové Paky a okolí nejčastěji s těmito tématy:

**Tabulka 77 - Nejčastější problémy klientů**

Oblast	Téma
Kamarádi	Najít si kamarády
	Umět mluvit s kamarády
	Mít kde trávit volný čas s kamarády
Práce	Najít si brigádu
Rasismus	Změna názoru na menšiny
Rodina	Zlepšení vztahu s členy rodiny (např. sourozenec, otec, matka)
	Překonání obav z hádek rodičů
	Svěřování se o rodinné situaci
Sociální zdatnost	Naučit se zvládat konfliktní situace
	Umět přijímat kritiku
	Naučit se ovládat své emoce
	Zlepšit svou komunikaci s druhými lidmi
	Mít klidnější vystupování mezi vrstevníky
	Naučit se zmírnit svůj strach a stres
Škola	Umět lépe číst
	Zlepšení prospěchu
	Pomoc s domácími úkoly
	Vycházet se spolužáky

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

**Tabulka 78 - Akce konané v roce 2016**

Akce konané v roce 2016	
Název akce	Počet za rok
Výtvarné workshopy	25x





Pečení a vaření	10x
Turnaje (ve fotbálku, šipkách a stolních hrách)	11x
Beseda o šikaně	1x
Turnaj ve fotbálku a kuželkách s NZDM PoHoDa	1x
Vědomostní soutěž	23x
Skupinové povídání	24x
Sportovní aktivity (fotbal, vybíjená)	3x
Promítání filmů a sportovních utkání	15x
Víceboj	3x
Přespávání v klubu	2x
Diskotéka	1x
Výlet do NZDM PoHoDa Hořice	1x
Šipkovaná	2x
Pěší výlet (např. Kumburk, Štikovská rokle)	5x
Noční bojovka	1x
Maraton psaní dopisů	2x
Den otevřených dveří	1x
Letní koupání	3x
Výlet do Aquacentra v Jičíně	1x
Svatomartinské slavnosti	1x
Čertovská besídka	1x
Mikulášská akce	1x
Vánoční koncert v kostele	1x
Vánoční besídka	1x

Zdroj: vlastní data nízkoprahového klubu Relax

Na území ORP Nová Paka působí také několik center pro rodiny s dětmi. Přímo ve městě Nová Paka se jedná o *Mateřské centrum Studánka*, *Rodinné centrum Céčko* a *mateřský klub při Domu dětí a mládeže Stonožka*. Mateřské centrum Studánka organizuje Jednota Bratrská pod z.s. Fontána. Probíhá jednou týdně každé úterý od 9 hodin do 11.30 v klubové místnosti v budově Sboru Jednoty bratrské v Nové Pace, ul. Kollárova 456. MC poskytuje program maminkám a dětem do 3 let. Provozují se zde činnosti výtvarné, pohybové, dramatické a společenské. Program je zvláště pro děti a pro maminky. Céčko je místem setkávání celých rodin – obou rodičů, prarodičů, dalších rodinných příslušníků a dětí od narození do 6 let. Sídlí v Hotelu Centrál na novopackém náměstí v malém sále v tzv. "medvědáriu". Probíhá jednou týdně každý čtvrtek od 9 do 12 hodin. Hlavními aktivitami je zpívání, říkanky, tancování, vyrábění, ale také různé přednášky a besedy. Další aktivitou jsou "malí zpěváčci" na stejném místě každou středu od 16:45, kde děti zpívají lidové písničky a tancují. V DDM Stonožka probíhá jednou



Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka





týdně každé úterý od 9 hod mateřský klub s Monikou Stránskou. Každé pondělí a středu od 9 hodin je pro děti k dispozici volná herna. S DDM Stonožka spolupracuje lesní školka Zeměklíčků, kam mohou děti docházet každý čtvrtek od 9 do 13 hodin.

Mimo Novou Paku funguje mateřský klub pouze v městyse Pecka. Při knihovně Kryštofa Haranta působí *mateřský klub Harantáci*, který se schází dvakrát do měsíce ve čtvrtek od 9 do 11 hodin ve školní družině ZŠ a MŠ Pecka nebo v sále obecního úřadu. Hlavními činnostmi jsou výtvarné dílny pro rodiče a děti, besedy a workshopy týkající se rodičovství, výlety, zpívání, cvičení a výměna zkušeností rodičů.

### 3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

- Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.

Po ukončení docházky v základních školách mají žáci možnost pokračovat studiem na třech středních školách v řešeném území ORP Nová Paka. Jedná se o Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou Nová Paka, Střední školu gastronomie a služeb Nová Paka a Integrovanou střední školu Nová Paka. Dále mohou žáci studovat na středních školách v okolních městech (Lázně Bělohrad, Jičín, Dvůr Králové nad Labem, Hořice, Hradec Králové atd.), které jsou dobře dopravně dostupné a nabízejí širokou škálu oborů.

*Gymnázium a SOŠPG Nová Paka* nabízí studium oboru víceleté gymnázium, čtyřleté gymnázium a předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2017/2018 přijme škola 30 žáků do každého ze tří oborů. Zaměření gymnázia je všeobecné, připravuje studenty pro studium vysokých školách a na vyšších odborných školách. Kapacita osmiletého gymnázia je 234 žáků, kapacita čtyřletého gymnázia je 132 žáků. Žáci mají možnost vybírat z volitelných předmětů společenskovedního i přírodovědného zaměření. Na gymnáziu se vyučuje anglický a německý jazyk. Profilujícími předměty oboru předškolní a mimoškolní pedagogika jsou výchovy (hudební, výtvarná, tělesná, jazyková a dramatická), pedagogika a psychologie. Kapacita oboru je 136 žáků. Součástí studia je plavecký, lyžařský a sportovně turistický kurz. Jako cizí jazyk se vyučuje pouze angličtina. Na tento obor se neskládají talentové zkoušky, ale tzv. ověření talentu, které obsahuje zkoušku z hudební, tělesné a výtvarné výchovy. Škola má vlastní školní jídelnu a domov mládeže, který poskytuje ubytování těm žákům, kteří nemohou do školy denně dojíždět.

*SŠGS Nová Paka* nabízí jak obory ukončení maturitní zkouškou, tak obory ukončené výučním listem. Celková kapacita školy je 595 žáků. Vyučít se mohou žáci v oborech cukrář, pekař, kuchař – číšník, krejčí a truhlář. Obory ukončené výučním listem se studují tři roky v denní formě. Příjímácké zkoušky se



nekonají, lze přijmout i žáka, který ukončil základní školu v nižším než devátém ročníku. Žáci, kteří absolvovali obor s výučním listem mohou využít možnosti dvouletého nástavbové studia oboru podnikání, které je ukončeno maturitní zkouškou. Nástavbu lze studovat v denní i dálkové formě. Přijímací zkoušky se skládají z českého jazyka a literatury a matematiky, podmínkou je výuční list v tříletém oboru. Škola dále nabízí čtyřletý maturitní obor hotelnictví. Přijímací řízení je formou jednotné zkoušky – písemné testy z českého jazyka a literatury a matematiky. Obor nabízí různé specializační kurzy.

Třetí a poslední školou v řešeném území je *Integrovaná střední škola Nová Paka* s kapacitou 900 žáků. Škola slučuje střední odbornou školu a střední odborné učiliště a zajišťuje výuku ve studijních i v učebních oborech. Studijní obory jsou zakončeny maturitní zkouškou, učební obory závěrečnou zkouškou s výučním listem. Výuka umožňuje vzájemnou prostupnost mezi studijními a učebními obory. To dovoluje žákům podle dosahovaných výsledků ve studiu přestupovat do jiného oboru i v průběhu studia. Škola připravuje žáky v elektrotechnických a strojírenských oborech. Maturitními obory jsou: elektrotechnika, zaměření informační systémy; elektrotechnika, zaměření stroje a přístroje; elektrotechnika, zaměření automatizace; mechanik elektrotechnik, zaměření počítačové systémy; mechanik elektrotechnik, zaměření automatizace; mechanik elektrotechnik, zaměření optoelektronika. Výuční list mohou žáci získat v oborech elektrikář, elektrikář – silnoproud, nástrojař a obráběč kovů. Absolventi učebních oborů mají možnost získat maturitu v nástavbovém denním nebo dálkovém studiu. Škola má vlastní jídelnu s kuchyní. Pro žáky ze vzdálenějších míst škola zajišťuje ubytování a celodenní stravování v domově mládeže.

### o Možnosti uplatnění na trhu práce

Dle údajů Českého statistického úřadu činil podíl nezaměstnaných osob ke dni 30.06.2016 na území ORP Nová Paka 4 %. Úřad práce evidoval celkem 358 uchazečů o zaměstnání, z toho bylo 11 absolventů. Údaje k jednotlivým obcím shrnuje tabulka níže. Nejvyšší míra nezaměstnanosti je ve Staré Pace, nejmenší naopak v Pecce.

**Tabulka 79 - Nezaměstnanost na území Novopacka (k 30.6.2016)**

	Nová Paka	Stará Paka	Pecka	Úbislavice	Vidochov
Podíl nezaměstnaných osob (v %)	3,9	4,9	3,1	4,3	3,4
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce	243	68	27	11	9
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce - absolventi	8	3	0	0	0

Zdroj: Český statistický úřad a územně analytické podklady, [www.czso.cz](http://www.czso.cz)





Na území ORP Nová Paka nepůsobí žádný dominantní zaměstnavatel. Jsou zde spíše malé a střední podniky a drobní živnostníci, převážně z řemeslných oborů. To dokazuje tabulka níže, kdy největší počet ekonomických subjektů uvádí, že je bez zaměstnanců nebo má pouze 1 až 5 zaměstnanců. 100 a více zaměstnanců má v posledním sledovaném roce pouze šest firem na Novopacku. 250 a více zaměstnanců má stabilně v posledních pěti sledovaných letech pouze jedna firma, a to Jednota s.d. Nová Paka, které v Nové Pace sídlí, ovšem přímo na území Novopacka zaměstnává jen malou část svých zaměstnanců (management a pracovníky v prodejnách ve sledovaném území). Většina zaměstnanců je rozprostřena v prodejnách na celém území kraje. Na základě vzrůstajícího počtu ekonomických subjektů bez zaměstnanců, můžeme říci, že v regionu přibývá drobných živnostníků, kteří mají odvahu začít podnikat. Tomuto fenoménu napomáhají střední školy v regionu s nabídkou řemeslných oborů a nástavby v oboru podnikání. Za poslední dva roky můžeme sledovat nárůst o dvě velké firmy s počtem zaměstnanců v rozmezí od 200 po 249, ale zároveň úbytek dvou zaměstnavatelů s počtem zaměstnanců v rozmezí 100 až 199.

**Tabulka 80 - Ekonomické subjekty podle počtu zaměstnanců – vývoj v letech**

Počty zaměstnanců	2012	2013	2014	2015	2016
Celkem	2 072	2 000	1 917	1 924	1 910
Neuvedeno	492	435	310	303	295
Bez zaměstnanců	1 266	1 255	1 295	1 310	1 311
1-5	196	189	199	198	184
6-9	50	52	44	51	52
10-19	29	33	33	26	32
20-24	12	7	6	6	7
25-49	13	16	16	16	16
50-99	8	8	8	8	7
100-199	4	3	4	2	2
200-249	1	1	1	3	3
250-499	1	1	1	1	1

Zdroj: Český statistický úřad – veřejná databáze, [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

Mezi největší zaměstnavatele na Novopacku patří společnosti pohybující se na půdě polytechnických oborů. Absolventi technických oborů Integrované střední školy Nová Paka tak mají vidinu zaměstnání v místě bydliště. Největší zaměstnavatele ve sledovaném území shrnuje následující tabulka.

**Tabulka 81 - Přehled největších zaměstnavatelů v regionu Novopacko**

Název firmy	Počet zaměstnanců (cca)	Oblast činnosti
Lohmann & Rauscher s.r.o.	250	Výroba textilií pro zdravotnické účely
Quittner & Schimek s.r.o.	147	Obchod a výroba v oblasti elektronických součástek





Jednota s.d. Nová Paka	277	Maloobchod v 68 prodejnách
SQS Vlákenná optika a.s.	201	Výroba optoelektronických prvků, vláknových optických kabelů
Actual spinning a.s.	59	Přádelna přízí
E&M Manufacturing Czech Republic a.s.	191	Provozovny v Pecce a Lázních Bělohradu, tkaní látek
ZPA Nová Paka a.s.	176	Výroba a instalace elektrických strojů a přístrojů, elektronických a telekomunikačních zařízení, oprava a montáže měřidel
el nino parfum s.r.o	59	Koupě a prodej zboží - parfémů
Enika CZ a.s.	49	Výroba a oprava elektrických strojů a přístrojů a elektronických zařízení, systémy bezdrátového ovládání
Agrochov Stará Paka a.s.	75	Zemědělská výroba

Zdroj: Rozvojový plán Novopacka, aktualizace 2016.

## 3.2. Specifická část analýzy

Specifická část analýzy zahrnuje témata MAP v řešeném území, analýzu dotčených skupin v oblasti vzdělávání a analýzu rizik. Informace v této kapitole vycházejí jednak z dat uvedených v předešlé kapitole, jednak z rozhovorů s vedením škol a s některými pedagogy a v neposlední řadě z jednání pracovních skupin a od odboru školství a kultury MěÚ v Nové Pace.

### 3.2.1. Témata MAP v řešeném území

Témata MAP v ORP Nová Paka vycházejí z metodiky pro tvorbu MAP a z konkrétních problémů školství v řešeném území. MAP Novopacko řeší všechna povinná opatření, tj. Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, inkluze, kvalita; Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školními neúspěchem. Vedle těchto témat se bude MAP Novopacko zabývat doporučenými opatřeními, mezi které patří Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Kariérové poradenství na základních školách. Na základě jednání pracovních skupin bude MAP řešit i některá průřezová a volitelná opatření.

#### 3.2.1.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Tématu dostupnosti předškolního vzdělávání se dotýká část obecné analýzy v kapitole 3.1.4. Předškolní vzdělávání. Z ní vyplývá, že v současné době je na území ORP Nová Paka dostupnost předškolního vzdělávání dostačující jak po stránce kapacitní, tak i geografické. Kapacita MŠ je nyní využita cca na 90





% (viz. Tabulka č. 51) a vzhledem k demografickému vývoji se nepředpokládá, že by kapacita zařízení v nadcházejících letech v rámci území nedostačovala. Po geografické stránce jsou MŠ v území rozmístěny rovnoměrně (viz. Obrázek č. 5). Pouze část území přiléhající k obci Úbislavice není pokryto z důvodu zrušení MŠ v roce 2001. Území je však při využití osobního automobilu v deseti minutové dojezdové vzdálenosti od Nové Paky, a i dostupnost veřejné autobusové dopravy je na dostačující úrovni. Jelikož kapacita MŠ přibližně odpovídá současným potřebám regionu, nelze v dohledné době předpokládat výstavbu dalších MŠ či významné rozšiřování MŠ stávajících.

MŠ v území jsou většinou dobře vybaveny, prostor pro zlepšení však najdeme u každé. Významnější investice vyžadují hlavně budovy, jejichž provoz je pro zřizovatele škol často významnou položkou v rozpočtu, ale na pokrytí všech potřeb finance nejsou.

V území není žádná speciální MŠ, ani žádná MŠ se speciální třídou. Dříve byla jedna třída provozována v MŠ Školní, ta však byla v souladu s požadavky inkluze zrušena a děti zařazeny do kolektivu běžných tříd. Školky také již druhým rokem nabírají zkušenosti s prací s dvouletými dětmi, jejichž přijímání umožňuje současná legislativa. MŠ se snaží na přítomnost takto malých dětí připravovat jak po stránce personální, tak po i po stránce technické.

Z dotazníkového šetření provedeného MŠMT vyplynulo, že potřeba podpory pro rozvoj inkluzivního / společného vzdělávání se umístila až jako pátá v pořadí (viz. Tabulka č. 9). Obecně je aktuální stav inkluzivního vzdělávání v území hodnocen pozitivně. Dle dotazníků školky pro nadcházející období plánují zlepšovat vybavenost kompenzačními a speciálními pomůckami, zaměřovat se na využívání služeb asistenta pedagoga a zlepšovat organizaci a průběh vzdělávání s ohledem na potřeby dětí se SVP. Jako hlavní překážka rozvoje inkluzivního a společného vzdělávání je v území chápán nedostatek finančních prostředků na dostatečné personální zajištění práce s heterogenní skupinou a také vysoký počet dětí ve třídách.

Vzhledem k tomu, že výstavba budov, v nichž jsou MŠ v území umístěny proběhla v letech kdy se na bezbariérovost nebral žádný ohled, je většina MŠ bariérových. U některých je bezbariérové alespoň přízemí. Pouze nově vybudovaná MŠ Brána je v souladu se současným standardem bezbariérová.

Z jednání pracovních skupin dále vyplynulo, že mateřské školky se bojí snížení kvality vzdělávání především z důvodu častých legislativních změn, které se mnohdy jeví jako nedostatečně připravené.

### 3.2.1.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Čtenářská a matematická gramotnost představuje jedno ze základních povinných témat, která se v rámci Místního akčního plánu vzdělávání řeší. V analytické části dokumentu MAP vzdělávání Novopacko se toto téma objevuje v části 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro ORP Nová Paka. Ze získaných dat je zřejmé, že podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v mateřských školách je třetí nejdůležitější oblastí k řešení, oproti tomu matematická pregramotnost je až na posledním místě důležitosti (viz Tabulka 9). Z hodnocení aktuálního stavu vyplývá, že je čtenářská pregramotnost v území na slušné úrovni a dále se rozvíjí. Nejslabší položkou je využívání interaktivních metod a pomůcek (viz Tabulka 16). Matematickou pregramotnost podporují mateřské školy ve svých



ŠVP. Dle výsledků šetření se jedná o rozvíjející se oblast, ale je problém s individuální péčí o děti s mimořádným zájmem o logiku. Hlavní překážkou dalšího rozvoje pregramotnosti je nedostatek stabilní finanční podpory (viz Tabulka 22 a 23).

V rámci základního vzdělávání spatřuje vedení škol podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti jako nejdůležitější, a to hned za prioritním rozvojem infrastruktury škol (Tabulka 27). Školy mají rozvoj matematické gramotnosti začleněný do svých ŠVP, využívají interaktivní média a informační technologie. Problémem je nedostatek pravidelných kroužků a mimo výukových akcí zaměřených na podporu matematické gramotnosti. Ovšem školy v území mají v plánu tento problém zlepšit, jak už se nyní děje v rámci realizace šablon (Kluby zábavné logiky). Jako hlavní překážku rozvoje gramotností vidí školy nedostatek stabilní finanční podpory (Tabulka 32 a 33). Co se týče čtenářské gramotnosti, dotazníkové šetření ukázalo, že školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práci s textem, ale chybí nevýukové aktivity, jako čtenářské kroužky, dílny apod. Vedle finanční podpory je překážkou rozvoje také nezájem rodičů a žáků (Tabulka 34 a 35).

Z diskusí v rámci pracovních skupin základního a neformálního vzdělávání je patrné, že obecný trend nezájmu o četbu a matematiku se týká také našeho území. V době digitálních médií je velmi těžké nadchnout děti pro četbu knih, zvláště pokud tento vzor nemají v rodině. Zástupci škol by uvítali více příležitostí k setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností. Shoda panuje také v potřebě rozvoje školních knihoven a čítáren – pravidelná obnova knižního fondu, nákup licencí, akce pro žáky, tématické dny, soutěže apod. Velkým problémem je chybějící motivace žáků k četbě a psaní a vlastně i učení se matematice. Žákům chybí propojení matematiky s praktickým životem. Jako jedna z možností řešení se ukazuje jiná výuková metoda matematiky podle profesora Hejného. Potíž je však někdy v tom, že rodiče tyto nové metody neznají a nerozumí jim.

### 3.2.1.3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Inkluzivní vzdělávání představuje další ze základních povinných témat, která se v rámci Místního akčního plánu vzdělávání diskutují. V analytické části dokumentu MAP se toto téma objevuje v části 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro ORP Nová Paka. Ze získaných dat vyplývá, že podporu inkluzivního vzdělávání nevidí zástupci základních škol v regionu jako důležitou oblast k řešení (Tabulka 27). Nicméně inkluzivním vzděláváním je třeba se zabývat, jak na celostátní, tak na regionální úrovni. Z dotazníkového šetření je zřejmé, že jsou oblasti inkluzivního vzdělávání, ve kterých je nutno se zlepšovat, například vytvořit dostatečný systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (kompenzační pomůcky, asistent pedagoga), zlepšit schopnost pedagogů s těmito pomůckami pracovat apod. (Tabulka 36). Jako hlavní překážky rozvoje inkluzivního vzdělávání vidí vedení škol mimo jiné nedostatek finančních prostředků na personální náklady a nedostatečnou metodickou podporu ze strany MŠMT (Tabulka 37). Problémem je také bariérovost škol v území. Z šesti





základních škol jsou bezbariérové pouze dvě, a to ZŠ Komenského v Nové Pace a ZŠ v Pecce. ZŠ Brána v Nové Pace je částečně bezbariérová (přízemí), stejně tak středisko volného času DDM Stonožka v Nové Pace.

Povinné téma inkluzivní vzdělávání se promítá také v kapitole 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území, konkrétně v části vývoj počtu žáků v ZŠ. Zde se uvádí počet speciálních tříd v území, který čítá dvě speciální třídy zřízené v Základní škole Komenského v Nové Pace. Tyto třídy navštěvovalo ve školním roce 2015/2016 čtrnáct žáků (Tabulka 61). Tématu inkluzivního vzdělávání se dále dotýká část o základním uměleckém vzdělávání a neformálním zájmovém vzdělávání. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mají možnost zařadit se do výuky ZUŠ Nová Paka a také se účastnit kroužků a aktivit střediska volného času DDM Stonožka v Nové Pace. Téma školního neúspěchu se řeší v kapitole 3.1.6 Sociální situace. Na základních školách působí metodik prevence, ve městě Nová Paka vznikl tzv. tým pro mládež a v roce 2016 se otevřel nízkoprahový klub pro mládež Relax. Pracovníci klubu pomáhají žákům s domácími úkoly, s přípravou na vyučování, se vztahy se spolužáky apod.

Z diskusí v pracovních skupinách základního a neformálního vzdělávání vyplynulo, že je potřeba řešit inkluzivní vzdělávání na systémové úrovni, jeho dosavadní podoba je nedostatečná a nefunkční. Celkově jsou postoje k inkluzivnímu vzdělávání spíše negativní. Problémem je zásah do organizace škol, např. do plánu úvazků pedagogických pracovníků a nesoulad některých požadavků inkluzivního vzdělávání se zákoníkem práce. Vedení škol se také nelíbí chybějící zpětná vazba škol směrem k MŠMT ve věci legislativních změn a jejich reálných dopadech na chod škol. V pracovních skupinách se diskutovalo také o nedostatku odborných pracovníků na trhu práce, jejich nezájem o pracovní místo na částečný úvazek a nedostatečné finanční ohodnocení. Vedení škol si myslí, že méně nadaní žáci jsou v inkluzivním vzdělávání více ohroženi školním neúspěchem a šikanou, než byli ve speciálních třídách. Bojí se odlivu nadaných žáků na víceleté gymnázium, které se nachází přímo v Nové Pace.

Zároveň ale zástupci škol uznávají, že míra povědomí o tom, jak pracovat s žáky se SVP by mohla být větší. Mnohé problémy by zřejmě vyřešila pozice školního psychologa, na kterou ale nejsou peníze, nabízí se možnost tzv. cestujícího sdíleného psychologa, který by působil v rámci celé ORP Nová Paka. Častým problémem je nedostatečná spolupráce s rodinou žáka, který je ohrožený školním neúspěchem (nebo-li problémový žák rovná se problémová rodina).

#### 3.2.1.4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Vedle povinných témat se MAP vzdělávání zabývá také doporučenými tématy, mezi které patří rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. V analytické části dokumentu MAP vzdělávání Novopacko se toto téma objevuje v části 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro ORP Nová Paka. V případě mateřských škol ze získaných dat vyplývá, že podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí není pro místní školky tak důležitá jako jiná témata (Tabulka 9). Děti v MŠ jsou dostatečně podněcovány





k rozvoji podnikavosti, iniciativě a kreativitě, nastavený systém je funkční, ale samotné školky vidí prostor pro zlepšení. Vedení školek by rádo více spolupracovalo s rodiči, disponovalo větším množstvím pomůcek a pedagogové by uvítali sdílení dobré praxe mezi sebou navzájem (Tabulka 18).

V případě základních škol z dotazníkové šetření vyplývá, že vedení škol považuje oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků za nejméně důležitou v porovnání s ostatními vytyčenými oblastmi rozvoje školství (Tabulka 27). Ze získaných dat dále plyne, že se žáci nedostatečně podílejí na činnostech fiktivních firem a podobných projektů a školy by mohly organizovat více konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti a iniciativy žáků, ale i učitelů (Tabulka 40). Možnými překážkami rozvoje této oblasti školství v ORP Nová Paka je malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami a nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimo vlastní výuku (Tabulka 41).

Důležitou roli v rozvoji podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí hraje neformální zájmové vzdělávání. V ORP Nová Paka je zastoupeno Základní uměleckou školou a Domem dětí a mládeže Stonožka sídlící v Nové Pace. Tuto oblast řeší kapitola 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území – část Základní umělecké vzdělávání a Neformální a zájmové vzdělávání. Iniciativa žáků se zde projevuje už tím, že mají zájem tyto instituce ve svém volném čase navštěvovat. Žáci ZUŠ vystupují na různých kulturních akcích v regionu, pořádají vernisáže apod. Dalším místem pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků je DDM Stonožka. Pozitivním jevem je, že počet zájmových útvarů, příležitostných a pobytových akcí a v neposlední řadě také počet účastníků neustále roste (Tabulka 73).

V pracovní skupině základního a neformálního vzdělávání se diskutoval fakt, že žáci nejsou dostatečně podporováni k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Vedení škol by uvítalo sdílení zkušeností pedagogů mezi sebou. Výuka by se měla zaměřit více na rozvoj finanční gramotnosti a ukázat žákům, jak založit a vést vlastní podnikání. Velkým problémem je nedostatečná motivace žáků pracovat samostatně, žákům vlastně vyhovuje být tím pasivním článkem v systému vzdělávání.

### 3.2.1.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Dalším doporučeným tématem místních akčních plánů vzdělávání je rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Toto téma se promítá v kapitole 3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro ORP Nová Paka. V případě mateřských škol je toto téma uvedeno jako prioritní oblast k řešení (Tabulka 9). Mateřské školy v regionu v dotazníkovém šetření uvádí, že technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV, a že učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově. Nejvíce nedostatků je ve využívání informačních technologií pro rozvoj polytechnického vzdělávání (Tabulka 11). Hlavními překážkami rozvoje byla označena absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání, malý zájem pedagogů a strach o bezpečnost dětí (Tabulka 12).





V případě základních škol je téma rozvoje kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání považováno za druhé nejméně důležité v porovnání s jinými tématy (Tabulka 27). Stejně jako u mateřských škol také základní školy realizují technické a přírodovědné vzdělávání podle RVP ZV. Negativním jevem je, že školy málo spolupracují s místními firmami a podnikateli. Negativně hodnoceno je dále to, že na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích (metoda CLIL). Školy plánují více podporovat zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí, více provázat výuku jednotlivých předmětů navzájem, i nadále rozvíjet znalosti pedagogů a zrealizovat sdílení dobré praxe mezi pedagogy, včetně pedagogů z jiných škol (Tabulka 38). Hlavní překážkou v rozvoji polytechnického vzdělávání je nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a malý zájem rodičů a žáků o toto vzdělávání (Tabulka 39).

Tuto oblast vzdělávání reflektuje také kapitola 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území – část neformální a zájmové vzdělávání. Žáci mohou své kompetence v polytechnické oblasti rozvíjet v DDM Stonožka, kde probíhají kroužky jako automodelář, chovatelsko - botanický kroužek, plastický a papírový modelář, pokusohraní, dílna kamaráda Dřevoráda apod. Polytechnické vzdělávání se řeší také v kapitole 3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání. Zájemci o technické vzdělávání mohou ze základní školy pokračovat na Integrovanou střední školu v Nové Pace, která nabízí elektrotechnické a strojírenské obory nebo na Střední školu gastronomie a služeb v Nové Pace, která mimo jiné nabízí obor truhlář.

Na jednáních pracovní skupiny základní a neformální vzdělávání se diskutoval hlavně problém nedostatku finančních prostředků na údržbu stávající techniky a na nákup licencí, dále fakt, že na školách chybí samostatná pozice IT pracovníka (padl návrh sdíleného IT specialisty pro celé ORP) a nedostatečné finanční ohodnocení odborných pracovníků. Pedagogové by uvítali více příležitostí k vzájemnému setkávání a předávání zkušeností a lepší podmínky k realizaci polytechnického vzdělávání (učebny, laboratoře, dílny, pomůcky). Všichni členové pracovní skupiny uznávají, že by bylo potřeba větší spolupráce s firmami, ale narážejí na neochotu firem, například na jejich bezpečnostní normy. Nemalým problémem je nízký zájem rodičů a žáků o polytechnické obory, žáci nejsou motivováni a obávají se složitosti.

### 3.2.1.6 Kariérové poradenství v základních školách

Posledním doporučeným tématem je kariérové poradenství na základních školách. To se odráží v kapitole 3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání. Absolventi základních škol mohou v ORP Nová Paka dále pokračovat na třech středních školách. V řešeném území nepůsobí žádný dominantní zaměstnavatel, jsou zde spíše malé a střední firmy a drobní zaměstnavatelé z řad řemeslných oborů. Nejlepší uplatnění v regionu je pro absolventy technických oborů. V Nové Pace je Úřad práce, který kariérové poradenství pro základní školy poskytuje. Jak uvedli zástupci škol na jednání pracovní



skupiny, tuto možnost s žáky využívají, spolupráce funguje, ale uvítali by větší zapojení rodičů. Jsou to totiž právě rodiče, kteří mají při výběru střední školy, a tím pádem povolání žáka, hlavní slovo. Spolupráce se středními školami podle vedení základních škol je také na dobré úrovni. Některé školy v regionu by uvítaly rozvoj kompetencí kariérových poradců.

### 3.2.1.7 Průřezová a volitelná opatření

Vedle hlavních oblastí podporovaných z OP VVV, které jsou popsány výše, existují i další podporované oblasti, mezi které patří jazykové vzdělávání, ICT včetně infrastruktury, sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (Tabulka 10 a 28). Tyto oblasti se v MAP vyskytují průřezově a jejich řešení je volitelné. V ORP Nová Paka je největší potřeba rozvíjet jazykové vzdělávání, a to jak na předškolní, tak základní úrovni školství. Sociální a občanské kompetence jsou součástí všech vzdělávacích programů místních MŠ. Problém je ale v nedostatku kladných vzorů v okolí dětí a netolerance, násilí a hrubost v médiích, která na děti působí.

Rozvoj jazykové gramotnosti se v analytické části řeší pouze v případě základního vzdělávání. ZŠ podporují rozvoj jazykových kompetencí ve svých vzdělávacích programech, ale chybí větší zapojení rodilých mluvčích do výuky, cizojazyčná literatura podle potřeb žáků, akce pro žáky apod. (Tabulka 42). Sociální a občanské dovednosti školy rozvíjejí například formou žákovského parlamentu a různými exkurzemi a besedami. Na rozvoj jazykových, sociálních a občanských kompetencí má vliv také neformální zájmové vzdělávání v podobě kroužků a akcí pro děti a žáky (kapitola 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území – část neformální a zájmové vzdělávání). Velký podíl na rozvoji sociálních a občanských kompetencí může mít pro cílovou skupinu dětí a žáků nízkoprahový klub Relax, který funguje v Nové Pace (kapitola 3.1.6 Sociální situace).

Zástupci pracovní skupiny základního a neformálního vzdělávání uznávají, že je třeba zvýšit jazykové kompetence pedagogů – nejazykářů (CLIL ve výuce). Rádi by, aby se cizí jazyky vyučovaly v menším počtu žáků, ale nedostatek finančních prostředků na pedagogy a nedostatek prostoru tomu brání. Jako problém uvádějí dále nedostatečnou schopnost některých pedagogů jednat s rodiči asertivně, uvítali by vzdělávací semináře na toto téma. Celkově školy trpí nedostatkem finančních prostředků na investice a vybavení, současné dotační možnosti neodpovídají reálným potřebám a jsou administrativně náročné.

### 3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání je důležitým procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Identifikuje specifické potřeby jednotlivých skupin, díky nimž bude možné lépe nastavit



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



požadavky ve vzdělávání v řešeném území ORP Nová Paka. Na základě analýzy území jsme určili, které skupiny jsou do projektu MAP aktivně zapojeny, které jsou ovlivněny jeho realizací a skupiny, které by mohly ovlivnit průběh nebo výsledky projektu. Zabýváme se zde tím, komu a proč věnovat pozornost, jaké jsou potřeby jednotlivých skupin, jejich očekávání a jakým způsobem je možné uspokojit jejich potřeby v oblasti vzdělávání. Zároveň je v analýze uveden proces komunikace s jednotlivými skupinami, aby bylo dosaženo naplánovaných přínosů projektu MAP.



Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



**Tabulka č. 82 – Analýza dotčených skupin**

Dotčená skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Způsob komunikace
Zřizovatelé škol	zájem na udržení funkčnosti, ekonomičnosti a vybavenosti vzdělávací instituce s dopadem na kvalitu vzdělávání pro každého žáka, prezentace obce	příjemci výstupů projektu, hybatelé, mohou ovlivnit vnímání projektu jinými zapojenými skupinami a ovlivnit jeho aktivity a výstupy	informování zřizovatelů o průběhu MAP, jejich zapojení do MAP, poučený souhlas s MAP, členství v řídicím výboru	společná setkávání zřizovatelů, mezi sebou a s vedením škol, osobní setkávání s týmem projektu dle potřeby
Vedení škol	zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce v území, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy	příjemci výstupů projektu, šířitelé myšlenky, hybatelé, mohou ovlivnit vnímání projektu a jeho aktivity a výstupy, zapojit se aktivně do nastavení spolupráce, navrhovatelé konkrétních kroků	informování vedení škol o průběhu MAP, aktivní zapojení do pracovních skupin, příp. řídicího výboru	osobní setkávání, společné setkání vedení škol mezi sebou a se zřizovateli, jednání pracovních skupin, příp. řídicího výboru
Aktivní učitelé ZŠ a MŠ	zapojení do projektu, sdílení zkušeností, možnost dalšího sebevzdělávání, zvyšování prestiže učitelského povolání, zájem na tvůrčím prostředí, zájem na zlepšení podmínek pro pedagogickou práci	zapojení do pracovních skupin, společné sdílení zkušeností a informací „příklady dobré praxe“, sebevzdělávání, mohou ovlivnit realizaci projektu	výzva k zapojení a spolupráci – zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru, sdílení zkušeností, je potřeba učitele kladně motivovat a zdůraznit osobní užitek	Osobní setkávání, účast na besedách a dalších akcích, účast na pracovních skupinách
Aktivní rodiče	zájem o kvalitní vzdělávání, finančně nenáročné školství, otevřená komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy, nabídka alternativní výuky, nabídka volnočasových aktivit	aktivní šířitelé změny, zájem na změnách vedoucích k vyšší kvalitě vzdělávání, navrhovatelé konkrétních kroků a opatření, zapojení do pracovních skupin	Výzva k zapojení a spolupráci – zapojení do pracovních skupin, je potřeba naslouchat jejich potřebám, sdílet zkušenosti, zviditelnování projektu v rámci území	Osobní setkávání, účast na besedách a dalších akcích, účast na pracovních skupinách
DSO	splnění kritérií a cílů projektu, naplnění přínosu projektu, bezproblémový průběh, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území, rozvíjet a posouvat vzdělávání k jeho funkci	iniciátor a realizátor projektu, příjemce dotační podpory, aktivní lídr, dohlížitel a kontrolor	aktivní monitorování, přenos všech informací o realizaci projektu, vytváření pozitivního mediálního obrazu, účast na společných konferencích a seminářích, tvorba MAP	pravidelný reporting a monitoring průběhu projektu, přenos veškerých informací všemi směry

Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka





MŠMT	splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v daném území s důrazem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky	poskytovatel dotační podpory, vyhlášovatel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení	pravidelný monitoring, podávání žádostí o platbu, podávání informací, hlášení změn	Monitorovací zprávy prostřednictvím MS 2014+
KÚ KHK	zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávacích institucí v regionu, zlepšování jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; očekávání návaznosti na KAP a pozitivní dopad realizace projektu ve vztahu ke středním školám	poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, rozhoduje o zřízení funkcí pedagogických asistentů, správním orgán	poskytování informací	poskytování informací na vyžádání
ORP	obecná očekávání ve zkvalitnění vzdělávání ve školách na území ORP, pozitivní vnímání projektu jako možnost spolupráce v územích, zviditelnění v území	uživatel výstupů projektu, může ovlivnit spolupráci v území, využití dat pro jiné projekty v území	poskytování informací, aktivní zapojení do řídicího výboru, spolupráce dle potřeby, zviditelnění v rámci regionu	pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací
KAP	možnost navázat na realizaci projektu na regionální úrovni, získání strategických informací pro realizaci projektu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území na regionální úrovni, návaznost zkvalitnění základního vzdělávacího procesu na středních školách	navazující subjekt, supervize projektu, poskytování informací z regionu a jeho vzájemné propojení, čerpání a sdílení nápadů na zlepšení vzdělávání z hlediska širších vztahů a strategie s dopadem na celý region	poskytování informací, aktivní zapojení do řídicího výboru, spolupráce dle potřeby, zviditelnění v rámci regionu	zapojení v řídicím výboru, pozvání na společná setkání, reporting o průběhu projektu, přenos potřebných informací
Subjekty neformálního vzdělávání	zájem na kvalitě a pozitivních změnách ve vzdělávání s důrazem na alternativní a neformální vzdělávání, změna postojů a společné změny ve fungování vzdělávacího systému, podílení se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, možnost zviditelnit svá zařízení, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti, posílení prestiže jejich zařízení	zájem podílet se na změnách a fungování vzdělávacího procesu s důrazem na alternativní a neformální vzdělávání, sdílení zkušeností a dovedností, zájem na kreativitě a inovativnosti vzdělávacího procesu, šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, využití pro pracovní skupiny a řídicí výbor	informování o projektu, výzva ke spolupráci – zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru, pozvání na společné konference, pozvání na akce pořádané v rámci projektu	pozvání na společná setkání, informace o průběhu projektu, přenos potřebných informací, zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru, sdílení dobré praxe
Žáci	příjemné prostředí, zábavná škola, zajímaví pedagogové, moderní pomůcky, bezpečné a bezproblémové vztahy, volnočasové aktivity, objevovat, růst, soutěžit, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu	středobodem projektu, přímo ovlivnění projektem	Zvyšování jejich kompetencí, zjišťování jejich potřeb a zájmů, posilování prestiže pedagogů v jejich očích	zapojení a informování jejich rodičů

Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Veřejnost	kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, neproblémové děti začleněné do společnosti	Ovlivňuje vnímání projektu, účastní se besed a jiných veřejných akcí	Informování veřejnosti o projektu	Webové stránky projektu a jejich aktualizace, plakáty, letáky, regionální tiskoviny
-----------	--	---	-----------------------------------	---

Analýza dotčených skupin nám pomohla zjistit, že pro zachování a rozvoj kvality vzdělávání na území ORP Nová Paka je důležité co nejlépe naplňovat potřeby a požadavky zmíněných skupin, což se neobejde bez průběžného sledování a monitorování jejich spokojenosti, zájmů a vzájemných vztahů. Snahou by mělo být aktivní zapojení dotčených skupin do řešení problémů spojených se vzděláváním a navazování vzájemných kontaktů a budování partnerství.



### 3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Dosažení stanovených cílů může negativně ovlivnit množství budoucích událostí, které představují riziko. Tyto události mají náhodnou povahu a nejsou ani jisté ani vyloučené. Riziko je spojováno s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami. Rizik existuje značné množství a většinou neexistují izolovaně, nýbrž v různých kombinacích a představují hrozbu pro kvalitu vzdělávání v řešeném území.

Analýza rizik slouží k určení pravděpodobnosti jejich výskytu (P), ke stanovení možných dopadů (D) a následně k hledání opatření pro účinnou a včasnou eliminaci rizika. Pravděpodobnost i dopad jsou v této analýze hodnoceny ve škále od 1 do 5 (viz. následující tabulka).

**Tabulka č. 83 - Škála pravděpodobnosti výskytu a dopadu rizik**

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu rizika (P)	Dopad rizika (D)
1	téměř nemožná - velmi malá	téměř nezatelný - velmi malý
2	výjimečně možná - malá	drobný - malý
3	běžně možná - střední	významný - střední
4	pravděpodobná - vysoká	velmi významný - vysoký
5	hraničící s jistotou - velmi vysoká	kritický - velmi vysoký

Stupeň významnosti rizik (V) je dán součinem bodového hodnocení pravděpodobnosti výskytu (P) a dopadů rizik (D). Významnost rizik je následně rozdělena do tří stupňů dle intervalu hodnot viz. tabulka níže.

**Tabulka č. 84 - Významnost rizika dle stupňů**

Interval hodnot	Stupeň významnosti rizika (V)	Popis
1 - 7	Malý význam	Málo významné riziko s nízkým dopadem na vzdělávání
8 - 12	Střední význam	Významné riziko s možným dopadem na vzdělávání
13 - 25	Velký význam	Kritické riziko s významným dopadem na vzdělávání

V rámci analýzy jsou rizika rozdělena do těchto pěti skupin - technická, věcná, finanční, organizační a právní. V tabulce jsou uvedena možná opatření pro snížení jejich významnosti a také to, na číh bedrech riziko leží.

**Tabulka č. 85 - Analýza technických rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nevyhovující technický stav budov	4	3	12	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavebně technického stavu budov.	zřizovatel



Nevyhovující či chybějící vybavení	3	4	12	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu vybavení.	ředitelé škol
Úplná absence či neodpovídající prostory pro výuku odborných předmětů	3	3	9	Hledání možných řešení, finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu prostorů pro výuku odborných předmětů.	zřizovatel, ředitelé škol
Nedostatečné nebo žádné prostory pro realizaci pohybových aktivit	3	3	9	Hledání finančních zdrojů a dotačních možností pro zlepšení stavu vybavení.	zřizovatel, ředitelé škol

**Tabulka č. 86 - Analýza věcných rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nevhodné řízení	3	5	15	Kvalitní průběžné vzdělávání vedení škol, mentoring, coaching, supervize, spolupráce se zřizovatelem, sdílení dobré praxe.	ředitelé škol, zřizovatel
Nekvalitní a nezajímavá výuka	3	5	15	Kvalitní průběžné vzdělávání pedagogů, mentoring, coaching, supervize, sdílení dobré praxe, motivace. Dostatek prostoru a financí pro přípravnou práci pedagogů.	ředitelé škol
Absence či nedostatek metodik a kvalitních výukových materiálů	3	4	12	Zřízení odborných kabinetů, vzájemné sdílení dobré praxe a výukových materiálů. Dostatek prostoru a financí pro přípravnou práci pedagogů	ředitelé škol
Nedostatečné další vzdělávání pracovníků	3	4	12	Dostatečné množství vzdělávacích příležitostí pro všechny pedagogy.	ředitelé škol
Učitelé nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL	3	3	9	Kvalitní a efektivní jazykové vzdělávání pedagogů. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit. Pozitivní motivace pedagogů pro jazykové vzdělávání.	MŠMT
Učitelé nedisponují dostatečnou digitální gramotností pro užití ICT techniky	3	3	9	Kvalitní a efektivní vzdělávání pedagogů pro zvyšování digitální gramotnosti. Dostatek finančních prostředků na pokrytí vzdělávání a na zřízení pozice samostatného ICT technika v každé škole. Pozitivní motivace pedagogů k využívání ICT techniky.	MŠMT



Negativní postoj k inkluzivnímu vzdělávání	4	4	16	Celostátní osvěta a podpora tohoto typu vzdělávání, kladná motivace všech zúčastněných, proškolenost pedagogů, připravenost změn.	MŠMT a další státní organizace
--	---	---	----	---	--------------------------------

**Tabulka č. 87 - Analýza finančních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nedostatek financí na investice a rozvoj (budovy, vybavení, rekonstrukce, modernizace, bezbariérové zpřístupnění, atd.)	4	4	16	Hledání finančních zdrojů, sledování dotačních programů a výzev.	zřizovatel
Nedostatek financí na pořízení nového vybavení či na obnovu stávajícího.	3	4	12	Hledání finančních zdrojů, sledování dotačních programů a výzev.	zřizovatel, ředitelé škol
Nedostatek financí na opravy, údržbu, správu zařízení (licence, revize,...)	3	3	9	Hledání finančních zdrojů.	zřizovatel, ředitelé škol
Energetická náročnost budov	3	3	9	Hledání energeticky úsporných opatření a jejich financování.	zřizovatel
Nevyhovující zacílení dotačních zdrojů ve vztahu ke skutečným potřebám školských zařízení	4	5	20	Úpravy dotační politiky.	MŠMT a další státní organizace
Nedostatek financí na odpovídající ohodnocení pracovníků ve školství	4	4	16	Hledání finančních zdrojů.	MŠMT
Nedostatek finančních a technických prostředků venkovských škol pro přepravu žáků na mimoškolní aktivity (např. výstavy, exkurze, apod.)	3	3	9	Hledání finančních zdrojů.	ředitelé škol

**Tabulka č. 88 - Analýza organizačních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Nepříznivý demografický vývoj (nedostatek či přebytek dětí, výkyvy)	3	3	9	Dlouhodobé strategické plánování reagující na demografický vývoj v území	Zřizovatelé, ředitelé škol
Neochota spolupráce jednotlivých aktérů napříč vzděláváním	3	4	12	Pozitivní motivace k navázání a udržování spolupráce aktérů vzdělávání.	Zřizovatelé, ředitelé škol, MŠMT



Nedostatek kvalitních pracovníků ve školství na trhu práce, vysoký věkový průměr stávajících pedagogů	4	4	16	Zvýšení prestiže a atraktivity učitelského povolání, odpovídající ohodnocení, zvýšení zájmu o toto povolání.	MŠMT a další státní organizace
Profesní vyhoření pedagogů, ztráta motivace	2	4	8	Průběžné vzdělávání, kvalitní vedení pedagogického týmu, pozitivní motivace a ohodnocení, pozitivní klima.	ředitelé škol
Nezájem o práci na zkrácené úvazky	4	4	16	Zvýšení prestiže částečných úvazků (motivující ohodnocení, zajímavé podmínky); Spolupráce školských zařízení na sdílení pracovníků se zkrácenými úvazky.	MŠMT, ředitelé škol
Problematické vzdělávání pedagogů (především v malých školách) v důsledku nedostatečného personálního obsazení (problém zástupů)	4	4	16	Zřízení a sdílení databáze suplentů (důchodci, osoby na mateřské či rodičovské dovolené, aj.)	ředitelé škol
Nedostatek prostoru pro sdílení dobré praxe	3	4	12	Nastavení systému sdílení dobré praxe se zařízeními v území i mimo něj. Průběžné vzdělávání pedagogů pro sdílení dobré praxe. Dostatek finančních prostředků na pokrytí těchto aktivit.	ředitelé škol, MŠMT
Velký počet dětí a žáků ve třídách	4	4	16	Legislativní změny umožňující optimalizaci počtu dětí a žáků ve třídách a umožňující kvalitní a individuální péči.	MŠMT
Absence některých pracovních pozic (administrativní pracovníci v MŠ, IT správci,)	4	3	12	Legislativní změny vedoucí k pokrytí personálních potřeb.	ředitelé škol, MŠMT a další státní instituce
Nedostatek vzdělávání pedagogů	3	4	12	Zajištění dostatečného množství kvalitních vzdělávacích aktivit dle aktuálních potřeb pracovníků. Dostatek financí a příznivé personální podmínky pro další vzdělávání.	ředitelé škol, MŠMT
Nedostatečná dostupnost zařízení pro neformálního vzdělávání v rámci území	2	3	6	Více finančních prostředků do NV, větší motivace tyto zařízení zřizovat (obcemi i soukromými subjekty), větší motivace rodičů – děti je navštěvovat	zřizovatelé, ředitelé zařízení neformálního vzdělávání
Jednostranné zaměření nabízeného neformálního vzdělávání, absence žádaných oborů.	2	3	6	Vytipování žádaných oblastí, které nejsou v současnosti pokryty. Hledání finančních a technických prostředků pro zvýšení rozmanitosti nabídky.	zřizovatelé, ředitelé zařízení neformálního vzdělávání





Nízký zájem o nabízené aktivity volnočasového vzdělávání. Rušení aktivit pro nedostatek zájemců.	3	4	12	Zlepšení propagace, spolupráce se školami, zatraktivnění nabízených aktivit.	ředitelé zařízení neformálního vzdělávání
--	---	---	----	--	---

Tabulka č. 89 - Analýza právních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Možná opatření pro snížení významnosti rizik	Vlastník rizika
	P	D	V (=P*D)		
Časté legislativní změny a jimi vynucená opatření (finanční, personální, organizační, technická,)	3	5	15	Vznik stabilního legislativního rámce v oblasti školství	MŠMT a další státní organizace
Změny legislativy s nevhodným dopadem na jednotlivé články vzdělávací soustavy. Nedostatečně připravené legislativní změny předčasně zavedené do praxe.	3	5	15	Dostatečná diskuse se zřizovateli a řediteli škol o dopadech legislativy – zpětná vazba „zezdola“	MŠMT a další státní organizace

### 3.3. Východiska pro strategickou část

Tato kapitola shrnuje ty nejdůležitější problémové oblasti vzdělávání v řešeném území, kterými se zabývala předchozí specifická část analýzy místního akčního plánu. Problémové oblasti zahrneme pod tři priority dalšího rozvoje vzdělávání. Tyto priority poslouží jako východiska pro strategickou část MAP.

#### 3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Obecná a specifická část analýzy měla za úkol zmapovat problémové oblasti a klíčová témata v řešeném území. Ukázalo se, že školská zařízení v regionu potřebují rekonstrukci a modernizaci budov a vnitřního vybavení. Řadě škol chybí bezbariérovost, která by měla být v dnešní době standardem. Vzhledem k požadovanému rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti a polytechnického vzdělávání potřebují školy nové či zrekonstruované odborné učebny, čítárny, knihovny apod. Školy, školky, ale také středisko volného času potřebují nové moderní pomůcky, aby mohlo docházet k rozvoji potenciálu všech dětí a žáků.

Velký balík problémů sebou nese personální oblast vzdělávání. Vedení škol poukazuje na nedostatečné finanční prostředky a s tím související finanční ohodnocení pedagogických pracovníků. Školy v regionu se potýkají s nezájmem o pracovní místa na zkrácené úvazky, která jsou vypisována na tak potřebné pozice jako jsou například asistenti pedagoga. V dotčeném území panuje vůle vedení škol i samotných pedagogů dále se vzdělávat. Pedagogové by rádi rozvíjeli vzájemnou výměnu zkušeností, sdílení dobré



praxe, metodické kabinety a setkávali se napříč celým územím. Uvítali by také osobnostní rozvoj, například rozvoj asertivního chování.

V souvislosti s rozvojem polytechnického vzdělávání vyvstal problém nedostatku odborných pracovníků, na které podle vedení škol nejsou finanční prostředky. V případě mateřských škol je problémem i malý zájem pedagogů o polytechnické vzdělávání, protože se bojí o bezpečnost dětí. Základním i mateřským školám chybí pozice samostatného IT pracovníka. Slabinou je nedostatek pravidelných mimovýukových aktivit pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, ale také polytechnického vzdělávání. Školy toto úspěšně začaly řešit v první vlně šablon. Vznikly kluby zábavné logiky, čtenářské dílny apod.

Rozvoji vzdělávání v regionu by velmi pomohla lepší spolupráce všech aktérů vzdělávání. Vzdělávání by se nemělo odehrávat jen za zdmi školy ve vztahu pedagog – žák. Je potřeba více zapojit do vzdělávacího procesu rodiče, kteří by měli motivovat své děti ke vzdělávání a k aktivnímu přístupu. Nebát se a chtít samostatně pracovat. K rozvoji polytechnického vzdělávání a iniciativy dětí by vedla spolupráce s místními firmami. Žáci tak uvidí propojení teorie s praxí, propojení vzdělání s praktickým životem.

Problémem, který se dotýká každé oblasti, je nedostatečná stabilní finanční podpora ze strany státu a neefektivní dotační politika, která nereflektuje skutečné potřeby škol.

### 3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě analýzy problémových oblastí vzdělávání v řešeném území jsme vytyčili tři priority dalšího rozvoje.

#### **Priorita 1: Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání**

Priorita zahrnuje stavební úpravy a modernizace budov vzdělávacích zařízení, ale také modernizaci vnitřního vybavení. Důležitou součástí této priority je výstavba a rekonstrukce zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků, aby se mohl v regionu naplno rozvíjet zdravý aktivní životní styl.

#### **Priorita 2: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvality výuky**

Priorita odkazuje k nutnosti mít ve školství sebevědomé, vzdělané a motivované pedagogy. Věříme, že kvalitní pedagog je základem kvalitního vzdělávání a hnacím motorem pro děti i žáky. Chceme dosáhnout kvalitního předškolního i základního vzdělávání pro všechny děti a žáky v regionu, ale také kvalitního a atraktivního zájmového a neformálního vzdělávání pro všechny. To má důležitou roli při formování osobnosti dětí.

#### **Priorita 3: Nastartování a prohloubení spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávacího procesu**





Základem dobře fungujícího vzdělávacího systému je efektivní spolupráce a komunikace mezi jednotlivými aktéry. Chceme prohloubit spolupráci mezi zřizovateli a školskými zařízeními, mezi vedením, pedagogy, žáky, rodiči a širokou veřejností. Školy v regionu by také uvítaly podporu v dotační problematice. Budeme hledat cesty, jak jim pomoci se ve složité oblasti dotací zorientovat.

### 3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje řešeném území

#### **PRIORITA 1: Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání**

##### **Cíle:**

- 1.1. Podpora stavebních úprav a modernizací vzdělávacích zařízení
- 1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení
- 1.3. Podpora výstavby či rekonstrukce zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků – podpora aktivního životního stylu

**Tabulka č. 90 – SWOT analýza prioritní oblasti 1**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostatečná kapacita, dostupnost, rozmístění škol</li> <li>- Spolupráce zřizovatelů a škol v rámci rozvoje infrastruktury</li> <li>- Znalost potřeb škol pro rozvoj infrastruktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Staří budov, nemožné či komplikované technické řešení</li> <li>- U menších škol nedostatek prostorů pro rozvoj infrastruktury</li> <li>- Většina škol je bariérových</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotační možnosti</li> <li>- Široká nabídka vybavení a pomůcek na trhu</li> <li>- Spolupráce škol v území (sdílení vybavení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí</li> <li>- Demografické změny, legislativní změny</li> <li>- Nedostatek administrativních kapacit škol a komplikovaná administrativa</li> </ul>

#### **PRIORITA 2: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky**

##### **Cíle:**

- 2.1 Sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog
- 2.2 Kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny
- 2.3 Kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny

Vzhledem k tomu, že priorita č. 2 „Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky“ je velmi obsáhlá, byla SWOT analýza zpracována samostatně pro jednotlivé tři cíle.





**Tabulka č.91 – SWOT analýza prioritní oblasti 2 – cíl sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborná kvalifikace pedagogů</li> <li>- Zapálení pro práci u některých pedagogů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestiž učitele</li> <li>- Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s IT a novými metodami práce</li> <li>- Překážky pro vzdělávání (suplování, finance, malá personální kapacita na malých školách, nezájem pedagogů, dostupnost dalšího vzdělávání,...)</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Široká nabídka vzdělávání</li> <li>- Sdílení dobré praxe</li> <li>- Vzdělávání a rozvoj s využitím zdrojů z MAP a šablon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné finanční ohodnocení</li> <li>- Vyhorení a stres vedení škol a pedagogů</li> <li>- Kvalita dalších vzdělávacích programů, neefektivní vzdělávání, nereaguje na změny, nekvalitní lektori, chybí jim zkušenosti z praxe</li> </ul>

**Tabulka č. 92 – SWOT analýza prioritní oblasti 2 – cíl kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Široká škála vzdělávacích aktivit s dětmi</li> <li>- Učitelky MŠ jsou „zapálené“, profese je pro ně posláním</li> <li>- Pozitivní klima, rodinné prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysoký počet dětí na pedagoga</li> <li>- Obava o bezpečnost dětí při rozvoji polytechnického dovedností</li> <li>- Rodiče berou školku jako levnou hlídací agenturu – nezájem o dění ve školce</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnost zajistit personál z šablon</li> <li>- Dostatek pomůcek pro rozvoj klíčových kompetencí na trhu</li> <li>- Regionální výuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Málo financí na pořizovaná pomůcky</li> <li>- Personál z šablon časově a úvazkově omezen, absence personálu na trhu práce</li> <li>- Nepřípravenost MŠ dostát legislativním změn v oblasti inkluze, legislativní změny</li> </ul>

**Tabulka č. 93 – SWOT analýza prioritní oblasti 2 – cíl kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zavedené škála doplňkových výukových aktivit, zapojení žáků do školních projektů, zkušenosti s projekty,...</li> <li>- Materiální vybavení a zázemí</li> <li>- Kvalifikovanost a stabilita pedagog. sboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové nejsou ztotožnění s pozitivy inkluze, děti se SVP ohroženy školním neúspěchem</li> <li>- Vysoký počet žáků na pedagoga</li> <li>- Absence IT pracovníka</li> <li>- Chybí propojení matematiky s praktickým životem a děti méně čtou (neumí se vyjadřovat, nerozumí textu)</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostatek pomůcek pro rozvoj klíčových kompetencí na trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personál z šablon časově a úvazkově omezen, absence personálu na trhu práce</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Změna pohledu společnosti na integrované děti</li><li>- Možnost zajistit personál z šablon</li><li>- Regionální výuka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Neinformovanost a nepochopení nových výukových metod a postupů rodiči, legislativní změny</li><li>- Nepřípravenost ZŠ dostát legislativních změn v oblasti inkluze, legislativní změny</li></ul>
---	--





### **PRIORITA 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu**

#### **Cíle:**

- 3.1. Posílení a podpora spolupráce mezi zřizovatelem a školským zařízením
- 3.2. Posílení a podpora spolupráce mezi žáky, pedagogy, vedením škol, dalšími organizacemi, rodiči a veřejností napříč všemi směry
- 3.3. Podpora škol v administrativě a dotační problematice

**Tabulka č. 94 – SWOT analýza prioritní oblasti 3**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Malé území = efektivní spolupráce a komunikace</li><li>- Spolupráce škol s jinými institucemi v území (knihovna, středisko volného času,...)</li><li>- Školy nabízejí různé aktivity pro děti/žáky a rodiče</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nedostatečná podpora školám v dotační problematice</li><li>- Málo příležitostí pro setkávání všech aktérů vzdělávání</li><li>- Nezájem aktérů o spolupráci</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Nadšení a zapálení jednotlivců</li><li>- Možné častější setkávání v rámci projektu MAP</li><li>- Individuální přístup k žákům/dětem a rodičům</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nezájem aktérů o spolupráci</li><li>- Prohlubování konkurenčního prostředí mezi školami</li><li>- Snižování počtu dotačních příležitostí nebo jejich úplný zánik</li></ul>





## 4. Strategická část – Strategický rámec MAP do roku 2023

### VICE

*„Region Novopacko disponuje moderně vybavenými školami a školskými zařízeními s optimálním počtem žáků, kteří efektivně využívají získané znalosti a dovednosti. V rámci vzdělávacího procesu je plně využíváno potenciálu každého žáka a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a znevýhodněním jsou poskytována potřebná podpůrná opatření. Ve školách působí sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog, který je uznávaný ve společnosti. V území dochází k efektivní spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu.“*

#### 4.1. Priorita 1

#### **Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání**

- Cíle:**
- 1.1 Podpora stavebních úprav a modernizací vzdělávacích zařízení
  - 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení
  - 1.3 Podpora výstavby či rekonstrukce zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků – podpora aktivního životního styl

**Tabulka č. 95 – Cíl 1.1 „Podpora stavebních úprav a modernizací vzdělávacích zařízení“**

Priorita 1	<b>Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.1 Podpora stavebních úprav a modernizací vzdělávacích zařízení</b>
	Cílem je bezpečné, zdravé, estetické, funkční a bezbariérové zázemí pro vzdělávání v řešeném území. Budovy a okolí vzdělávacích zařízení mají určité stavebně-technické nedostatky, a proto je třeba vhodně zvolenými investičními záměry zvyšovat jejich kvalitu. Tato potřeba se týká jak budov a areálů mateřských a základní škol, tak základní umělecké školy a objektů neformálního vzdělávání. Podpora stavebních úprav a modernizací bude probíhat s ohledem na aktuální potřeby, zákonné povinnosti a inkluzivní vzdělávání. Důležitá je spolupráce zřizovatele, ředitele školy a projektantů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 a střední vazbu na doporučené opatření č. 2</i>
Indikátory	Počet zrealizovaných projektů na zlepšení infrastruktury pro vzdělávání
	Počet bezbariérových zpřístupnění vzdělávacích zařízení



**Tabulka č. 96 – Cíl 1.2 „Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení“**

Priorita 1	<b>Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení</b></p> <p>Cílem je kvalitní a moderní zázemí a vybavení učeben jak základních, tak mateřských škol, ale také učeben pro zájmovou činnost neformálního vzdělávání. Některé vzdělávací subjekty potřebují nová vybavení a pomůcky nejen do kmenových učeben, ale hlavně do učeben a dílen odborných předmětů, tak aby se mohlo rozvíjet vzdělávání žáků v polytechnických oborech, cizích jazycích a v digitálních technologiích a vyhovovalo žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Mateřské školy potřebují vybavit kmenové třídy interaktivními panely, ale také herny, relaxační místnosti, specializované třídy pro výuku kroužků tak, aby byla zajištěna možnost inkluzivního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 a na doporučené opatření č. 2</i>
Indikátory	Počet učeben podpořených novým vybavením. Počet nově vzniklých odborných učeben.

**Tabulka č. 97 – Cíl 1.3 „Podpora výstavby či rekonstrukce zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků – podpora aktivního životního stylu“**

Priorita 1	<b>Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.3. Podpora výstavby či rekonstrukce zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků – podpora aktivního životního stylu</b></p> <p>Cílem je mít moderní a funkční zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků v řešeném území a podpořit tak jejich zájem o aktivní způsob života. Vzdělávací subjekty v území potřebují nové prostory, úpravy a modernizaci stávajících prostor, nové moderní a funkční vybavení. Je potřeba vybudovat vhodné zázemí pro volnočasové aktivity dětí a žáků a podpořit tak jejich zájem a nadání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Cíl má slabou vazbu na povinné opatření č. 1 a 3 a střední vazbu na doporučené opatření č.1</i>
Indikátory	Počet nových či modernizovaných prostor pro sportovní a pohybové aktivity. Počet prostor podpořených novým vybavením.



## 4.2. Priorita 2

### Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

- Cíle:**
- 2.1 Sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog
  - 2.2 Kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny
  - 2.3 Kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny

**Tabulka č. 98 – Cíl 2.1 „Sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog“**

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	<b>2.1. Sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog</b>
	Cílem je disponovat v řešeném území sebevědomými, vzdělanými a motivovanými pedagogy jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Je třeba se zaměřit na kvalitní profesní rozvoj pedagogů (dostatek seminářů vedených lidmi z praxe, vzájemná setkávání, výměnu zkušeností, tandemovou výuku, mentoring, apod.). V neposlední řadě je nutné zajistit/zvýšit informovanost a podporu pedagogů v rámci inkluzivního vzdělávání. Ke stanovenému cíli by přispěla také změna stávajícího systému financování, protože díky odpovídajícímu ohodnocení je možné získat, motivovat a udržet kvalitní pedagogický sbor.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Cíl má silnou vazbu na všechna opatření</i>
Indikátory	Počet podpořených pedagogů
	Počet aktivit zaměřených na podporu profesního rozvoje pedagogů

**Tabulka č. 99 – Cíl 2.2 „Kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny“**

Priorita 2	Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky
Cíl a popis cíle	<b>2.2. Kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny</b>
	Podpora mateřských škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu v MŠ asistenty, logopedy, dětské psychology, chůvy a případně další specialisty (využití dotačních programů pomocí šablon). Podpora rozvoje motorických, pohybových, komunikačních a technických dovedností dětí. Zintenzivnění výuky cizích jazyků a posílení čtenářské a matematické pregramotnosti. Zajištění prostředí a atmosféry motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka s ohledem na jeho individualitu. Na kvalitu předškolní výchovy má také nemalý vliv počet dětí ve třídách, a proto je nutné věnovat pozornost optimalizaci naplnění tříd.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Cíl má silnou vazbu na povinná opatření č. 1 a 3; cíl má střední vazbu na doporučené opatření č.1 a 2</i>



Indikátory	Počet speciálních pracovníků v MŠ
	Počet aktivit podporujících zvyšování kvality předškolního vzdělávání

**Tabulka č. 100 – Cíl 2.3 „Kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny“**

Priorita 2	<b>Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.3. Kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny</b>
	Cílem je kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny žáky v řešeném území. Dílčími cíli jsou: zintenzivnění výuky cizích jazyků s důrazem na jejich praktické využití, zapojení do mezinárodních projektů a navázání partnerství se školami v zahraničí, posílení čtenářské a matematické gramotnosti, podpora spolupráce s knihovnami, zintenzivnění a zkvalitnění výuky v oblasti polytechnického vzdělávání, prohloubení zájmu o vědní technické a řemeslné obory, zapojení odborníků z regionu do spolupráce se školami a zajištění kariérového poradenství, rozvíjet občanské a komunikativní kompetence, a to vše s ohledem na individualitu každého žáka. Ruku v ruce s výše uvedenými cíli jde i zvýšení počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků a optimalizace počtu žáků ve třídách. Dále pak podpora zapojování speciálních pedagogů a školních psychologů, kteří jsou schopni včas diagnostikovat řadu problémů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Cíl má silnou vazbu na všechna opatření vyjma povinného opatření č. 1</i>
Indikátory	Počet speciálních pracovníků v ZŠ
	Počet aktivit podporujících zvyšování kvality základního, neformálního a zájmového vzdělávání

#### 4.3. Priorita 3

### **Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu**

- Cíle:**
- 3.1** Posílení a podpora spolupráce mezi zřizovatelem a školským zařízením
  - 3.2** Posílení a podpora spolupráce mezi žáky, pedagogy, vedením školy, dalšími organizacemi, rodiči a veřejností napříč všemi směry
  - 3.3** Podpora škol v administrativě a dotační problematice

**Tabulka č. 101 – Cíl 3.1 „Posílení a podpora spolupráce mezi zřizovatelem a školským zařízením“**

Priorita 3	<b>Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.1. Posílení a podpora spolupráce mezi zřizovatelem a školským zařízením</b>
	Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace zřizovatelů škol s vedením škol ve všech obcích v řešeném území.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Cíl má silnou vazbu na všechna opatření</i>
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi zřizovatelem a školou / školským zařízením

**Tabulka č. 102 – Cíl 3.2 „Posílení a podpora spolupráce mezi žáky, pedagogy, vedením škol, dalšími organizacemi, rodiči a veřejností napříč všemi směry“**

Priorita 3	<b>Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.2. Posílení a podpora spolupráce mezi žáky, pedagogy, vedením škol, dalšími organizacemi, rodiči a veřejností napříč všemi směry</b> Cílem je efektivní a fungující spolupráce a komunikace všech uvedených aktérů v řešeném území. Pedagogové by uvítali více možností k výměně zkušeností mezi sebou, větší zapojení rodičů do vzdělávání dětí apod. Proto je potřeba posílit stávající a nastavit nové mechanismy všestranné komunikace aktérů vzdělávání napříč všemi směry.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Cíl má silnou vazbu na všechna opatření.</i>
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na spolupráci a komunikaci aktérů mezi sebou.

**Tabulka č. 103 – Cíl 3.3 „Podpora škol v administrativě a dotační problematice“**

Priorita 3	<b>Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.3. Podpora škol v administrativě a dotační problematice</b> Cílem je schopnost škol a školských zařízení vytvářet nové investiční i neinvestiční projekty a financovat je z dotačních zdrojů a pomoci školám s administrativní zátěží včetně zajištění fungování ICT. Přínosem by mimo jiné bylo i zefektivnění zaměření dotačních programů k potřebám vzdělávacích zařízení ze strany poskytovatelů tak, aby každá škola a školské zařízení bylo schopno řešit své problémy od těch nejpálčivějších.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Cíl má silnou vazbu na všechna opatření.</i>
Indikátory	Počet realizovaných projektů financovaných z dotačních zdrojů. Počet aktivit podporujících školy v administrativě, dotační problematice a fungování ICT.



**Tabulka č. 104 – Přehledová tabulka s definovanými prioritami – cíli – indikátory**

Priorita	Cíl	indikátory
Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání	1.1 Podpora stavebních úprav a modernizací vzdělávacích zařízení	Počet zrealizovaných projektů na zlepšení infrastruktury pro vzdělávání
		Počet bezbariérových zpřístupnění vzdělávacích zařízení
	1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení	Počet učeben podpořených novým vybavením.
		Počet nově vzniklých odborných učeben.
	1.3. Podpora výstavby či rekonstrukce zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků – podpora aktivního životního stylu	Počet nových či modernizovaných prostor pro sportovní a pohybové aktivity.
		Počet prostor podpořených novým vybavením.
Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky	2.1. Sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog	Počet podpořených pedagogů
		Počet aktivit zaměřených na podporu profesního rozvoje pedagogů
	2.2. Kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny	Počet speciálních pracovníků v MŠ
		Počet aktivit podporujících zvyšování kvality předškolního vzdělávání
	2.3. Kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny	Počet speciálních pracovníků v ZŠ
		Počet aktivit podporujících zvyšování kvality základního, neformálního a zájmového vzdělávání
Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu	3.1. Posílení a podpora spolupráce mezi zřizovatelem a školským zařízením	Počet aktivit zaměřených na posílení spolupráce mezi zřizovatelem a školou / školským zařízením
		Počet aktivit zaměřených na spolupráci a komunikaci aktérů mezi sebou.
	3.2. Posílení a podpora spolupráce mezi žáky, pedagogy, vedením škol, dalšími organizacemi, rodiči a veřejností napříč všemi směry	Počet realizovaných projektů financovaných z dotačních zdrojů.
		Počet aktivit podporujících školy v administrativě, dotační problematice a fungování ICT.
	3.3. Podpora škol v administrativě a dotační problematice	

## 5. Akční plán

V akčním plánu jsou dále rozpracovány jednotlivé priority ze strategického rámce do úrovně opatření a možných aktivit. Ty odrážejí specifické potřeby území a jejich realizace by měla přispět k naplnění cílů







jednotlivých prioritních oblastí. Prostředkem k naplňování opatření jsou aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a investice do infrastruktury.

Dále je každé opatření k danému cíli rozpracováno v předepsané struktuře, tedy odůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy, cíl opatření a seznam kroků k naplnění cíle – tj. tři typy aktivit (aktivity jednotlivých škol - AJŠ, aktivity spolupráce - AS, infrastruktura). Podrobnější popis AJŠ, AS a infrastruktury pak navazuje dále.

## Cíl 1.1 Podpora stavebních úprav a modernizací vzdělávacích zařízení

### Opatření 1.1.1 Řešení bezbariérovosti

Jak vyplývá z provedené analýzy, je v území bezbariérovost objektů značným problémem. Absence bezbariérového přístupu do budovy a nemožnost bezbariérového pohybu uvnitř může být překážkou pro zajištění inkluzivního vzdělávání. Pět z šesti základních škol v území má ve strategickém rámci zanesený projekt na bezbariérovost. Stejně tak i ZUŠ a středisko volného času DDM Stonožka.

Mateřská škola je v území plně bezbariérová pouze jedna, a to nově zbudovaná MŠ Brána. Částečně bezbariérová je MŠ Školní. Ve strategickém rámci jsou uvedeny dva projekty na řešení bezbariérovosti mateřských škol.

K naplnění tohoto opatření dojde realizací definovaných investic do infrastruktury, které jsou uvedeny níže a podrobněji popsány v tabulce č. 127 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka.

#### a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

#### b) *Aktivity spolupráce*

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

#### c) *Infrastruktura*

K naplnění cílů opatření přispěje realizaci níže uvedených projektů (podrobnosti viz. tabulka č. 127 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka).

- Zajištění bezbariérovosti prostoru před budovou ZŠ Komenského v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou školy – Komenského sady“.
- Příkladová výtahu ke štítové stěně u hlavního schodiště budovy U 12. Vybudování nejméně dvou schodolezů pro budovu školy a jednoho pro jídelnu v rámci projektu „Zajištění bezbariérovosti objektu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín“
- „Řešení bezbariérovosti celé 1. mateřské školy, Nová Paka, Husitská 217“ – bezbariérové oba vstupy do MŠ (zbudování nájezdů), zpřístupnění teras.
- Zajištění bezbariérovosti výstavbou výtahu pro pobočku domu dětí a mládeže v rámci projektu „Masarykovo náměstí č. p. 325 - Chytrá Stonožka (DDM)“.
- Zajištění bezbariérovosti Základní umělecké školy Nová Paka výstavbou nového výtahu.
- Zajištění bezbariérovosti v rámci projektu „Rekonstrukce půdních prostor ZŠ, výstavba učeben“ na Základní škole Pecka.





- Bezbariérovost prostoru před budovou ZŠ Pecka v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou ZŠ včetně přístupových komunikací a schodišť u ZŠ“.
- Řešení bezbariérovosti MŠ Stará Paka v interiéru školy (prahy), bezbariérové zpřístupnění terasy, rekonstrukce sítě chodníků a úprava schodiště vedoucího na zahradu.
- Zajištění bezbariérovosti budovy Masarykovy základní školy, Stará Paka buď pořízením schodolezu či zbudováním výtahu a odstranění bariér v interiéru (prahy).
- Zajištění bezbariérovosti 2. NP budovy ZŠ Brána realizací projektu „Vybavení budovy ZŠ Brána výtahovým zařízením“.

### Opatření 1.1.2 Realizace investičních záměrů

Jak ukazují provedená analýza, jednání pracovních skupin a osobní rozhovory s vedením jednotlivých škol, má každá škola v území zásobník investičních záměrů s různým stupněm nutnosti realizace. Mnohé z nich jsou důsledkem stáří budov, jiné jsou nutné k zajištění standardů pro současnou dobu, mnohé jsou nutné k zajištění kvalitní výuky zaměřené na klíčové kompetence, jako jsou například jazykové, IT dovednosti či polytechnické vzdělávání. Nutnost investic do infrastruktury reflektuje i výsledek dotazníkového šetření MŠMT, ve kterém se infrastruktura ukázala jako oblast s největší potřebou rozvoje, a to i na krajské a celostátní úrovni.

Realizace všech záměrů výhradně z rozpočtu zřizovatele je zcela nemožná a neobejde se bez dotačních zdrojů. Překážkou v získání dotací u MŠ je především podmínka zvyšování kapacity zařízení, která není v území potřebná. Obecně platí, že zacílení dotací není směřováno ke skutečným potřebám škol. V neposlední řadě je také problémem velká administrativní zátěž, která je s dotacemi spjatá. To vše přispělo k tomu, že investice do infrastruktury a vybavení školek ze zdrojů EU byly v posledních letech mizivé.

Na základě dotazníkového šetření MŠMT můžeme říci, že jsou základní školy v území v získávání financí z dotačních titulů o něco úspěšnější. V období 2010 – 2015 se jednalo především o projekty na pořízení vybavení. S žádostmi o dotaci na velké investiční projekty však nebyly školy úspěšné. I zde platí, že zacílení dotací není směřováno ke skutečným potřebám škol. Školy se i přes to snaží získat finance na podporované projekty, i když se nejedná o věci pro ně klíčové, a to především ze strachu, že další příležitost se již nenaskytne.

Toto opatření bude naplňováno hledáním finančních zdrojů a realizací investičních záměrů k zajištění kvalitního a funkčního zázemí pro rozvoj vzdělávání pro všechny.

#### a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

#### b) *Aktivity spolupráce*

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

#### c) *Infrastruktura*

Jak již bylo zmíněno výše, je v území identifikováno nemalé množství investičních záměrů nutných k realizaci pro zajištění kvalitního, moderního a podnětného prostředí pro vzdělávání (viz. Tabulka



č. 127 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka). Níže je uveden výčet těch záměrů, které přímo souvisí se vzděláváním.

- Nová půdní vestavba Základní školy N.P., Komenského 555 – nové učebny a kabinety pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičná kuchyňka.
- Rekonstrukce školního atria Základní školy Husitská 1695 – divadelní portál, promítací plátno, přebudování části na jazykovou učebnu a části na práci s digitálními technologiemi
- Rekonstrukce školních dílen v Základní škole Husitská 1695
- Zbudování nové učebny pro kroužky ve 2. mateřské škole, Školní ul. 1257
- Zřízení pobočky Domu dětí a mládeže v 3. a 4. n.p. objektu č. p. 325 na Masarykově náměstí v rámci projektu „Chytrá Stonožka“
- Rekonstrukce půdních prostor ZŠ Pecka – výstavba jazykové a přírodovědné laboratoře, cvičné kuchyňky a výtvarné dílny
- Rekonstrukce dílny ZŠ Pecka
- Zbudování jazykové učebny v Masarykově základní škole ve Staré Pace

## Cíl 1.2 Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení

### Opatření 1.2.1 Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Jak vyplývá z provedené analýzy, jednání pracovních skupin a osobních rozhovorů s vedením jednotlivých škol, má každá škola v území zásobník investičních záměrů s různým stupněm nutnosti realizace (viz. Tabulka č. 127 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka). Součástí tohoto zásobníku záměrů je i pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, a to buď jako samostatný záměr, či jako součást celistvého projektu včetně investičních – stavebních částí.

Realizací těchto záměrů na pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání dojde k zajištění kvalitního a podnětného prostředí pro rozvoj polytechnického vzdělávání odpovídající aktuálním potřebám a trendům.

*Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle:*

#### **a) Aktivity jednotlivých škol**

Toto opatření „Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání“ není přímo naplňováno realizací aktivit jednotlivých škol v rámci tzv. Šablon. S tématem však úzce souvisí opatření O.2.2.4 a O.2.3.3 obojí s názvem „Rozvíjení polytechnického vzdělávání“, které aktivity škol na rozvoj polytechnického vzdělávání obsahuje.

#### **b) Aktivity spolupráce**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

#### **c) Infrastruktura**

- Pořízení vybavení nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, cvičná kuchyňka v rámci projektu „Nová půdní vestavba Základní školy N.P., Komenského 555“
- Vybavení tříd chemie a fyziky na Základní škole Komenského interaktivními tabulemi/panely



- Zřízení a vybavení technické dílny a dalších prostor v rámci projektu „Chytrá stonožka (DDM)“
- Nákup nové keramické pece pro keramickou dílnu v DDM, U Teplárny 1258, N. P.
- Nákup stojanové vrtačky do dílny ZŠ Pecka
- Zbudování a vybavení řemeslné dílny v ZŠ Brána
- Nová přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka a výtvarní dílna v rámci projektu „Rekonstrukce půdních prostor ZŠ, výstavba učeben-...“ v ZŠ Pecka

### Opatření 1.2.2 Pořízení vybavení pro rozvoj jazykových znalostí

Provedená analýza, a především jednání pracovních skupin a osobní rozhovory se zástupci jednotlivých škol ukazují, že pořízení vybavení je zásadní potřebou v území. Investiční projekt na pořízení vybavení a zbudování zázemí pro rozvoj jazykových znalostí mají ve strategickém rámci zaneseny čtyři z šesti základních škol. Projekt má i středisko volného času (Viz. Tabulka č. 127 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka).

Opatření bude naplňováno hledáním finančních zdrojů a realizací investičních záměrů na pořízení vybavení pro rozvoj jazykových znalostí. Toto vybavení zajistí podnětné prostředí pro rozvoj jazykových dovedností dle aktuálních potřeb a trendů.

*Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle:*

#### **a) Aktivity jednotlivých škol**

Opatření „Pořízení vybavení pro rozvoj jazykových znalostí“ aktuálně není přímo naplňováno realizací aktivit jednotlivých škol v rámci tzv. Šablon. S tématem však úzce souvisí opatření O.2.3.4 s názvem „Rozvíjení jazykové gramotnosti“ které aktivity škol na rozvoj těchto gramotností obsahuje.

#### **b) Aktivity spolupráce**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

#### **c) Infrastruktura**

- Pořízení vybavení nových učeben a kabinetů pro cizí jazyky v rámci projektu „Nová půdní vestavba Základní školy N.P., Komenského 555“
- Vybavení jazykové učebny na Základní školen Komenského interaktivními tabulemi/panely
- Zbudování a vybavení jazykové učebny v rámci projektu „Chytrá stonožka (DDM) Masarykovo nám. 325“
- Zbudování a vybavení nové jazykové učebny na Masarykově ZŠ ve Staré Pace
- Nová jazyková laboratoř v rámci projektu „Rekonstrukce půdních prostor ZŠ, výstavba učeben-...“ v ZŠ Pecka





### Opatření 1.2.3 Pořízení vybavení pro rozvoj práce s digitálními technologiemi

Jak vyplývá z provedené analýzy, jednání pracovních skupin a osobních rozhovorů s vedením jednotlivých škol, má značné množství škol také potřeby vybavení pro rozvoj práce s digitálními technologiemi. V území jsou i školky, které zatím nemají žádnou interaktivní tabuli či panel, nebo které nemají zázemí ani vybavení pro přípravu a samostatnou práci učitelek s využitím IT technologií. V základních školách se jedná spíše o obnovu stávajícího zastaralého vybavení či o kompletní rekonstrukci učeben a doplnění techniky. Potřeby IT vybavení v území jsou mimo jiné uvedeny v tabulce č. 127 Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka.

Pořízením zmiňovaného IT vybavení dojde k zajištění kvalitního a podnětného prostředí jak pro děti a žáky, tak i pro rozvoj kompetencí pedagogů v dané problematice odpovídající aktuálním potřebám a trendům.

*Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle:*

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

**b) Aktivity spolupráce**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

**c) Infrastruktura**

- Pořízení nových interaktivních tabulí/panelů do kmenových učeben Základní školy N.P., Komenského 555“
- Výměna stávající počítačové sítě na ZŠ Komenského Nová Paka
- Rekonstrukce počítačové učebny včetně obnovy počítačového parku a pořízení dalšího IT vybavení v ZŠ Husitská Nová Paka
- Pořízení interaktivních panelů a příslušenství v ZŠ Husitská Nová Paka
- Zakoupení interaktivního panelu v Základní a mateřské škole Vidochov
- Zakoupení výpočetní techniky v rámci projektu „Rekonstrukce půdních prostor ZŠ, výstavba učeben-...“ v ZŠ Pecka
- Obnova počítačové učebny a zasíťování ZŠ Pecka
- Nákup interaktivních sestav do MŠ Pecka
- Vybavení digitálními technologiemi MŠ Stará Paka
- Rekonstrukce počítačové učebny a obnova jejího vybavení v ZŠ Stará Paka

### Cíl 1.3 Podpora výstavby či rekonstrukce zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků – podpora aktivního životního stylu

#### Opatření 1.3.1 Realizace investičních záměrů pro podporu sportu a pohybových aktivit

Přestože se oblast sportu a pohybových aktivit nedotýká povinných ani doporučených témat MAP, je vedením jednotlivých škol chápána jako velmi důležitá. Investiční potřeby do této oblasti jsou evidovány u čtyř ze šesti škol v území. Ty jsou mimo jiné zaneseny v tabulce č. 127 Seznam investičních





potřeb v území ORP Nová Paka. Realizací těchto projektů dojde k zajištění kvalitního zázemí pro sport a rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků a k podpoře rozvoje zdravého - aktivního životního stylu.

*Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle:*

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

**b) Aktivity spolupráce**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

**c) Infrastruktura**

- Zbudování víceúčelového sportovního hřiště včetně vybavení na školním dvoře při ZŠ Komenského Nová Paka
- Dětské volnočasové hřiště pro družinu při ZŠ Husitská
- Rekonstrukce stávajícího sportovního areálu v ul. K Čapka pro ZŠ Husitská Nová Paka
- Zbudování tělocvičny v rámci projektu „Rekonstrukce půdních prostor“ na Základní a Mateřské škole Vidochov
- Zbudování pohybové místnosti v rámci projektu „Rekonstrukce půdních prostor ZŠ, ...“ v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště při ZŠ Pecka

### **Opatření 1.3.2 Pořízení vybavení pro podporu sportu a pohybových aktivit**

Stejně jako u předešlého opatření je v území i velká potřeba investic do pořízení nového či obnova stávajícího vybavení pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků.

Realizací těchto projektů dojde k zajištění kvalitního vybavení pro sport a rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků a k podpoře rozvoje zdravého - aktivního životního stylu.

*Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle:*

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

**b) Aktivity spolupráce**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity spolupráce.

**c) Infrastruktura**

- Vybavení a oplocení dětského hřiště při ZŠ a MŠ Vidochov
- Pořízení herních prvků v rámci projektu úpravy prostranství za ZŠ Husitskou, Nová Paka
- Obnova vybavení tělocvičny na ZŠ Pecka
- Revitalizace zahrady včetně pořízení herních prvků a vybavení u ZŠ Pecka
- Vybavení ZŠ Pecka pro dopravní výchovu
- Revitalizace zahrady včetně oplocení a pořízení herních prvků při MŠ Pecka
- Vybavení zahrady při MŠ Stará Paka herními prvky







## Cíl 2.1 Sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog

### Opatření 2.1.1 Podpora profesního rozvoje pedagogů

Na základě provedené analýzy v území se ukazuje jako jedna z důležitých věcí mít v území vzdělané pedagogy, kteří jsou základem kvalitního vzdělávání a hnacím motorem pro děti a žáky. V rámci tohoto opatření chceme dosáhnout v území sebevědomých, vzdělaných a motivovaných pedagogů. Toho docílíme zaměřením se na kvalitní profesní rozvoj pedagogů (dostatek seminářů vedených lidmi z praxe, vzájemná setkávání, výměna zkušeností, tandemová výuka, mentoring, apod.).

Opatření naplníme aktivitami jednotlivých škol, do kterých spadají projekty z tzv. šablon, dále pak společně se školami naplánovanými aktivitami spolupráce. Následuje výčet konkrétních aktivit v řešeném území.

#### a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP – 16 hod – čtenářská gramotnost – ze šablon (ZŠ Stará Paka, ZŠ Komenského)
- Tandemová výuka na ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)
- CLIL ve výuce na ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ (ZŠ Komenského)
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ (ZŠ Komenského, ZŠ Vidochov, ZŠ Pecka)
- Vzájemná spolupráce pedagogů – čtenářská gramotnost (ZŠ Komenského)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP – 32 hod – matematická gramotnost (Hejného matematika, mentoring) – ze šablon (ZŠ Husitská)
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – ze šablon (ZŠ Husitská – matematiku Hejného, ZŠ Brána, ZŠ Pecka – pracovní činnosti, IT, volitelné předměty)
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ – DVPP - 16 hodin – ze šablon (MŠ Stará Paka)
- Specifická práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ – DVPP – 16 hodin – ze šablon (MŠ Stará Paka, MŠ Husitská, MŠ Školní)
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – ze šablon (MŠ Stará Paka – polytechnické vzdělávání, MŠ Husitská - grafomotorika, MŠ Školní – matematická a čtenářská pregramotnost, MŠ Brána, MŠ Vidochov)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP - 16 hodin – ze šablon (MŠ Školní – čtenářská a matematická pregramotnost, inkluze, MŠ Vidochov – čtenářská pregramotnost)

#### b) *Aktivity spolupráce*

- Sdílený rodilý mluvčí – tandemová výuka rodilého mluvčího s pedagogem cizího jazyka (angličtiny)
- Rozvoj regionální identity
- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol





- S knihou v ruce

**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

### **Opatření 2.1.2 Zlepšování vnímání pedagogické profese, zvýšení prestiže profese**

Na základě analýzy řešeného území, hlavně z osobních rozhovorů a setkání pracovních skupin jsme zjistili, že pedagogové pociťují snížení prestiže a vůbec negativní vnímání jejich profese ve společnosti. Vzhledem k zmíněnému, považujeme za důležité zabývat se v MAP zvýšením prestiže pedagogické profese. V rámci tohoto opatření chceme dosáhnout pozitivního vnímání pedagogů ve společnosti a navrácení jejich povolání mezi důležité profese, které ovlivňují děti a žáky, potažmo celou společnost.

Opatření budeme naplňovat jednak aktivitami jednotlivých škol, do kterých spadají projekty z tzv. šablon, jednak aktivitami spolupráce, které jsme navrhli společně se členy pracovních skupin. Obecně se jedná o různé formy setkávání s rodiči či širokou veřejností a prezentaci škol směrem k veřejnosti. Věříme, že když se rodiče a veřejnost dozví více o konkrétní činnosti škol a pedagogů, vzroste prestiž a uznání této profese ve společnosti. To se zpětně pozitivně promítne do práce pedagogů a jejich motivace.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Odborně zaměřená tematická setkání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ – ze šablon (MŠ Stará Paka, MŠ Školní, MŠ Husitská, MŠ Pecka, MŠ Brána)

**b) Aktivity spolupráce**

- Rozvoj regionální identity
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči (dílny pro rodiče apod.)
- S knihou v ruce

**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

### **Opatření 2.1.3 Rozvoj spolupráce pedagogů (sdílení dobré praxe)**

V rámci analytické části MAP jsme zjistili, že pedagogy i vedení škol velmi zajímá a baví spolupráce s jinými pedagogy z jiných škol a považují to za velmi prospěšné k jejich práci. Pedagogové mateřských škol by podle výsledků analýzy uvítali sdílení dobré praxe především v oblasti rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí, pedagogové základních škol především v oblasti polytechnického vzdělávání. Z osobních rozhovorů a jednání pracovních skupin ovšem vyplývá, že zájem o sdílení zkušeností s jinými pedagogy panuje napříč všemi oblastmi vzdělávání. Sdílení dobré praxe vychází ve SWOT analýze jako jedna z příležitostí k rozvoji Priority 2. Sdílení dobré praxe je také jedna z možností, jak snížit riziko nekvalitní a nezajímavé výuky a absence kvalitních metodik a výukových materiálů.

V rámci tohoto opatření chceme dosáhnout rozvoje spolupráce pedagogů v území širší nabídkou možností k vzájemnému předávání zkušeností. Tohoto cíle dosáhneme pomocí aktivit jednotlivých



škol, které v rámci tzv. šablon absolvují různé formy vzájemné spolupráce a pomocí aktivit spolupráce, které jsme společně se školami naplánovali.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP – 16 hod – čtenářská gramotnost – ze šablon (ZŠ Stará Paka, ZŠ Komenského)
- Tandemová výuka na ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)
- CLIL ve výuce na ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)
- Vzájemná spolupráce pedagogů – čtenářská gramotnost (ZŠ Komenského)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP – 32 hod – matematická gramotnost (Hejného matematika, mentoring) – ze šablon (ZŠ Husitská)
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – ze šablon (ZŠ Husitská – matematiku Hejného, ZŠ Brána, ZŠ Pecka – pracovní činnosti, IT, volitelné předměty)
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – ze šablon (MŠ Stará Paka – polytechnické vzdělávání, MŠ Husitská - grafomotorika, MŠ Školní – matematická a čtenářská pregramotnost, MŠ Brána, MŠ Vidochov)

**b) Aktivity spolupráce**

- Rozvoj regionální identity
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- S knihou v ruce

**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

## Opatření 2.1.4 Vzdělávání pedagogů v moderních metodách výuky

Na základě analytické části MAP jsme zjistili, že pedagogové mají zájem o moderní metody výuky, ale nemají k nim zatím dostatečné příležitosti. V rámci tohoto opatření bychom chtěli dosáhnout změny a poskytnout pedagogům více možnosti k osvojení si nových výukových metod. V analýze se zmiňuje především metoda CLIL, čili výuka předmětů v cizím jazyce (úplná nebo částečná). Zatím je tato metoda v území využívána nedostatečně, ale školy se plánují v tomto směru zlepšit. Všeobecný trend je vyučovat touto metodou zejména polytechnické předměty. Fakt, že učitelé nejsou dostatečně jazykově vybaveni pro výuku v CLIL je také jedno z rizik stanovených pro naše území.

Cílem opatření je poskytnout školám více možností k osvojení nových výukových metod, ať už formou výměny zkušeností s jinými školami, vzděláváním, exkurzemi, tandemovou výukou s rodilým mluvčím nebo metodou výuky využívající region a regionální učení. Opatření naplníme aktivitami jednotlivých škol, které jsou součástí tzv. šablon a aktivitami spolupráce, které jsme naplánovali na jednáních pracovních skupin.





#### a) **Aktivity jednotlivých škol**

- Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP – 16 hod – čtenářská gramotnost – ze šablon (ZŠ Stará Paka, ZŠ Komenského)
- Tandemová výuka na ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)
- CLIL ve výuce na ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)
- Vzájemná spolupráce pedagogů – čtenářská gramotnost (ZŠ Komenského)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP – 32 hod – matematická gramotnost (Hejného matematika, mentoring) – ze šablon (ZŠ Husitská)
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – ze šablon (ZŠ Husitská – matematiku Hejného, ZŠ Brána, ZŠ Pecka – pracovní činnosti, IT, volitelné předměty)
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – ze šablon (MŠ Stará Paka – polytechnické vzdělávání, MŠ Husitská - grafomotorika, MŠ Školní – matematická a čtenářská pregramotnost, MŠ Brána, MŠ Vidochov)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP - 16 hodin – ze šablon (MŠ Školní – čtenářská a matematická pregramotnost, inkluze, MŠ Vidochov – čtenářská pregramotnost)

#### b) **Aktivity spolupráce**

- Sdílený rodilý mluvčí – tandemová výuka rodilého mluvčího s pedagogem cizího jazyka (angličtiny)
- Rozvoj regionální identity
- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- S knihou v ruce

#### c) **Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

## Cíl 2.2 Kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny

### Opatření 2.2.1 Rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti představuje jedno ze základních povinných témat, která se v rámci MAP řeší. Rozvoji gramotnosti na základních školách logicky předchází rozvoj pregramotnosti, které se věnují už mateřské školy. Z dat analytické části MAP vyplývá, že je čtenářská a matematická pregramotnost v řešeném území na slušné úrovni, ale je prostor pro další zlepšení. Především je potřeba více využívat interaktivních metod a pomůcek a problém je také s individuální péčí o děti s mimořádným zájmem o logiku.

V rámci opatření chceme dosáhnout zlepšení čtenářské pregramotnosti včetně rozvoje řečových kompetencí a matematické pregramotnosti u dětí v MŠ. K naplnění cíle nám poslouží aktivity jednotlivých škol, mezi které patří vzdělávání pedagogů v této oblasti a aktivity spolupráce, kam vedle vzdělávání pedagogů patří také společná aktivita týkající se logopedické prevence. Nápomocné jsou





také investice do infrastruktury – v tomto případě vybavení hudebních učeben hudebními pomůckami, které velmi napomáhají rozvoji řečových kompetencí.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – ze šablon (MŠ Školní – matematická a čtenářská pregramotnost)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP - 16 hodin – ze šablon (MŠ Školní – čtenářská a matematická pregramotnost, MŠ Vidochov – čtenářská pregramotnost)

**b) Aktivity spolupráce**

- Logopedická prevence
- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol

**c) Infrastruktura**

- Nákup hudebních nástrojů v rámci akce „Hudebna v MŠ Pecka“
- Vybavení učeben hudebními nástroji v ZŠ a MŠ Brána

## Opatření 2.2.2 Rozvíjení individuálního přístupu k dětem

Obecným problémem českého školství je nedostatečná schopnost rozvíjet individuální potenciál každého dítěte/žáka. Tento celoplošný problém se dotýká i řešeného území. Pedagogové nemají povinnost ani podmínky a metodickou podporu ke sledování individuálního pokroku každého dítěte. Individuální péči potřebuje každé dítě, zvláště pak děti ohroženy školním neúspěchem nebo děti nadané. Aby se mohl rozvíjet individuální přístup k dětem, bylo by potřeba navýšit personální pedagogické kapacity mateřských škol – možnost dotací se ukazuje jako nedostatečná vzhledem k nezájmu o částečné pracovní úvazky. Jedním z rizik stanovených v řešeném území je velký počet dětí ve třídách, který individuální přístup k dětem velmi omezuje. Bohužel tyto podmínky v rámci MAP nezměníme.

V rámci opatření plánujeme takové aktivity, které jsme schopni v rámci MAP uskutečnit a pomoci tak rozvoji individuálního přístupu k dětem. Jedná se o aktivity jednotlivých škol, mezi které patří personální podpora MŠ v podobě pozice školního asistenta a chůvy pro nejmladší děti. Dále jsme společně s členy pracovní skupiny naplánovali aktivity spolupráce jako sdílený psycholog a logopedickou prevenci, které mohou napomoci individuálnímu přístupu k dětem.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Školní asistent – personální podpora MŠ – ze šablon (MŠ Stará Paka, MŠ Husitská, MŠ Vidochov, MŠ Pecka, MŠ Brána)
- Chůva - personální podpora MŠ – ze šablon (MŠ Školní)

**b) Aktivity spolupráce**

- Sdílený psycholog
- Logopedická prevence



**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

### Opatření 2.2.3 Rozvíjení podmínek pro vzdělávání dvouletých dětí v MŠ

Současná legislativa umožňuje přijímat děti do mateřských škol již od 2 let věku. Tento trend ve společnosti stoupá a mateřské školy se na to musí připravit jednak po stránce personální, jednak po stránce technické. Tento trend se nevyhýbá ani řešenému území. Vedení místních školek se obává o nyní nastavenou kvalitu vzdělávání a péče o děti od tří let, a to v případě přítomnosti dětí dvouletých. Je potřeba zajistit personální podporu a naučit se s těmito dětmi pracovat.

V rámci tohoto opatření chceme dosáhnout lepších podmínek pro přítomnost dvouletých dětí v MŠ, pro jejich vzdělávání a péči. Chceme disponovat vzdělanými a motivovanými pedagogy, kteří budou vědět, jak tyto děti rozvíjet a jak o ně pečovat. Tohoto cíle dosáhneme pomocí aktivit jednotlivých škol, mezi které patří personální podpora MŠ v podobě úvazku pro chůvy a pomocí aktivit spolupráce, mezi které spadají různé formy dalšího vzdělávání pedagogů, jako jsou semináře, workshopy, stáže apod.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Specifická práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ – DVPP – 16 hodin – ze šablon (MŠ Stará Paka, MŠ Husitská, MŠ Školní)
- Chůva - personální podpora MŠ – ze šablon (MŠ Školní)

**b) Aktivity spolupráce**

- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol

**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

### Opatření 2.2.4 Rozvíjení polytechnického vzdělávání

Rozvoj polytechnického vzdělávání v mateřských školách je jednou z priorit současného předškolního vzdělávání na celém území ČR, nevyjímaje region Novopacka. Především jde o to zvýšit kompetence pedagogů v polytechnickém vzdělávání dětí. Pro naše území platí, že MŠ realizují toto vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Ukazuje se, že toto není dostatečné a je potřeba zlepšit především využívání informačních technologií pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Pedagogové přiznávají, že v rozvoji jim brání také malý zájem z jejich strany o toto vzdělávání způsobený především strachem o bezpečnost dětí. Tento fakt vychází také jako slabá stránka rozvoje Priority 2 v rámci SWOT analýzy MAP Novopacko.

V rámci tohoto opatření chceme dosáhnout rozvoje polytechnického vzdělávání v MŠ. Chceme zvýšit kompetence pedagogů v této oblasti a vybavit třídy digitálními technologiemi pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Dosáhneme toho realizací různých forem vzdělávání pedagogů, ať už se





jedná o semináře, sdílení zkušeností s jinými školami, workshopy apod. Důležitým nástrojem vedoucím k cíli jsou investice do infrastruktury v podobě nákupu interaktivních panelů do tříd MŠ.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – ze šablon (MŠ Stará Paka – polytechnické vzdělávání)

**b) Aktivity spolupráce**

- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol

**c) Infrastruktura**

- Zakoupení interaktivního panelu v rámci akce „Zavedení IT v MŠ Vidochov“
- Nákup interaktivní sestavy do MŠ Pecka
- Nákup interaktivní tabule v rámci akce „Vybavení digitálními technologiemi MŠ Stará Paka“

## Opatření 2.2.5 Podpora inkluzivního vzdělávání

Podpora inkluzivního vzdělávání je celonárodní fenomén, kterým se zabýváme i na území Novopacka. Podle výsledků analytické části to není nejdůležitější oblast vzdělávání v území, nicméně prostor pro zlepšení situace spatřují i samotné mateřské školy. Problémem je nedostatečná personální podpora pro práci s heterogenní skupinou dětí, velký počet dětí ve třídách, nedostatek speciálních pomůcek a nedostatečné informace pro pedagogy, jak inkluzivní vzdělávání realizovat. Problémem většiny mateřských škol je také bariérovost jejich budov. Nepřipravenost MŠ dostát legislativním změnám v oblasti inkluze je jedno z ohrožení definovaných v rámci SWOT analýzy v území.

V rámci tohoto opatření chceme poskytnout pedagogům MŠ větší podporu v realizaci inkluzivního vzdělávání a umožnit tak dětem se SVP lepší podmínky pro předškolní vzdělávání a péči. Tohoto cíle dosáhneme personální podporou v podobě školních asistentů, vzděláváním pedagogických pracovníků a investicemi do infrastruktury v podobě bezbariérovosti budov.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Školní asistent – personální podpora MŠ – ze šablon (MŠ Stará Paka, MŠ Husitská, MŠ Vidochov, MŠ Pecka, MŠ Brána)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP - 16 hodin – ze šablon (MŠ Školní)

**b) Aktivity spolupráce**

- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol

**c) Infrastruktura**

- „Řešení bezbariérovosti celé 1. mateřské školy, Nová Paka, Husitská 217“ – bezbariérové oba vstupy do MŠ (zbudování nájezdů), zpřístupnění teras



- Řešení bezbariérovosti MŠ Stará Paka v interiéru školy (prahy), bezbariérové zpřístupnění terasy, rekonstrukce sítě chodníků a úprava schodiště vedoucího na zahradu

### Opatření 2.2.6 Posilování regionální identity a místně zakotveného učení

Z osobních rozhovorů a jednání pracovní skupiny vyplynulo, že dalšími důležitými kompetencemi dětí jsou kompetence komunikativní, občanské, k řešení problémů apod. Je důležité rozvíjet v dětech vztah k místu, kde žijí a budovat odpovědnost za toto místo. Vzdělávání založené na vztahu k místu, na regionální identitě zvyšuje motivaci dětí k učení se. Regionální výuka je také identifikována jako jedna z příležitostí v rámci SWOT analýzy Priority 2 v území.

V rámci tohoto opatření chceme zvyšovat kompetence pedagogů pro uplatnění místně zakotveného učení v mateřských školách. Chceme, aby se děti zajímaly o svět v jejich blízkém okolí a učily se jej poznávat i mimo budovu MŠ. Tohoto cíle dosáhneme aktivitami spolupráce, které spočívají v dalším vzdělávání pedagogů v této oblasti, nejlépe formou exkurzí, stáží, workshopů apod. Společně s pracovní skupinou jsme naplánovali aktivitu spolupráce s názvem „rozvoj regionální identity“, která bude obsahovat několik různých dílčích akcí, například vznik regionálních pracovních listů, výpravu do okolních vesnic a měst, setkávání s veřejností, institucemi apod., zkrátka seznámení dětí s reálným světem kolem sebe.

#### a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné aktivity jednotlivých škol.

#### b) *Aktivity spolupráce*

- Rozvoj regionální identity
- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol

#### c) *Infrastruktura*

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

## Cíl 2.3 Kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny

### Opatření 2.3.1 Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků je celorepublikový požadavek. Vedení škol v řešeném území spatřuje v podpoře rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti jednu z nejdůležitějších oblastí. Obecný společenský trend nezájmu o četbu a matematiku se týká i našeho území. Žáci mají problémy s porozuměním textu, chybí propojení matematiky s praktickým životem atd.

V rámci opatření chceme dosáhnout rozvoje základních gramotností žáků, zvýšit kompetence pedagogů v této oblasti a poskytnout žákům mimo výukové kroužky zaměřené na rozvoj těchto





gramotností. Cíle dosáhneme prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce zaměřených na další vzdělávání pedagogů, výměnu zkušeností pedagogů, workshopy apod. V rámci aktivit jednotlivých škol již fungují čtenářské kluby či kluby zábavné logiky a deskových her.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP – 16 hod – čtenářská gramotnost – ze šablon (ZŠ Stará Paka, ZŠ Komenského)
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského, ZŠ Vidochov, ZŠ Pecka)
- Vzájemná spolupráce pedagogů – čtenářská gramotnost – ze šablon (ZŠ Komenského)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP – 32 hod – matematická gramotnost (Hejného matematika) – ze šablon (ZŠ Husitská)
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – ze šablon (ZŠ Husitská – matematika Hejného)

**b) Aktivity spolupráce**

- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- S knihou v ruce

**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

## Opatření 2.3.2 Rozvíjení individuálního přístupu k žákům

V případě základního vzdělávání se vyskytují v této oblasti stejné problémy jako u předškolního vzdělávání. České školství dostatečně nerozvíjí individuální potenciál každého žáka. Tento fakt se týká i řešeného území. Pedagogové nemají povinnost ani podmínky a metodickou podporu ke sledování individuálního pokroku každého žáka. Aby se mohl rozvíjet individuální přístup k žákům je potřeba školních asistentů pro děti se SVP. Individuální přístup omezuje také velký počet žáků ve třídách.

Cílem opatření je poskytnout školám takové aktivity, které povedou k individuálnímu přístupu k žákům. Jedná se o aktivity jednotlivých škol, mezi které patří personální podpora v podobě pozice školního asistenta, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a mimo výukové kluby pro zájemce z řad žáků. Dále jsme společně s členy pracovní skupiny naplánovali společnou aktivitu sdílený školní psycholog, který by byl k dispozici všem školám v ORP Nová Paka.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Školní asistent – ze šablon (všechny ZŠ)
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – ze šablon (ZŠ Stará Paka, ZŠ Komenského, ZŠ Husitská)
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského, ZŠ Vidochov, ZŠ Pecka)



**b) Aktivity spolupráce**

- Sdílený psycholog

**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

### Opatření 2.3.3 Rozvíjení polytechnického vzdělávání

Rozvíjení kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání je jedno z důležitých témat současného školství. Žáky polytechnické předměty nebaví, obávají se složitosti, nevidí propojení s praktickým životem. Školy nemají dostatečné podmínky k dalšímu rozvoji polytechnického vzdělávání. Tato situace se týká i řešeného území.

V rámci opatření chceme dosáhnout kvalitního polytechnického vzdělávání na základních školách. Chceme více propojit teorii s praxí, propojit polytechnické předměty, spolupracovat s místními firmami. Vyučovat polytechnické předměty nejde bez kvalitního a moderního zázemí jako jsou odborné učebny, laboratoře, dílny, a to včetně vybavení a pomůcek. K cíli vede také zvyšování kompetencí pedagogů k výuce polytechnického vzdělávání, ať už formou seminářů, exkurzí, výměnou zkušeností s jinými pedagogy apod. Níže jsou popsány konkrétní aktivity, kterými budeme toto opatření naplňovat.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského, ZŠ Vidochov, ZŠ Pecka)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP – 32 hod – matematická gramotnost (Hejného matematika) – ze šablon (ZŠ Husitská)
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – ze šablon (ZŠ Pecka – pracovní činnosti, IT)

**b) Aktivity spolupráce**

- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol

**c) Infrastruktura**

- Nové učebny pro fyziku v rámci projektu „Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku“ – ZŠ Komenského
- Nové interaktivní tabule do učeben fyziky a chemie v rámci akce „Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben“ – ZŠ Komenského
- Nová místnost pro zpracování videí a fotek v prostorách atria v rámci projektu „Rekonstrukce školního atria“ – ZŠ Husitská
- Obnova počítačového parku v rámci projektu „Rekonstrukce počítačové učebny“ – ZŠ Husitská
- Rekonstrukce školních dílen – ZŠ Husitská



- Výstavba nové přírodovědné laboratoře v rámci projektu „Rekonstrukce půdních prostor ZŠ“ – ZŠ Pecka
- Rekonstrukce dílny ZŠ Pecka
- Obnova počítačové učebny v ZŠ Pecka
- Rekonstrukce počítačové učebny v ZŠ Stará Paka
- Zbudování řemeslné dílny v budově ZŠ Brána

### Opatření 2.3.4 Rozvíjení jazykové gramotnosti

Podle provedené analýzy řešeného území je jedna z největších potřeb právě potřeba rozvíjet jazykové vzdělávání. V oblasti jazykového vzdělávání, které je v dnešní době jednou z nejdůležitějších oblastí, je třeba žáky motivovat. ZŠ podporují rozvoj jazykových kompetencí ve svých vzdělávacích programech, ale chybí větší zapojení rodilých mluvčích do výuky, cizojazyčná literatura podle potřeb žáků, akce pro žáky apod.

V rámci opatření chceme dosáhnout zvýšení úrovně jazykové gramotnosti žáků. K cíli vedou aktivity jednotlivých škol, jako je zapojení moderní výukové metody CLIL (vyučování ostatních předmětů v cizím jazyce) a aktivity spolupráce jako jsou sdílený rodilý mluvčí nebo různé formy vzdělávání pedagogů. K naplnění cíle je také vhodné snížit počet žáků na výuku cizího jazyka, proto jsou nutné i investice do infrastruktury v podobě nových či rekonstrukce stávajících jazykových učeben a pořízení moderního vybavení.

#### a) *Aktivity jednotlivých škol*

- CLIL ve výuce na ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)

#### b) *Aktivity spolupráce*

- Sdílený rodilý mluvčí – tandemová výuka rodilého mluvčího s pedagogem cizího jazyka (angličtiny)
- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol

#### c) *Infrastruktura*

- Nové učebny pro jazyky v rámci projektu „Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku“ – ZŠ Komenského
- Nové interaktivní tabule do učebny cizích jazyků v rámci akce „Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben“ – ZŠ Komenského
- Nová jazyková učebna jako součást atria v rámci projektu „Rekonstrukce školního atria“ – ZŠ Husitská
- Výstavba nové jazykové laboratoře v rámci projektu „Rekonstrukce půdních prostor ZŠ“ – ZŠ Pecka
- Vybudování jazykové učebny - ZŠ Stará Paka



### Opatření 2.3.5 Podpora inkluzivního vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání je jedním z hlavních témat místních akčních plánů a řeší jej i školy na území ORP Nová Paka. Školy vidí tento koncept jako problém, který naráží na řadu nejasností a nejsou na něj dostatečně připraveny jak z personálního hlediska, tak kvůli nedostatku speciálních pomůcek a schopnosti pedagogů s těmito pomůckami pracovat. Problémem je také bariérovost škol v území.

V rámci tohoto opatření chceme dosáhnout větší odbornosti pedagogů týkající se práce s žáky se SVP a více možností, jak takové žáky do vzdělávacího procesu zapojit a motivovat. K cíli povedou aktivity jednotlivých škol, mezi které spadají mimo výukové kluby, doučování žáků a vzájemná spolupráce pedagogů. V aktivitách spolupráce zrealizujeme především různé vzdělávací akce a setkání a nabízí se také možnost školního sdíleného psychologa pro školy v celém ORP Nová Paka. Ten by mohl pracovat s potřebnými žáky individuálně a pomoci jim se začlenit. V neposlední řadě k cíli vedou investice do infrastruktury, které by vyřešily bariérovost většiny škol v území.

#### a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Školní asistent - ze šablon (všechny ZŠ)
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – ze šablon (ZŠ Stará Paka, ZŠ Komenského, ZŠ Husitská)
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského, ZŠ Vidochov, ZŠ Pecka)
- Vzájemná spolupráce pedagogů – čtenářská gramotnost – ze šablon (ZŠ Komenského)

#### b) *Aktivity spolupráce*

- Sdílený psycholog
- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol

#### c) *Infrastruktura*

- Zajištění bezbariérovosti prostoru před budovou ZŠ Komenského v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou školy – Komenského sady“
- Přístavba výtahu ke štítové stěně u hlavního schodiště budovy U 12. Vybudování nejméně dvou schodolezů pro budovu školy a jednoho pro jídelnu v rámci projektu „Zajištění bezbariérovosti objektu ZŠ Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín“
- Zajištění bezbariérovosti v rámci projektu „Rekonstrukce půdních prostor ZŠ, výstavba učeben“ na Základní škole Pecka
- Bezbariérovost prostoru před budovou ZŠ Pecka v rámci projektu „Parkové úpravy před budovou ZŠ včetně přístupových komunikací a schodišť u ZŠ“
- Zajištění bezbariérovosti budovy Masarykovy základní školy, Stará Paka buď pořízením schodolezu či zbudováním výtahu a odstranění bariér v interiéru (prahy)
- Zajištění bezbariérovosti 2. NP budovy ZŠ Brána realizací projektu „Vybavení budovy ZŠ Brána výtahovým zařízením“





### Opatření 2.3.6 Rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků

Rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti a iniciativě je jedním z doporučených témat místních akčních plánů. Zabývali jsme se jím také na našem území. V pracovní skupině základního a neformálního vzdělávání se diskutoval fakt, že žáci nejsou dostatečně podporováni k podnikavosti, iniciativě a kreativě. Z analýzy plyne, že se učitelé a žáci málo věnují projektům mimo vlastní výuku (fiktivní firma, exkurze apod.). Nezájem o spolupráci se školami panuje i mezi místními firmami. Velkým problémem je nedostatečná motivace žáků pracovat samostatně, žákům vyhovuje být pasivním článkem v procesu vzdělávání.

V rámci tohoto opatření chceme dosáhnout změny výše uvedeného, chceme umožnit pedagogům a žákům zapojit vlastní podnikavost a iniciativu do vzdělávání. Chceme zapojit místní firmy a jiné instituce. Tohoto cíle dosáhneme jednak aktivitami jednotlivých škol, v rámci kterých vznikají mimo výukové kluby, jednak aktivitami spolupráce, které jsme společně se školami naplánovali. Nedílnou součástí tohoto opatření jsou investice do infrastruktury, jako jsou rekonstrukce školních dílen nebo nové prostory pro kreativní aktivity žáků.

#### a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Čtenářský klub pro žáky ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského)
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ – ze šablon (ZŠ Komenského, ZŠ Vidochov, ZŠ Pecka)

#### b) *Aktivity spolupráce*

- Rozvoj regionální identity
- Čím budu aneb jak si vybrat povolání?
- S knihou v ruce

#### c) *Infrastruktura*

- Nová místnost pro zpracování videí a fotek, divadelní portál v prostorách atria v rámci projektu „Rekonstrukce školního atria“ – ZŠ Husitská
- Rekonstrukce školních dílen – ZŠ Husitská
- Rekonstrukce dílny ZŠ Pecka

### Opatření 2.3.7 Podpora kariérového poradenství

Dalším doporučeným tématem v místních akčních plánech je kariérové poradenství na základních školách. V řešeném území poskytuje školám toto poradenství Úřad práce a kariéroví či výchovní poradci – vždy někdo z pedagogů jednotlivých základních škol. Školy by ovšem uvítaly větší zapojení rodičů do volby povolání a spolupráci s místními firmami a podnikateli. Některé školy chtějí rozvíjet kompetence svých kariérových poradců.

V rámci tohoto opatření chceme dosáhnout většího zapojení rodičů, žáků a místních firem do volby povolání žáků a zvýšit kompetence těch pedagogů, kteří mají oblast kariérového poradenství na starosti. K cíli povedou se školami domluvené aktivity spolupráce, mezi které patří různé formy vzdělávání kariérových poradců a společný projekt „Čím budu aneb jak si vybrat povolání?“, který bude obsahovat dílčí akce na podporu zapojení rodičů a žáků, místních firem, středních škol a jiných organizací.



**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné aktivity jednotlivých škol.

**b) Aktivity spolupráce**

- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Čím budu aneb jak si vybrat povolání?

**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

### Opatření 2.3.8 Posilování regionální identity

Vedle hlavních kompetencí jako je čtenářská a matematická gramotnost, jsou důležitými kompetencemi žáků kompetence komunikativní, občanské, k řešení problémů apod. Shodli se na tom také členové pracovní skupiny. Tyto kompetence se dobře rozvíjejí v rámci tzv. místně zakotveného učení, učení k regionální identitě. Rozvíjet v žácích vztah k místu, kde žijí a budovat odpovědnost za toto místo je jeden z cílů takového učení.

V rámci tohoto opatření chceme zvyšovat kompetence pedagogů pro uplatnění místně zakotveného učení v základních školách. Chceme, aby žáci disponovali schopnostmi samostatně řešit problémy ve svém okolí, aby své okolí znali a ke znalostem se dostali praktickou zkušeností apod. Tohoto cíle dosáhneme realizací společných aktivit pod projektem „rozvoj regionální identity“ jako je vydání regionální učebnice, pracovních listů, zkoumání regionálního přírodního parku, setkávání s veřejností, s institucemi apod.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné aktivity jednotlivých škol.

**b) Aktivity spolupráce**

- Rozvoj regionální identity
- Společné vzdělávání pedagogů a vedení škol
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- S knihou v ruce

**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány žádné investice do infrastruktury.

### Cíl 3.1 Posílení a podpora spolupráce mezi zřizovatelem a školským zařízením





### Opatření 3.1.1 Podpora fungující a efektivní spolupráce ve všech obcích

K zajištění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a každého žáka je velmi důležitá efektivní a fungující spolupráce škol s jejich zřizovateli. Vzájemné informování, plánování, řešení problémů a potřeb škol k zajištění funkčnosti, ekonomičnosti a vybavenosti vzdělávacích zařízení. Je na místě, aby zřizovatel byl také tím, kdo podpoří snahu a ocení profesionalitu a výsledky. Školy a školská zařízení pomáhají budovat vztah k městu a regionu v němž děti a žáci žijí, a to je pro obce, které jsou ve valné většině zřizovateli škol v regionu, velmi důležité.

V rámci toho opatření chceme prohlubovat a rozvíjet spolupráci všech zřizovatelů a škol prostřednictvím níže uvedených aktivit.

#### a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

#### b) *Aktivity spolupráce*

- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Koordinátor absorpční kapacity

#### c) *Infrastruktura*

- Pro toto opatření nejsou naplánovány investice do infrastruktury.

### Cíl 3.2 Posílení a podpora spolupráce mezi žáky, pedagogy, vedením škol, dalšími organizacemi, rodiči a veřejností napříč všemi směry

#### Opatření 3.2.1 Posilování stávající spolupráce a nastavení nových forem spolupráce mezi aktéry

Základem dobře fungujícího vzdělávacího systému je efektivní spolupráce a komunikace mezi jednotlivými aktéry napříč všemi směry. Důležitý je společný cíl, kterým je rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka, kteří jsou budoucností naší společnosti.

Každý ze zmiňovaných aktérů vzdělávání (žák, rodič, pedagog, vedení školy, další organizace a veřejnost) má svoji neopomenutelnou roli a jejich spolupráce přispívá ke kvalitě celku. Úkolem je kolektivní schopnost zlepšovat výsledky dětí a žáků a snižovat nerovnosti.

Z jednání pracovních skupin často vzešla kritika nezájmu rodičů o vzdělávání jejich dětí. V této uspěchané době se může zdát, že rodiče zapomínají co (nebo lépe kdo) je v životě skutečně nejdůležitější. Právě zájem rodičů a vzájemná spolupráce školy s rodinou je klíč k úspěchu jejich dětí.

Samotné pedagogy je pak nutné dobře vést, motivovat, umožňovat jim profesní růst a vzdělávat tak, aby jim jejich profese nezhořkla a nedostavil se syndrom vyhoření. Pedagogové mají být těmi, kdo budují pozitivní vztahy a atmosféru ve třídách, kdo má chuť děti učit, a ne pouze vyučovat, kdo hledá nové formy a možnosti výuky, aby byl pobyt dětí ve školách a školkách příjemný a podnětný pro jejich



další vývoj. V neposlední řadě je nutné probouzet v dětech schopnost empatie a porozumění důležitosti inkluze ve společnosti.

Důležité je také využívat spolupráci s neformálním a zájmovým vzděláváním a také s dalšími organizacemi a institucemi k využití potenciálu každého žáka a k hledání jeho cesty za budoucností.

Cílem tohoto opatření je podpora stávající spolupráce a hledání jejich nových forem k zajištění udržitelného systému komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání. K naplňování tohoto opatření dojde jak aktivitami jednotlivých škol díky projektům z tzv. Šablon, tak aktivitami spolupráce.

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Odborně zaměřená tematické setkání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ (MŠ Stará Paka, Školní, Husitská, Brána, Pecka)
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (ZŠ Stará Paka, Komenského, Husitská)
- Tandemová výuka na ZŠ (ZŠ Komenského)
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ (ZŠ Komenského)
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ (ZŠ Komenského, ZŠ Vidochov a ZŠ Pecka)
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ (ZŠ Komenského - čtenářská gramotnost, ZŠ Husitská – matematická gramotnost,
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pro ZŠ (ZŠ Brána, ZŠ Pecka – témata: pracovní činnosti, IT, volitelné předměty)
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pro MŠ (MŠ Stará Paka - polytechnické vzdělávání, MŠ Školní – polytechnické vzdělávání, MŠ Husitská - grafomotorika, logopedie, pracovní činnosti, Vidochov - předčtenářská gramotnost, MŠ Brána)

**b) Aktivity spolupráce**

- Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka
- Rozvoj regionální identity
- S knihou v ruce
- Koordinátor absorpční kapacity
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky

**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány investice do infrastruktury.



### Opatření 3.2.2 Podpora vzájemné informovanosti o činnosti jednotlivých aktérů vzdělávacího procesu

Stejně jako kvalitní komunikace i vzájemná informovanost o činnosti jednotlivých aktérů vzdělávání přispívá ke kvalitě vzdělávacího systému. Z jednání pracovních skupiny vyplývá, že školy již nyní věnují nemalé úsilí k předávání informací o své činnosti např. formou výstav prací dětí, představování práce škol s dětmi na dílnách pro rodiče, propagace informací o nabízených doplňkových službách, kroužcích a aktivitách. Pořádají dny otevřených dveří. Důležité je v těchto činnostech nepolevovat a hledat nové i například společné formy informování o své činnosti.

Cílem tohoto opatření je kvalitní udržitelný systém informování veřejnosti o činnostech jednotlivých škol, školek a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání. Opatření bude naplňováno pomocí níže uvedených aktivit spolupráce.

#### a) *Aktivity jednotlivých škol*

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

#### b) *Aktivity spolupráce*

- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky

#### c) *Infrastruktura*

- Pro toto opatření nejsou naplánovány investice do infrastruktury.

### Cíl 3.3 Podpora škol v administrativě a dotační problematice

#### Opatření 3.3.1 Administrativní a IT podpora školám včetně oblasti dotací

Z jednání pracovních skupin a také z osobních jednání s vedením jednotlivých škol je zřejmé, že školy trápí nedostatek či úplná absence administrativních kapacit a komplikovaná administrativa. Na větších základních školách je vedení k dispozici alespoň nějaká administrativní síla, u malých škol a mateřských školek čelí zvyšující se administrativě pouze ředitelé či ředitelky, kteří se však na část úvazku věnují i přímé pedagogické práci. Narůstající administrativa souvisí i s častými legislativními změnami. Již zmíněná oblast získávání dotačních prostředků a hledání různých zdrojů financování potřeb také naráží na absenci administrativních sil.

Problémem je i IT podpora, kterou ve větších základních školách převážně zajišťují učitelé výpočetní techniky či drahé externí firmy. Malé školky a školy jsou plně závislé na externích firmách. Tento model je ale drahý a jeho dostupnost je velmi nepružná.



Realizaci níže uvedených aktivit spolupráce chceme zlepšit schopnost škol efektivně zvládat legislativní a administrativní zátěž a podpořit jejich schopnost financovat co nejvíce potřeb z dotačních zdrojů.

*Opatření plánujeme naplnit těmito aktivitami:*

**a) Aktivity jednotlivých škol**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány aktivity jednotlivých škol.

**b) Aktivity spolupráce**

- Koordinátor absorpční kapacity
- Sdílený IT specialista

**c) Infrastruktura**

- Pro toto opatření nejsou naplánovány investice do infrastruktury.

## Aktivity jednotlivých škol

Aktivity jednotlivých škol popisují, jaké aktivity k naplnění cílů priorit realizují jednotlivé školy. Školy jsou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě díky projektům zjednodušeného financování tzv. Šablon. Níže uvedené dvě tabulky shrnují aktivity MŠ a ZŠ v území.

**Tabulka č. 105 – Aktivity jednotlivých škol – MŠ - Šablony**

<b>MŠ Stará Paka</b>	Školní asistent - personální podpora MŠ	Dočasná personální podpora dětem ohroženým školním neúspěchem, min. tři ohrožené děti
	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin - Absolvování vzdělávacího programu DVPP o dotaci 16 hodin	Pedagog absolvuje akreditovaný vzdělávací program DVPP - sebezpoznání, osobní kvality, komunikativní a kooperativní dovednosti, kompetence, sebereflexe
	Specifická práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	Pedagog absolvuje akreditovaný vzdělávací program DVPP - osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v MŠ
	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	Vzájemná výměna zkušeností pedagogů z různých škol (spolupráce s MŠ Stará Paka, MŠ Školní MŠ Levínská Olešnice, MŠ Větrov Jičín a MŠ Brána - vše na téma polytechnického vzdělávání)
	Odborně zaměřená tematické setkání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	Cílem je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace k nástupu dětí do ZŠ, setkání rodičů s odborníkem na usnadnění přechodu dětí do ZŠ (6 setkání po dvou hodinách)
<b>MŠ Školní, Nová Paka</b>	Chůva - personální podpora MŠ	Dočasná personální podpora - chůva k předškolním pedagogům, kteří integrují do kolektivu dvouleté děti
	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin	Profesní růst pedagogických pracovníků - čtenářská, matematická pregramotnost, inkluze
	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	Vzájemná výměna zkušeností pedagogů z různých škol (spolupráce s MŠ Školní, MŠ Stará Paka, MŠ Valdice, MŠ DKnL JUTA a MŠ Větrov Jičín - vše na téma polytechnického vzdělávání)





	Odborně zaměřená tematické setkání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	Cílem je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace k nástup dětí do ZŠ, setkání rodičů s odborníkem na usnadnění přechodu dětí do ZŠ (6 setkání po dvou hodinách)
	Specifická práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	Pedagog absolvuje akreditovaný vzdělávací program DVPP - osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v MŠ
MŠ Husitská, Nová Paka	Školní asistent - personální podpora MŠ	Dočasná personální podpora dětem ohroženým školním neúspěchem, min. tři ohrožené děti
	Specifická práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	Pedagog absolvuje akreditovaný vzdělávací program DVPP - osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v MŠ
	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	Vzájemná výměna zkušeností pedagogů z různých škol (pracovní dílny se ZŠ Husitská na téma: grafomotorika, logopedie, pracovní činnosti)
	Odborně zaměřená tematické setkání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	Cílem je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace k nástup dětí do ZŠ, setkání rodičů s odborníkem na usnadnění přechodu dětí do ZŠ (6 setkání po dvou hodinách)
ZŠ a MŠ Vidochov	Školní asistent - personální podpora MŠ	Dočasná personální podpora dětem ohroženým školním neúspěchem, min. tři ohrožené děti
	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST - profesní růst pedagogických pracovníků
	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	Vzájemná výměna zkušeností pedagogů z různých škol (spolupráce s MŠ Školní, MŠ Martinice - na téma předčtenářská gramotnost)
ZŠ a MŠ Brána	Školní asistent - personální podpora MŠ	Dočasná personální podpora dětem ohroženým školním neúspěchem, min. tři ohrožené děti
	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	Vzájemná výměna zkušeností pedagogů z různých škol
	Odborně zaměřená tematické setkání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	Cílem je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace k nástup dětí do ZŠ, setkání rodičů s odborníkem na usnadnění přechodu dětí do ZŠ (6 setkání po dvou hodinách)
ZŠ a MŠ Pecka	Školní asistent - personální podpora MŠ	Dočasná personální podpora dětem ohroženým školním neúspěchem, min. tři ohrožené děti
	Odborně zaměřená tematické setkání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	Cílem je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace k nástup dětí do ZŠ, setkání rodičů s odborníkem na usnadnění přechodu dětí do ZŠ (6 setkání po dvou hodinách)

Tabulka č. 106 – Aktivity jednotlivých škol – ZŠ - Šablony

ZŠ Stará Paka	Školní asistent - personální podpora ZŠ	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem.
	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_čtenářská gramotnost	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání



	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk
ZŠ Komenského, Nová Paka	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.
	Školní asistent - personální podpora ZŠ	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem.
	Tandemová výuka na ZŠ	Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol (a budoucích pedagogů) v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností (ČG a MG) a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepšší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků.
	CLIL ve výuce na ZŠ	Cílem je prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce neязыkových předmětů. Pedagog, který vyučuje cizí jazyk (dále jen "pedagog-lektor"), povede své dva kolegy-pedagogy, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk (dále jen "pedagog-neязыkář"); toto omezení neplatí pro pedagogy 1. stupně). Pedagog-lektor připraví a zrealizuje pro své kolegy v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, minimálně 25 výukových lekcí cizího jazyka v délce trvání minimálně 60 minut.
	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Čtenářský klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem.
	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	Cílem aktivity je realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivita vede k rozvoji logického (ale i informatického) a strategického myšlení žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem.



	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol v oblasti podpory rozvoje základních gramotností - čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti (dále jen "ČG" a "MG"), v dovednostech vzdělávat heterogenní kolektivy a poskytovat podporu žákům s potřebou podpůrných opatření. Podmínkou je vytvoření mini týmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků.
	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání
ZŠ Husitská, Nová Paka	Školní asistent - personální podpora ZŠ	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem.
	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání (mentoring - matematická gramotnosti - Hejný)
	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol (se ZŠ Mutěnice - matematika Hejný)
	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk
ZŠ a MŠ Vídochov	Školní asistent - personální podpora ZŠ	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem.
	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	Realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivita vede k rozvoji logického (ale i inforatického) a strategického myšlení žáků. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem.
ZŠ a MŠ Brána	Školní asistent - personální podpora ZŠ	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem.
	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol
ZŠ a MŠ Pecka	Školní asistent - personální podpora ZŠ	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem.
	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol (se ZŠ Studenec - téma pracovní činnosti, IT, volitelné předměty)



Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	Realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivita vede k rozvoji logického (ale i inforatického) a strategického myšlení žáků. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem.
---	---

## Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce jsou dalším typem aktivit k naplňování navržených opatření. Jedna se o společné aktivity více subjektů (školy, školky, ZUŠ, DDM, NNO, zřizovatelé, rodiče, veřejnost,...) napříč územím. Jednotlivé aktivity jmenované výše u jednotlivých opatření jsou dále rozepsána dle předepsané struktury. V území ORP Nová Paka jsou naplánovány tyto aktivity spolupráce:

- Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka
- Rozvoj regionální identity
- S knihou v ruce
- Koordinátor absorpční kapacity
- Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu
- Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit
- Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe
- Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol
- Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči
- Besedy a přednášky pro veřejnost
- Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky
- Čím budu aneb jak si vybrat povolání?
- Logopedická prevence
- Sdílený psycholog
- Sdílený IT specialista

**Tabulka č. 107 – Aktivity spolupráce – Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka**

<b>Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka</b>	
Cíl	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - anglického jazyka. Rozvoj kompetencí pedagoga díky tandemové výuce.
Popis aktivity	Sdílený rodilý mluvčí bude pracovní pozice sdílená základními školami v ORP Nová Paka a DDM. Pracovník bude střídat organizace v rámci předem stanoveného režimu. Jeho působení ve třídách bude vždy formou tandemové výuky s pedagogem, který učí v dané třídě cizí jazyk. Součástí aktivity bude také kroužek cizího jazyka v DDM včetně vybavení pro výuku. Tato forma výuky zkvalitní jednak kompetence žáků v používání cizího jazyka, jednak pedagogické kompetence pedagoga - jazykáře.



Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka, DDM
Časový plán realizace	školní rok 2019/2020 - 2021/2022
Odhad finančních nákladů	2 mil Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	pracovní smlouva, DPP, fakturace

**Tabulka č. 108 – Aktivity spolupráce – Rozvoj regionální identity**

<b>Rozvoj regionální identity</b>	
Cíl	Zvyšování kompetencí učitelů pro uplatnění místně zakotveného učení. Rozvíjet v žácích vztah k místu, kde žijí a budovat odpovědnost za toto místo.
Popis aktivity	Vzdělávání založené na vztahu k místu je velmi efektivní, zvyšuje motivaci k učení. Součástí projektu mohou být regionální učebnice, pracovní listy, zkoumání historie místního přírodního parku (vznik naučné stezky, tématické dny - Den geoparku), rozhovory s pamětníky apod. Žáci přichází do kontaktu s reálným světem, což zapojuje do věci všechny aktéry vzdělávání (rodiče, veřejnost, instituce, apod.). Zapojením žáků do problému komunity (obce) například formou projektového učení se rozvíjí kompetence komunikativní, občanské, k řešení problémů apod. Vzájemná návštěva žáků v jednotlivých obcích ORP. Součástí projektu by bylo také vzdělávání pedagogů o Místně zakotveném učení (MZU).
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	vedoucí odboru školství a kultury MěÚ Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, muzeum, knihovna
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	1 mil Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x DDM, 1 x muzeum, 3 x knihovna
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace





**Tabulka č. 109 – Aktivita spolupráce – S knihou v ruce**

<b>S knihou v ruce</b>	
Cíl	Cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků základních škol skrze spolupráci s místními knihovnami, školami, rodiči a veřejností. Cílem je, aby žáci nejen pravidelně a rádi četli, ale také aby čtenému textu rozuměli a uměli s ním dále pracovat.
Popis aktivity	Součástí by byla akce "Knižní klání" - soutěž pro celé třídní kolektivy (počet přečtených knih, porozumění textu). Pro vítěze by se uskutečnila tématická exkurze po zajímavých knihovnách v okolí. Realizoval by se program "Čtení v knihovně" pro žáky, učitele, ale i rodiče doporučující vhodnou literaturu pro daný věk (přeceňování a podceňování čtenářských dovedností) a vhodné společenské hry, které také vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti (porozumění textu - porozumění pravidel). Projekt by se věnoval také jiným formám rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků jako jsou storytelling, scénické čtení, dramatizace (workshopy, besedy, literární pořady), a to také ve spolupráci s DDM.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	ředitel/ka knihovny Nová Paka
Partneři	knihovna v Nová Pace, knihovna ve Staré Pace, knihovna v Pecce, DDM
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	400 tis.
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x DDM, 3 x knihovna
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace

**Tabulka č. 110 – Aktivita spolupráce – Koordinátor absorpční kapacity**

<b>Koordinátor absorpční kapacity</b>	
Cíl	Cílem je schopnost škol a školských zařízení efektivně zvládat administrativní a legislativní záležitosti a schopnost orientovat se v dotační problematice, tzn. financovat co nejvíce potřeb z dotačních zdrojů.
Popis aktivity	Sdílený pracovník pro mateřské školy v celém ORP Nová Paka a Dům dětí a mládeže Stonožka pomáhající v dotační problematice, legislativních změnách a v narůstající administrativě.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské školy v území ORP Nová Paka, DDM
Časový plán realizace	školní rok 2019/2020 - 2021/2022
Odhad finančních nákladů	1,5 mil Kč







Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x MŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	pracovní smlouva, fakturace

**Tabulka č. 111 – Aktivity spolupráce – Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu**

<b>Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu</b>	
Cíl	Cílem je představit veřejnosti, rodičům, dětem a žákům možnosti trávení volného času v ORP Nová Paka. Prezentovat činnost DDM a dalších zájmových organizací (sportovní kluby, skauti apod.)
Popis aktivity	Prezentační zábavné odpoledne pro děti a jejich rodiče - přehlídka možností využití volného času - setkání organizací a jednotlivců nabízející volnočasové aktivity. Prezentace formou nástěnek na MěÚ, v radničních tiskovinách pro občany (Achát, Peckovské listy, Podhoran...), webová platforma
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	ředitel/ka střediska volného času
Partneři	NNO, DDM, ZUŠ, knihovna
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	1 x DDM, 1 x ZUŠ, 3 x knihovna, organizace zabývající se volným časem a vzděláváním dětí a žáků v ORP
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace

**Tabulka č. 112 – Aktivity spolupráce – Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit**

<b>Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit</b>	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Prostředkem k cíli jsou vzdělávací akce pro pedagogy na jimi vybraná témata.
Popis aktivity	Realizace společných seminářů pro pedagogy nebo vedení škol na vybraná témata.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	350 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM



Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace

**Tabulka č. 113 – Aktivity spolupráce – Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe**

<b>Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe</b>	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Prostředkem k cíli jsou vzájemná setkávání pedagogů napříč všemi školami, kde dochází k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe.
Popis aktivity	Tematická setkání pedagogů na vybraná témata (např. matematická (pre)gramotnost, čtenářská pre(gramotnost), rozvoj řečových kompetencí, grafomototika, logopedická problematika, polytechnická výchova, regionální identita, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s nadanými dětmi a žáky, zdravý vývoj dítěte atd., setkávání s odborníky na vybraná témata.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace

**Tabulka č. 114 – Aktivity spolupráce – Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol**

<b>Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol</b>	
Cíl	Cílem je disponovat v území vzdělanými a motivovanými pedagogy, a to jak na základních, mateřských a uměleckých školách, tak ve středisku volného času. Prostředkem k cíli jsou stáže a exkurze v jiných školách a organizacích i mimo ORP - inspirace, zkušenosti jiných.
Popis aktivity	Tematické exkurze či stáže pedagogů, vedení škol, zřizovatelů v jiných organizacích, ať už v rámci ORP, nebo mimo něj. Načerpání zkušeností a inspirace. Seznámení s jinými výukovými metodami, formami vedení apod.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč



Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace

**Tabulka č. 115 – Aktivity spolupráce – Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči**

<b>Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči</b>	
Cíl	Cílem je efektivní spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči.
Popis aktivity	Společné akce na vybraná témata podporující úzkou spolupráci MŠ, ZŠ a rodičů. Akce pomáhající ke snazšímu přestupu dětí z MŠ na ZŠ.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka městyse Pecka
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace

**Tabulka č. 116 – Aktivity spolupráce – Besedy a přednášky pro veřejnost**

<b>Besedy a přednášky pro veřejnost</b>	
Cíl	Cílem je vtáhnout veřejnost, rodiče do vzdělávacího procesu dětí a žáků a dále informovat veřejnost, rodiče o vybraných tématech týkajících se výchovy a vzdělávání dětí a diskutovat s nimi.
Popis aktivity	Besedy a přednášky s odborníky na vybraná témata.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	místostarosta/ka města Nová Paka
Partneři	nespecifikováno
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	100 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	veřejnost, rodiče dětí a žáků
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace



**Tabulka č. 117 – Aktivity spolupráce – Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky**

<b>Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky</b>	
Cíl	Cílem je efektivní spolupráce a komunikace mezi zřizovatelem a vedením škol. Seznamovat aktéry s odbornými a aktuálními problémy vzdělávacího systému.
Popis aktivity	Poskytování informací, výměna zkušeností, diskuse s odborníky, řešení problémů a aktuálních témat, aktuální informace o legislativě.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	jednotlivé obce, mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka, DDM, ZUŠ
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	300 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizacích zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ, 1 x ZUŠ, 1 x DDM, 4 x obce
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace

**Tabulka č. 118 – Aktivity spolupráce – Čím budu aneb jak si vybrat povolání?**

<b>Čím budu aneb jak si vybrat povolání?</b>	
Cíl	Cílem je rozvoj kariérového poradenství pro žáky a rodiče v ORP Nová Paka. Cílem je zapojit do kariérového poradenství nejen základní školy, ale také střední školy, firmy v regionu a samotné žáky a jejich rodiče. Součástí bude také rozvoj kariérových poradců na základních školách.
Popis aktivity	Součástí aktivity by byla zážitková akce "Den profesí" - prezentace firem a středních škol v regionu. Podpora finanční gramotnosti (fiktivní firmy, besedy, workshopy), podpora žáků k volbě řemesla a budoucímu podnikání. Vzdělávací akce v oblasti kariérového poradenství jak pro žáky, jejich rodiče, tak pro pedagogy působící jako kariéroví poradci na školách.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	ředitel/ka ZŠ Komenského
Partneři	základní a střední školy v území ORP Nová Paka, firmy v území, úřad práce
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizacích zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace



**Tabulka č. 119 – Aktivity spolupráce – Logopedická prevence**

<b>Logopedická prevence</b>	
Cíl	Cílem je zajištění dostatečné logopedické práce s dětmi a žáky k eliminaci logopedických problémů.
Popis aktivity	Aktivita by zahrnovala podporu pedagogů v preventivních činnostech vedoucích k eliminaci logopedických vad, spolupráci s rodiči, pořízení logopedických pomůcek a vybavení, hledání způsobu zajištění sdíleného logopeda v území, vzdělávání pedagogů, besedy pro veřejnost.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	ředitel/ka MŠ Školní
Partneři	mateřské a základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	200 tis. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ, 6 x MŠ
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	DPP, fakturace

**Tabulka č. 120 – Aktivity spolupráce – Sdílený psycholog**

<b>Sdílený psycholog</b>	
Cíl	Cílem je vytvořit pozici školního psychologa, který by byl k dispozici všem ZŠ v ORP Nová Paka. Cílem je umožnit školám efektivně a odborně pracovat s žáky se SVP.
Popis aktivity	Vytvoření sdílené pozice školního psychologa, který bude mít na starosti všechny základní školy v ORP Nová Paka.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	2 mil. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ
Zdroje financování	dotační zdroje
Způsob financování	pracovní smlouva, fakturace



**Tabulka č. 121 – Aktivita spolupráce – Sdílený IT specialista**

<b>Sdílený IT specialista</b>	
Cíl	Cílem je vytvořit pozici IT specialisty, který by měl na starosti počítačovou síť, software i hardware ve školách. Jednalo by se o sdílenou pozici pro všechny ZŠ v ORP Nová Paka.
Popis aktivity	Vytvoření sdílené pozice IT specialisty, který bude mít na starosti všechny základní školy v ORP Nová Paka. Bude spravovat IT technologie a hardware. Cílem je nezahlovat těmito pracemi pedagoga IT a neplatit drahé soukromé firmy.
Území dopadu	ORP Nová Paka
Odpovědná osoba	starosta/ka města Nová Paka
Partneři	základní školy v území ORP Nová Paka
Časový plán realizace	2019 - 2022
Odhad finančních nákladů	2 mil. Kč
Počet a typ škol a jiných organizací zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	6 x ZŠ
Zdroje financování	dotační zdroje
Způsob financování	pracovní smlouva, fakturace

## Infrastruktura

Infrastruktura je posledním typem aktivit k naplnění navržených opatření. Tabulka č. 127 – Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka, která je přílohou tohoto dokumentu, popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou v území potřeba. Infrastruktura s úzkou vazbou na IROP je v tabulce vyznačena šedou barvou.

Investiční potřeby v oblasti vzdělávání v řešeném území jsou v souladu s investicemi obsaženými ve Strategickém rámci.

Vazbu povinných a doporučených témat na strategické cíle MAP Novopacko přehledně ukazuje následující tabulka.







**Tabulka č. 122 – Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP**

Cíle MAP	PO 1	PO 2	PO 3	DO 1	DO 2	DO 3
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ...	Kariérové poradenství v základních školách
1.1. Podpora stavebních úprav a modernizací vzdělávacích zařízení	XXX		XXX		XX	
1.2. Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení	XXX		XXX		XXX	
1.3. Podpora výstavby či rekonstrukce zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků – podpora aktivního životního stylu	X		X	XX		
2.1. Sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.2. Kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny	XXX		XXX	XX	XX	
2.3. Kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.1. Posílení a podpora spolupráce mezi zřizovatelem a školským zařízením	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.2. Posílení a podpora spolupráce mezi žáky, pedagogy, vedením škol, dalšími organizacemi, rodiči a veřejností napříč všemi směry	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.3. Podpora škol v administrativě a dotační problematice	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX

Pozn. Cíle MAP vs. Povinná (PO) a doporučená (DO) opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX – silná)



## 6. Implementační část

### 6.1. Řízení a organizační zajištění MAP

Na základě souhlasu škol a zřizovatelů v území, byl dobrovolný svazek obcí Novopacko schválen jako nositel projektu MAP. Na ustavujícím zasedání 30. 9. 2016 vznikl Řídící výbor projektu, který ve stejném složení pracuje dosud. Jsou v něm zástupci vedení škol základních, mateřských, zřizovatelů, pedagogů i rodičů. Odpovědnost za realizaci projektu je plně v kompetenci realizačního týmu. Realizační tým MAP se skládá z administrativního týmu, který tvoří manažer projektu společně s účetní projektu, dále pak z odborného týmu, který byl tvořen max pěti členy. O pozici odborného pracovníka MAP se v průběhu realizace dělily dvě až tři osoby se zkušenostmi se strategickým plánováním a realizováním obdobných projektů. V rámci odborného týmu spolupracují na pozici pracovníků pro strategii dva zaměstnanci odboru školství a kultury na Městském úřadě Nová Paka, který je úřadem obce s rozšířenou působností III. stupně. V průběhu projektu došlo pouze k nepatrným personálním změnám, které spočívaly v postupném navyšování členů odborného týmu, respektive ve změnách výše pracovního úvazku v rámci jedné pozice. Při tvorbě místního akčního plánu tým spolupracuje s aktivními odborníky zapojenými do pracovních skupin, kteří mají praktické zkušenosti v oblasti gramotnosti, inkluze, předškolního a základního vzdělávání, apod. Se zapojením těchto odborníků je složení realizačního týmu zcela dostatečné a odpovídající potřebám projektu.

#### 6.1.1. aktivity a činnost realizačního týmu

Realizační tým je odpovědný za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu a pravidly. Zajišťuje hlavně podkladové materiály, monitoruje průběh realizace MAP, organizuje naplánované společné vzdělávací a informační aktivity, zajišťuje přenos výstupů mezi pracovními skupinami, řídicím výborem, informuje veřejnost a pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity. Provádí aktualizace dokumentů MAP.

#### 6.1.2. organizační struktura

Realizační tým MAP se skládá z administrativního týmu, který tvoří manažer projektu společně s účetní projektu, dále pak z odborného týmu, který je v současnosti tvořen čtyřmi členy.

**Tabulka č. 123 – Realizační tým**

Administrativní tým	
<b>manažer projektu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ing. Vítězslav Dufek – od 1. 7. 2016</li> </ul>	
<b>účetní projektu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kateřina Pikardová – od 1. 7. 2016</li> </ul>	
Odborný tým	
<b>pracovník pro strategii</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šárka Haklová - od 1. 11. 2016</li> <li>• Mgr. Bohuslav Benč - od 1. 11. 2016</li> </ul>	
<b>odborný pracovník MAP</b>	





• Monika Hanušová - od 1. 7. 2016
• Ing. Petra Hudcová – od 1. 7. 2016 do 31.8.2017
• Mgr. Barbora Murdychová – od 1. 3. 2017

Pro projekt dále na základě dohod o provedení práce vykonávali činnost experti témat a výkonní členové pracovních skupin.

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP je Řídící výbor. Tvoří ho zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území ORP Nová Paka. Činnost Řídícího výboru byla zahájena na ustavujícím zasedání 30. 9. 2016. Předsedou Řídícího výboru byl zvolen pan Mgr. Milan Pospíšil (místostarosta města Nová Paka). Na úvodním zasedání byl schválen statut a jednací řád. Řídící výbor má zasedání minimálně 2x ročně. Termín setkávání je vzhledem k efektivitě a věcné přínosnosti volen v minimální frekvenci. Většina členů řídicího výboru se účastní i jednání pracovních skupin.

**Tabulka č. 124 – Řídící výbor**

Řídící výbor	
Instituce	Členové
Zástupce realizátora projektu MAP	<b>Ing. Vítězslav Dufek</b> , předseda DSO Novopacko
Zástupce za kraj, Zástupce KAP	<b>Ing. Petra Hnatová</b> , zástupce oddělení evropských grantů, KÚ KHK
Zástupci zřizovatelů škol	<b>Josef Dlabola</b> , starosta - obec Stará Paka
	<b>Mgr. Milan Pospíšil</b> , místostarosta - město Nová Paka, <b>předseda ŘV MAP NOVOPACKO</b>
	<b>Bohdan Čančík</b> , jednatel, Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
Zástupci škol, učitelů, školních družin, MŠ bez rozdílu zřizovatele	<b>Mgr. Milan Schlögl</b> , ředitel ZŠ Komenského, Nová Paka
	<b>Alena Špígllová</b> , ředitelka MŠ Školní, Nová Paka
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	<b>Bc. Ivana Nováková</b> , ředitelka DDM Stonožka, Nová Paka
Zástupci základních uměleckých škol	<b>Jana Černá</b> , ekonomka ZUŠ Nová Paka
Zástupci rodičů doporučení ŠR nebo NNO	<b>Bc. Olga Viková</b> , předsedkyně ŠR ZŠ Komenského Nová Paka
Zástupce MAS působících na území MAP	<b>Mgr. Josef Cogan</b> , člen rady - MAS Brána do Českého ráje, z.s., starosta - město Nová Paka
Zástupce mikroregionů na území MAP	<b>Hana Štěrbová</b> , předsedkyně - Lázeňský mikroregion, starostka - městys Pecka
Zástupce odboru školství úřadu III. stupně	<b>Mgr. Bohuslav Benč</b> , vedoucí odboru školství a kultury, MěÚ Nová Paka





Pro pružné řešení konkrétních problémů v území byly dle principů komunitního plánování stanoveny pracovní skupiny. Nevěnovaly se pouze povinným a doporučeným tématům MAP, ale i těm, které vzešly z území jako potřebné v analýzách a terénních šetřeních.

Na ustanovujícím jednání řídicího výboru byl schválen návrh zřízení třech pracovních skupin, praxe ukázala, že to není vzhledem k malému území ORP nejvhodnější řešení. Aktivně tedy spolupracuje pracovní skupina předškolní vzdělávání a péče a pracovní skupina sloučená z původně dvou navrhovaných: pracovní skupina základní vzdělávání a pracovní skupina zájmové a neformální vzdělávání. Jednání pracovních skupin vždy vedou určení členové odborného týmu, kteří připravují materiály pro jednání včetně rozeslání pozvánek, přípravu prezentací, následný zápis a zapracování výstupů setkání do dokumentů MAP. Členové pracovních skupin nemají rozděleny dílčí kompetence, jednotlivé úkoly jsou rozdělovány přímo na jednáních a jsou uvedeny v zápisech.

**Tabulka č. 125 – Pracovní skupiny**

<b>Pracovní skupiny</b>			
<b>Předškolní vzdělávání a péče</b>			
<i><b>Příjmení</b></i>	<i><b>Jméno</b></i>	<i><b>Instituce</b></i>	<i><b>Pozice</b></i>
Špíglová	Alena	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	ředitelka
Tlapáková	Eliška	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	rodič
Lukášová	Eva	2. MŠ, Nová Paka, Školní 1257	zástupkyně ředitelky
Pilařová	Odeta	MŠ Stará Paka	učitelka
Pospíšilová	Michaela	1. MŠ, Nová Paka, Husitská 217	ředitelka
Šinkmanová	Petra	1. MŠ, Nová Paka, Husitská 217	zástupkyně ředitelky
Pavlová	Věra	ZŠ a MŠ Pecka	ředitelka
Pernerová	Helena	ZŠ a MŠ Brána	učitelka
Kavková	Klára	ZŠ a MŠ Vidochov	učitelka
Haklová	Šárka	MěÚ Nová Paka	referentka odboru školství a kultury
Benč	Bohuslav	MěÚ Nová Paka	vedoucí odboru školství a kultury
Pospíšil	Milan	Město Nová Paka	zástupce zřizovatele, místostarosta
<b>Základní vzdělávání a Zájmové a neformální vzdělávání</b>			
<i><b>Příjmení</b></i>	<i><b>Jméno</b></i>	<i><b>Instituce</b></i>	<i><b>Pozice</b></i>
Antoš	Pavel	Masarykova ZŠ, Stará Paka	ředitel
Burkert	Zdeněk	ZŠ Nová Paka, Husitská 1695	ředitel
Müllerová	Alena	ZŠ a MŠ Pecka	učitelka
Štěrbová	Hana	Městys Pecka	zástupce zřizovatele, starostka
Schlögl	Milan	ZŠ Nová Paka, Komenského 555	ředitel
Šabatová	Kamila	ZŠ a MŠ Vidochov	ředitelka



Perner	Jan	ZŠ a MŠ Brána	zástupce zřizovatele, jednatel
Nováková	Ivana	Dům dětí a mládeže STONOŽKA, Nová Paka	ředitelka
Maxiánová	Božena	ZUŠ Nová Paka	učitelka
Haklová	Šárka	MěÚ Nová Paka	referentka odboru školství a kultury
Benč	Bohuslav	MěÚ Nová Paka	vedoucí odboru školství a kultury
Pospíšil	Milan	Město Nová Paka	zástupce zřizovatele, místostarosta

## 6.2. Aktualizace MAP

Dokumenty zpracované v rámci MAP je možné průběžně aktualizovat. Akční plán je živým dokumentem, ve kterém je žádoucí doplnění dalších inspirativních a důležitých aktivit k naplnění cílů rozvoje vzdělávání. Dokument „Strategický rámec“, který obsahuje i seznam investičních priorit škol a školských zařízení na území ORP je možné aktualizovat maximálně 1x za 6 měsíců. V průběhu realizace projektu proběhly dvě aktualizace SR a to konkrétně 29.11.2017 a následně 11.06.2018.

## 6.3. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Činnost v projektu MAP je průběžně monitorována. Manažer projektu informuje o dosažených výsledcích v rámci projektu a aktuálních činnostech na všech jednáních valné hromady DSO Novopacko. V případě potřeby změn v projektu zpracuje manažer projektu žádost o změnu. V současnosti je řídicím orgánem (MŠMT) schváleno osm žádostí o změnu a šest zpráv o realizaci projektu a žádostí o platbu.

V červnu 2017 byla zpracována „Průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP“, která byla projednána Řídicím výborem dne 12.6.2017. Závěrečná sebehodnotící zpráva příjemců MAP bude zpracována na konci projektu v červnu 2018.

## 6.4. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

### 6.4.1. popis zapojení subjektů

Aktéři vzdělávání v regionu se do MAP zapojují účastí na jednáních pracovních skupin. Uskutečnila se již čtyři setkání pracovní skupiny předškolního vzdělávání a tři setkání pracovní skupiny základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Členy pracovních skupin jsou ředitelé škol, učitelé, rodiče a zástupci zřizovatelů. Podle potřeby jsou zváni i další hosté, jako například zástupci vedení sociálních služeb pro děti a mládež apod.

Na základě zpracovaných a schválených plánů vzdělávacích aktivit pro MŠ a ZŠ (včetně neformálního a zájmového vzdělávání) se uskutečnilo téměř 20 vzdělávacích akcí. Z toho byly čtyři besedy cíleny na širokou veřejnost.



## 6.4.2. způsoby informování, způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Mezi nejčastěji využívané formáty komunikace patří elektronická forma. E-mailem rozesílá realizační tým veškeré pozvánky, materiály k prostudování, prezentace, zápisy z jednání a hlavní výstupy projektu. Zároveň tyto dokumenty vyvěšuje na webové stránky. Osvědčenou aktivitou je zveřejňování a archivování pozvánek a zápisů z jednání a besed v rámci projektu na internetových stránkách [www.munovapaka.cz](http://www.munovapaka.cz). K dohledání jsou zde klíčové dokumenty projektu. Prostor slouží k připomínkování návrhů těchto dokumentů i ze strany veřejnosti. Jako neefektivnější způsob komunikace se osvědčil osobní, popřípadě telefonický kontakt. Realizační tým se jej snaží využívat především v podobě nejrůznějších tematických setkání či setkání, při kterých je potřeba účastníkům problematiku objasnit a umožnit jim pokládat dotazy, diskutovat. Členové realizačního týmu navštěvují zřizovatele a školská zařízení na základě sjednání termínu schůzky emailovou korespondencí nebo se aktéři setkání kontaktují telefonicky. Realizační tým ke každé pozvánce na vzdělávací akci pro veřejnost připravuje leták, který je určený pro vyvěšení na nástěnky ve školách, distribuci v místech, které navštěvuje veřejnost, apod. Zajištěn je i výlep plakátů na vývěsních místech ve městě Nová Paka. Účastníci z řad ředitelů, pedagogů jsou informováni osobně a e-mailem.

Pracovní verze dokumentů MAP Novopacko byla elektronicky rozeslána k připomínkování všem zřizovatelům a všem ředitelům škol a školských zařízení. Návrh byl zároveň elektronicky odeslán k připomínkování všem členům řídicího výboru MAP a zveřejněn na internetových stránkách města Nová Paka pod odkazem <http://munovapaka.cz/map-novopacko/ms-62805/p1=62805>. Zde byla uvedena informace o možnosti a způsobu připomínkování tohoto strategického dokumentu. Při první aktualizaci strategického rámce byla obdržena pouze jedna připomínka, která byla zapracována do dokumentu před jednáním řídicího výboru. Přímo na jednání bylo ještě provedeno pár drobných úprav. V rámci druhé aktualizace strategického rámce, bylo postupováno stejně. K této druhé aktualizaci nebyla doručena žádná připomínka.

## 6.4.3. Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

V přípravné fázi projektu byli osloveni s žádostí o spolupráci všichni zřizovatelé mateřských a základních škol na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Nová Paka. Písemný souhlas se zapojením do projektu MAP Novopacko byl deklarován všemi zřizovateli při podání žádosti o podporu. Všechny školy a školská zařízení mají své zástupce v příslušných pracovních skupinách, některá jsou zastoupena svými statutárními zástupci i v řídicím výboru a všichni se aktivně podílejí na aktivitách projektu.

**Tabulka č. 126 – Zapojené subjekty**

školy a školská zařízení	zřizovatel
Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín	město Nová Paka
Základní škola Nová Paka, Komenského 555	město Nová Paka
Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín	obec Stará Paka







Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín	městys Pecka
Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín	obec Vidochov
Brána, základní škola a mateřská škola, Kollárova 456	Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217	město Nová Paka
2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257	město Nová Paka
Mateřská škola, Stará Paka	obec Stará Paka
Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka	město Nová Paka
Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín	město Nová Paka





## 7. Přílohy:

Tabulka č. 127 – Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
						s vazbou na klíčové kompetence IROP					
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digit. technol. ***	Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
<b>Základní škola Nová Paka, Komenského 555</b> IČO: 49305620 RED IZO: 600092127 IZO:049305620	Parkové úpravy před budovou školy – Komenského sady	Kompletní přestavba cestní sítě, zajištění bezbariérovosti prostoru, revitalizace zeleně, vytvoření nových schodišť, zpevněných ploch, opěrných zídek a míst k sezení. Dále dojde k vytvoření pobytové terasy se zahradním nábytkem.	16 mil.	2020/2023	1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce rozvodů vody v suterénu budovy.	Havarijní stav stávajícího rozvodu vody v suterénu budovy. Dochází k sáknutí vody ze stávajícího rozvodu do zdiva. Po několika pokusech však závada nebyla lokalizována. Řešením by byla rekonstrukce rozvodů vody v suterénu budovy. Ponechání stávajícího rozvodu		2018+	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		ve zdivu a jeho nahrazení novým povrchovým rozvodem a napojení na stávající stoupačky.										
	Nová půdní vestavba v západní části budovy – vybudování nových učeben a kabinetů pro zeměpis, fyziku, jazyky a cvičnou kuchyňku	Vestavba nových učeben a kabinetů v současně nevyužitých půdních prostorech v západní části budovy. Nově vzniknou učebny a kabinety pro zeměpis, fyziku, cizí jazyky, cvičnou kuchyňku. V souvislosti s vestavbou bude nutná částečná rekonstrukce konstrukce střechy (nahrazení poškozených částí), kompletní výměna krytiny (stávající azbestové šablony), zateplení, střešní okna, kompletní vybavení kabinetů a učeben včetně nábytku, interaktivních tabulí,...		2018+	1.1, 1.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Regulace topení v celé budově školy	Zajištění úsporné a pohodlné regulace vytápění budovy prostřednictvím PC. Osazení stávajících otopných těles termostatickými ventily a osazení části ventilů servopohony s centrálním programováním časového a tepelného režimu.	1,5 mil.	2018+	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Dovybavení stávajících oken žaluziemi	V souvislosti s výměnou oken v budově byla část nejvíce exponovaných oken vybavena žaluziemi. Pro zvýšení komfortu výuky by bylo vhodné vybavit žaluziemi i zbylá okna (jednalo by se cca o 60 oken).		2018+	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Zbudování většího archivu dokumentů	Stávající nedostačující archiv dokumentů by byl nahrazen novým archivem, včetně vybavení.		2018	1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Rekonstrukce stávajícího přírodopisného kabinetu	Havarijní stav oplechování střechy v minulosti zapříčinil vnik vody do přírodopisného kabinetu. Tato závada střechy již byla odstraněna, nyní by byla nutná rekonstrukce kabinetu (omítky, rozvody, podhledy,...)		2018+	1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Rekonstrukce podlah v učebnách a kabinetech	V některých prostorech jsou stávající parkety zvlhčené a ve špatném stavu. Zde by byla třeba kompletní rekonstrukce (podkladové vrstvy, nový nášlapný povrch). Ve zbylých částech by stačila	2,1 mil.	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



	renovace stávajících parket v podobě přebroušení a lakování.											
Nový fasádní nátěr budovy	Nový fasádní nátěr budovy		2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zakoupení tří interaktivních tabulí do odborných učeben	Dovybavení tří odborných tříd interaktivními tabulemi – cizí jazyk, chemie a fyzika	270.000	2018+	1.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zakoupení šesti interaktivních tabulí do kmenových učeben	Dovybavení šesti tříd interaktivními tabulemi	540.000	2018+	1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nové zastřešení garáže a vstupu do školní jídelny	Stávající nevhodné řešení zastřešení garáže a vstupu do školní jídelny (rovná střecha), je místem možných budoucích problémů. Nyní se zde hromadí listí a prostor zarůstá, v zimě se zde hromadí a dlouho drží sněh, je nutná pravidelná a náročná údržba. Řešením by bylo zbudování nové stříšky s mírně šikmým sklonem, která by zabránila současným, ale i budoucím navazujícím problémům způsobeným nevhodným řešením střechy.		2018+	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vybudování víceúčelového sportovního hřiště na školním dvoře	Zbudování sportovního víceúčelového hřiště na stávajícím školním dvoře. Povrch z EPDM, včetně sportovního vybavení, zachování stávajících parkovacích míst.		2019	1.3, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nová počítačová síť	Výměna stávající počítačové sítě, včetně interaktivních tabulí, včetně softwaru – zastaralé PC	1,2 mil.	2018+	1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obnova a doplnění vybavení stávajících tříd	Vybavení tříd druhými umyvadly a průtokovými ohřívači vody (25 ks – 150.000 Kč), dřevěnými boxy (25 ks – 100.000 Kč), novými tabulemi (25 ks – 250.000 Kč) a učitelskými židlemi (25 ks – 125.000 Kč)	625.000	2019	1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zlepšení protipožární ochrany	Zakoupení 30 ks detektorů přítomnosti CO <sup>2</sup> .	15.000	2019	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	Kompletní obnova vybavení učebny výtvarné výchovy	Skříně, boxy, police, lavice, interaktivní tabule, stojan na sušení výkresů	370.000	2020	1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Obnova vybavení auly	Výměna židlí 120ks, pořízení interaktivní tabule s PC	210.000	2021	1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín</b> IČO: 70947384 RED IZO: 600092437 IZO:102206368	Zajištění bezbariérovosti objektu	Přístavba výtahu ke štítové stěně u hlavního schodiště budovy U 12. Vybudování nejméně dvou schodolezů pro budovu školy a jednoho pro jídelnu.		2018+	1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zateplení objektu, rekuperace tepla	Jižní část budovy ZŠ trápí především v letních měsících její ohřívání, řešením by bylo zateplení budovy a instalace rekuperace tepla, vnějších žaluzií.		2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce sociálního zařízení	Rekonstrukce dámských a pánských toalet včetně stoupaček.		2018+	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce šaten pro žáky	Zakoupení nového skříňkového systému	500.000	PRIORITA školy 2018	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školního atria	Oprava podlahy, je třeba vyřešit odvětrání místnosti a její akustiku, vybudování divadelního portálu, nákup promítacího plátna. (část místnosti lze využívat jako jazykovou učebnu a část jako místnost pro zpracování videí a fotek)	2 mil.	2018	1.1, 1.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce počítačové učebny	Obnova počítačového parku, cca 20 počítačů, 3 D tiskárna, plotter, stavební úpravy (podlaha, podhledy)	850.000	2018+	1.1, 1.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce vstupního vestibulu	Úprava vestibulu, rekonstrukce hlavního vchodu i vedlejších vchodů	2,5 mil.	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nástavba šaten tělocvičny ZŠ v Husitské ulici v N.P.	Nástavba nad přízemní částí tělocvičny (stávající šatny a chodby), které se napojí na stávající galerii tělocvičny ve 2.NP. Nástavby rozšíří odpočinkové	5 mil.	2018+	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		prostory Sportovně regeneračního centra a hygienické zázemí pro návštěvníky a diváky. Vyřeší i bezkolizní přístup diváků na galerii tělocvičny.											
	Dětské volnočasové hřiště pro družinu ZŠ Husitská	Zbudování nového hřiště s řadou herních prvků, dopadovou plochou z EPDM a dřevěným altánem.		2018+	1.3, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sportovní areál ZŠ Husitská Nová Paka – kompletní rekonstrukce stávajícího sportovního areálu v ulici K. Čapka včetně zbudování zázemí	Hotový projekt na rekonstrukci oválu od firmy Linhart. Zbudování zázemí není vyprojektováno. Jedná se o rekonstrukci stávající stavby sportovního areálu na atletiku a míčové sporty určené pro výuku tělesné výchovy ZŠ Husitská v Nové Pace.	14 mil.	2018+	1.3, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Úprava prostranství za školou	Položení zámkové dlažby, úprava a rekultivace zeleně, vytvoření herních prvků, rekonstrukce parkoviště a přilehlé komunikace		2019	1.1, 1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nákup interaktivních panelů	Pořízení interaktivních panelů s příslušenstvím, kvalitní zatemnění, nové tabulové pojezdy, keramické tabule	2 mil.	2018+	1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zabezpečení školy	Obnova zabezpečovacího zařízení, pořízení kvalitnějšího kamerového systému		2019	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zateplení východní stěny MVD	Na východní straně budovy MVD není dokončeno zateplení. Trpí tím vnější konstrukce budovy a na vnitřních stěnách místností – učeben se tvoří plísně (již hotový projekt, součást provedené zakázky)		2018+	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Svody dešťové vody	V přízemí v chodbě u kanceláří při silnějším dešti zatéká. Škola má zájem o zachytávání dešťové vody pro zavlažování školního hřiště		2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školních dílen	Z důvodů malé prostorové kapacity dílen je nutno školní dílny umístit do jiných prostor (nejlépe po uvolnění třídy MŠ) a rekonstruovat		2018+	1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce chodeb	Akustické podhledy s osvětlením, podlahová krytina, dveře a zárubně		2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka





	Opatření pro snížení hladiny hluku ve škole	Akustické podhledy ve třídách			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kioskek	Stavební úpravy ve vestibulu, vznik kiosku pro prodej zdravých nápojů a potravin			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fotovoltaika	Instalace fotovoltaických panelů na střechy budov, popř. na jižní stěnu jako součást tepelné izolace budov			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1. mateřská škola, Nová Paka, Husitská 217</b> IČO: 75017547 RED IZO: 668001038 IZO: 107582937	<i>Oprava dvou teras u 1. MŠ Nová Paka, Husitská 217</i>	<i>Odstranění stávajících dlažby včetně betonového podkladu dvou teras u objektu mateřské školy a nahrazení novými betonovými podlahami včetně finální vrstvy z EPDM povrchu. Dále instalace nového zábradlí.</i>	850.000	REALIZOVÁ NO červen – srpen 2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Celkové zateplení objektu + rekonstrukce fasádní omítky	Pro celkové snížení nákladů na otop a vyřešení problému s nedotápěním horních místností je potřeba zateplení a izolace celé střechy, zateplení, izolace budovy a fasádní omítky.			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce vnitřních prostor MŠ	Rekonstrukce sociálního zařízení, umývárny, podlah (vše je původní)	Cca 2,7 mil.	1. etapa: 2019 ???; 2. etapa: 2020 ???	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Řešení bezbariérovosti celé MŠ	Je třeba vyřešit bezbariérovost obou vstupů do MŠ, zpřístupnit terasy. Při rekonstrukci zahrady byla vyměněna zámková dlažba u vstupů do školky. Bohužel vznikl schod cca 25 cm. Je třeba zvýšit terén do úrovně dveřního prahu- vybudovat nájezd.			1.1, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přebudování původního bytu školnice na třídu včetně bezbariérového sociálního zařízení	Stávající předškolní třída funguje v budově ZŠ - třídu navštěvuje 18 dětí. Byt je prázdný a je vhodný na přestavbu třídy včetně sociálního zařízení a šatny. Ve třídě by mohly být integrované děti.		Co nejdříve, v současné době je prostor nevyužit. Byt je po	1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



				posledním nájemníkovi v kritickém stavu.  2018+								
	Vybudování prostoru pro personál	V budově mateřské školy není prostor pro zřízení zázemí pedagogických pracovníků.			1.1,3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce vzduchotechniky, rozvodů vody a elektřiny	Problémem je výskyt plísně v objektu, část školky byla vytopena kvůli zastaralým rozvodům vody, rozvody elektřiny jsou v hliníkovém provedení			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Obnova vybavení kuchyně MŠ	Pořízení nové vzduchotechniky, chladírenské techniky, smažicí pánve, elektrického kotle na polévku (80 000 Kč) a konvektomatu.			1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Oprava zahradního domku jako zázemí pro zahradní vybavení	Nyní je jako prostor pro zahradní techniku použit prostor zahradní umývárny	80 000	V REALIZACI červen – srpen 2018	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Dovybavení tříd, šaten novým nábytkem</i>	<i>Šatní skříňe, botníky, lavičky</i>	<i>80.000</i>	<i>REALIZOVÁ NO červenec 2017</i>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Oprava střechy v pravém pavilonu	Do MŠ střechou v pravém pavilonu zatéká, na zdech se tvoří plísně. Prostory jsou nově vymalované. Vystříkání savem je k ničemu. Při každém dešti zatéká.		REALIZACE léto 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257</b> IČO: 75017628 RED IZO: 668001054 IZO: 107582953	Podmáčená fasáda školky v místě nedostatečného množství svodů dešťové vody	Havarijní stav! Na poměrně velkou střešní plochu jsou zde umístěny pouze dva svody dešťové vody. Ty v případě většího deště nestíhají vodu pojmout a ta nekontrolovaně vytéká na fasádu budovy. Fasáda je díky tomu podmáčená a již začala odpadávat. Kvůli nebezpečí vniku vody navíc není možné otevřít přilehlá okna do suterénu budovy.		Částečně realizováno. Byly zajištěny pouze svody, fasáda je opadaná a	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



		Jedná se o havarijní stav, který je nutný řešit zvýšením množství svodů dešťové vody a opravou poničené fasády.		je potřeba sletovat prasklé svody na staré budově kvůli zatékání 2017+								
	Zbudování nové sborovny a zázemí pro učitelský sbor	<i>Současné prostory pro učitelky jsou naprosto nevyhovující. Nemají žádný kabinet a dvanácti učitelkám je k dispozici pouze šatna o rozměrech 410 + 150cm. Není zde žádný prostor pro přípravu na výuku, administrativu, setkávání s rodiči v soukromí. V budově není ani žádná sborovna. Bohužel současné dispozice budovy z kapacitních důvodů neumožňují zřízení takovýchto prostor. Řešením se nabízí pouze přístavbou.</i>	100.000	Leden 2018  Realizováno – dokončeno 5.2018	1.1, 2.1, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zbudování zázemí pro skladování údržbových strojů a nářadí	Stávající vybavení pro údržbu budovy a zahrady (sekačka na trávu, sněžná fréza, rudlík, ...) jsou ukládány v různých zákoutích suterénu budovy. Vedení školky by výhledově mělo zájem o pořízení zahradního traktůrku na údržbu trávníku, ten však není následně kam bezpečně uložit. Školka se dále potýká s nedostatkem prostor pro uložení dočasně nepotřebného nábytku. Řešením by byla přístavba či samostatná stavba zděného zázemí pro skladování veškerých strojů a nářadí.	250.000	2019-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zpřístupnění půdních prostor	Přístup do půdních prostor budovy je nyní řešen vysouvacími schody zabudovanými do stropu. Vlez na půdu je hodně úzký a je téměř nemožné tudy			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



		cokoli na půdu umístit. Prostory jsou proto dlouhodobě nevyužívané. Školka by však úložné prostory potřebovala.											
	Zbudování relaxační místnosti	V současné době děti relaxují na leháčcích, které jim jsou každý den rozloženy a následně zase odstraněny z prostorů herny. Při plném obsazení tříd je pak herna hustě zastlána lehátky a je zde omezený pohyb a děti se navzájem ruší. Řešením by bylo zbudování místnosti využívané pouze pro relaxaci. Lehátka by zde byla umístěna na stálo a v dostatečných rozestupech. Stávající prostory však zřízení takovéto místnosti nepřejí a řešením by byla pouze nějaká nástavba stávající budovy.			1.1, 1.2, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zateplení fasády budovy.	Pro snížení energetické náročnosti budovy by bylo vhodné zateplit fasádu budovy.		2020 +	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zbudování archivu dokumentů	Stávající archiv dokumentů je velmi malý a je z většiny zaplněn. Ve stávající budově však nejsou prostory pro vybudování nového většího archivu. Řešení by bylo v případné přístavbě/nástavbě stávající budovy		2020	1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nová učebna pro kroužky	Školka by využila samostatnou místnost pro pořádání kroužků pro děti (jazyky, taneční kroužek, zpívání, keramika,...). Nyní jsou kroužky pořádány v různých místnostech budovy, podle obsazení.			1.1, 1.2, 1.3, 2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna nábytku ve třídách	V posledních letech došlo k obnově nábytku ve třech třídách z pěti. Nyní zbývá na výměnu ještě nábytek ve dvou třídách.	150.000	červenec 2018	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Odstranění umakartového obložení místností	Některé stěny v budově školy jsou stále ještě obloženy původním umakartovým obložением. To by bylo vhodné odstranit a vhodně nahradit buď novým dřevěným obložением či prostou výmalbou.	50.000 (cena zednické	červenec 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



			práce a výmalba)								
	Výměna podlahové krytiny ve třídě zelená kytička a v jídelně	Při odstranění umakartového obložení, jsou kolem celé místnosti díry, linoleum je staré a prošlapané	75.000	červenec 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna vchodových dveří – prasklý horní pant po celé délce	Neopravitelné nutná výměna celých dveří	40.000	Leden –únor 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna písku a doplnění zastínění	U tří stávajících pískovišť je nutné vyměnit dřevěné obložení na sezení a doplnit zastínění, které by bylo zároveň možné využít k zakrytí pískovišť.	110.000	2018-2019	1.1, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka</b> IČO: 70152331 RED IZO: 600092593 IZO: 102964844	Masarykovo náměstí č. p. 325 - Chytrá Stonožka (DDM)	Zřízení pobočky Domu dětí a mládeže v 3. a 4. n.p. objektu č. p. 325 na Masarykově náměstí v Nové Pace. V prostorech 3.n.p. vznikne technická dílna, šatna, jazyková učebna, klubovna a kabinety. V podkroví budovy multifunkční místnost na besedy, přednášky, koncerty a podobně. V mezipatrech jsou pak umístěna oddělená sociální zařízení. Bezbariérovost objektu je zajištěna výtahem		2018-2019	1.1, 1.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DDM, U Teplárny 1258 - sanace suterénu budovy	Stavební úpravy za účelem odstranění vlhkosti suterénu budovy a obnova hydroizolačních systémů. Zamezení hromadění a vnikání srážkové a povrchové vody do objektu. (úpravy jsou nejvíce potřeba u západní části objektu)			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DDM, U Teplárny 1258 - Fasádní omítka se zateplením				1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DDM, U Teplárny 1258, - Vybavení turistické ubytovny	Nákup paland a matrací – 30 lůžek	90.000	2019	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	DDM, U Teplárny 1258 – Keramická pec	Nákup nové keramické pece pro keramickou dílnu	100.000	2018	1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DDM, U Teplárny 1258 – Výměna umyvadlových baterií	Nákup nových a kvalitnějších vodovodních baterií do umyváren			1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	DDM U Teplárny 1258-Bezbariérovost stávající budovy	Stávající budova má bezbariérový přístup pouze z jedné strany a do přízemí budovy. Jednalo by se o zbudování výtahu, bezbariérového sociálního zázemí a odstranění vnitřních bariér (např. prahů).		2020	1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín</b> IČO: 67440207 RED IZO: 600092534 IZO: 102206686	Bezbariérovost ZUŠ – výstavba nového výtahu	Pro zajištění bezbariérovosti celého provozu ZUŠ v budově Masarykovo náměstí č. p. 1 je nutná přístavba nového výtahu.			1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zakoupení automobilu pro potřeby ZUŠ	Pro přesuny osob a stěhování vybavení (hudebních nástrojů aj.) by ZUŠ využila vlastní automobil, a to buď osobní dodávku pro 8+1 osob a nebo jiné, podobné vozidlo pro transport většího množství osob či rozměrného nákladu.			1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín</b> IČO: 71002791 RED IZO: 600092488 IZO: 107582945, 103378626	Oprava střechy a pláště budovy-zateplení	Oprava střešní krytiny, zateplení střechy, oprava prasklin pláště budovy, zateplení pláště budovy	1,5 mil.	2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vytápění	Výměna akumulčních kamen včetně nové elektroinstalace	500.000	2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce půdních prostor	Zateplení půdních prostor, vybudování tělocvičny	800.000	2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Třída ŠD, herna	Nová podlaha - lino, tabule, herní prvky	200.000	2018	1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Jídelna + kuchyň (oprava havarijního stavu)</i>	<i>Oprava podlahy, včetně povrchu, výměna starých el. spotřebičů, nové rozvody vody a elektřiny, výměna obkladů, oprava sociálního zařízení a šatny</i>	<i>1,5 mil.</i>	<i>2017</i>	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Podlahy	Oprava, vybroušení parket ve třídách MŠ, výměna obložení a podlahy chodeb a schodiště, oprava a výměna dveří	500.000	2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





	Dětské hřiště vybavení, oplocení	Oplocení hřiště ZŠ a MŠ, vybudování pískoviště s přístřeškem, vybavení herními prvky, šplhadla	200.000	2018	1.3, 2.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zavedení IT v MŠ	Zakoupení interaktivního panelu	90.000	2018	1.2, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín</b> IČO: 60114011 RED IZO: 600092151 IZO: 107582988, 060114011	Rekonstrukce půdních prostor ZŠ, výstavba učeben – jazyková laboratoř, přírodovědná laboratoř, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a pohybová místnost	Stavební úpravy – zateplení střechy, nové podlahy, sádkokartony, topení, elektřina, odpady, střešní okna, protažení výtahu do podkroví, oddělení vzduchotechniky od chodby a učeben příčkou, rekonstrukce přístupového schodiště včetně zábradlí a oken, 2 bezbariérová WC, úložné skříně do prostoru pod schodištěm a do skladu pomůcek nad schodištěm (atypy) Vybavení 21 počítači – 5místná počítačová hnízda + 1 učitelův počítač, interaktivní sestava, 20 žákovských židlí, učitelův stůl s učitelkou židlí do L (atyp), skříňka do podstřeší a skříňka k interaktivní sestavě Laboratorní stůl do L (atyp) + dřezová soustava, 20 žákovských židlí, učitelův stůl do L + židle, interaktivní sestava, skříň do podstřeší do L (atyp), regálové úložné prostory 4 sporáky, 2 dřezy s baterií, kuchyňský pracovní stůl do L (atyp, sektorka), lednice, spižní skříň, skříně jako úložné prostory, oválný rozkládací stůl, 20 jídelních židlí 2 umyvadlová stání, hrnčířský kruh, oválný pracovní stůl s omyvatelnou deskou, nízké podstřešní skříňky – 2 sestavy, bílá tabule + skříňka k tabuli, předělovací stěna ve formě dřevěné nebo kovové mříže pro oddělení hrnčířského kruhu od pracovního stolu Přesun pískovcového portálu, otočná nebo stacionární lezecká stěna, žíněnky, gymnastický		2018-2022	1.1, 1.2, 1.3, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		koberec, podložky na cvičení, jednoduché cvičební stroje, vybavení pro posilování, úložné prostory, regály									
Rekonstrukce fasády na budově ZŠ	Kompletní oprava fasády na celé budově včetně štukatérských prvků.	15 mil.	2018-2022	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výměna oken v ZŠ	Dokončení výměny oken - dřevěná EURO okna, včetně venkovních a vnitřních parapetů.	2,5 mil.	2017-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce kotelny ZŠ, regulace vytápění	Modernizace kotelny - výměna kotlů na plyn - kondenzační kotle (24leté kotle), regulace vytápění, rekuperace, výměna radiátorů, pořízení tepelného čerpadla, rekonstrukce technického zázemí	3 mil.	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce dílny ZŠ	Odvodnění, oprava izolací, nákup stojanové vrtačky			1.1, 1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště u ZŠ (tartan)	Kompletní rekonstrukce tartanového povrchu - dožilý povrch.	1 mil.	2018	1.3, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parkové úpravy před budovou ZŠ včetně přístupových komunikací a schodišť u ZŠ	Kompletní přestavba cestní sítě, zajištění bezbariérovosti prostoru, revitalizace zeleně, obnova schodišť, zpevněných ploch, opěrných zídek a míst k sezení.	1,9 mil.	2019	1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Restaurování pomníku u vstupu do ZŠ	Kompletní restaurování pomníku, zamezení zatékání do objektu	550.000	2022	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obnova vybavení tělocvičny ZŠ	Nákup vybavení – modernizace; pořízení úložných prostorů, rekonstrukce WC a sprch u tělocvičny	300.000	2019	1.2, 1.3, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace ZŠ	Kompletní výměna rozvodů kanalizace a vody v budově	2,8 mil.	2020-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revitalizace zahrady ZŠ	Vytvoření hracích prvků pro družinu – svahová klouzačka, pružina; nový mobiliář pod pergolu,			1.1, 1.2, 1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



		rekonstrukce přístupového schodiště ke studni, nákup zahradního nářadí										
	Obnova vybavení kuchyně ZŠ	Nákup velkokapacitních spotřebičů - el. pánev, sporák, kotle, konvektomat	1,4 mil.	2018	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce dlažeb na chodbách ZŠ a parket ve třídách	Výměna uvolněné dlažby a renovace schodišť, přeložení parket ve třídách	600.000	2020-2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Obnova počítačové učebny ZŠ, zasíťování	Pořízení 25 počítačů, zrušení přičky, pořízení interaktivní sestavy, počítačových stolů a židlí, zasíťování školy WiFi	1 mil.	2018	1.1, 1.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení ZŠ pro dopravní výchovu	Nákup dětských cvičných kol, helem, dětského mobilního dopravního značení			1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce šaten a jejich vybavení	Skříňkový systém, rekonstrukce šatny u tělocvičny			1.1, 1.2, 1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce archivů a kabinetů ZŠ	1. stupeň, technický kabinet, přírodopisný kabinet, chemický kabinet, sklad učebnic – výměna oken, úložné regály a skříně (atypy) na pomůcky a sešity, závěsné systémy na mapy a obrazy, pracoviště učitele (stoly, židle), archivní skříně			1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adaptace školního bytu	Adaptace školního bytu na 2 oddělení školní družiny a mateřského klubu			1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení pro hudební výchovu	Nákup pianu, varhanů a dalšího hudebního vybavení			1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jazyková laboratoř (umístěná v učebně ne na půdě - varianta)	Zatemnění, výmalba, přeložení parket, dlažba u tabule a u dveří, výměna osvětlení, interaktivní tabule s příslušenstvím, počítače 26 ks, úložné prostory, pracovní hnízda (4 po 6 místech), 24 židlí k PC, učitelův stůl a židle, výukový SW, slovníky, výukové materiály			1.1, 1.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Archiv a sklad učebnic - rekonstrukce	Výměna oken – případně okna falešná, výměna osvětlení, přeložení podlahy, výmalba, úložné prostory – archivní skříně do celé výšky místnosti uspořádané do U, přístupové schůdky, kancelářský stůl + židle			1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce tělocvičny	Nová klec na nářadí po celé délce tělocvičny, úložné prostory – skříně atyp- chodba, šatna, umývárna, rekonstrukce umývárny a WC – bezbariérovost, oprava stropu, výměna oken včetně nových mříží, výmalba, výměna obložení, moderní pomůcky pro TV – balanční, posilovací			1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptace bytu ve škole na dvě oddělení školní družiny a mateřský klubík + zázemí, příp. učebna hudební školy Melodie	Vytvoření průchodu mezi školou a bytem, výměna vstupních dveří, výměna osvětlení, instalace zastínění, výměna oken, výměna podlahy, výmalba, obložení stěn, 2 WC – bezbariérová, 3 - 4 umyvadla, malá kuchyňka, kamerový systém + zvonky, v místnostech ŠD 2 vestavěná mezipatra, schody, ochranná síť, tobogan, hrací koberce, úložné prostory, stolky a židle pro děti, 2 stoly a židle pro vychovatelky, 4 PC sestavy +stolek+ židle, 2 bílé keramické tabule, do zázemí regály pro uložení materiálu, v mateřském klubíku koberec, bazének s balonky, vybavení pro děti do 3 let, hračky, úložné prostory, učebna Melodie – úložné prostory, stolky + židle, oddělení učebny stavebně od ostatních prostor, vlastní klíč i telefon. Do chodby regál na bačkory, věšáky, lavice Dovybavení materiálem – logické a společenské hry, materiál pro výtvarné práce a plastické výrobky			1.1, 1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jídelna pro cizí strávníky	Výměna oken a podlahy, výměna osvětlení, stoly, židle, věšáky, kancelářský stůl + židle + PC sestava, menší úložné prostory			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nová cvičná kuchyňka ve stávající ŠD	Zastínění oken, výměna osvětlení, výměna podlahy, výmalba, rozvody vody, elektřiny, odpady, 4 kuchyňské sestavy, spotřebiče, rozkládací jídelní stůl, židle, úložné prostory, kuchyňské vybavení, nádobí, kuchyňský textil. Předělovací japonská stěna, bílá keramická tabule			1.1, 1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vybavení učebny fyziky a chemie	Pořízení interaktivní tabule- pojízdná			1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Další vybavení školy	Domácí telefon			1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osvětlení ZŠ a MŠ	Obnova osvětlení tříd základní a mateřské školy, osvětlení šaten MŠ			1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce šaten MŠ	Nákup šatních boxů pro děti na oblečení, boty a bačkorky		2018+	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nákup interaktivní sestavy do MŠ	Pořízení dvou interaktivních sestav, nákup dvou dataprojektorů a 2x kopírovacího stroje, 2 ks nových PC do sborovny a ředitelny	400.000	2018+	1.2, 2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revitalizace zahrady MŠ	Vybudování oplocení okolo zahrady mateřské školy, dovybavení pružinovou houpačkou, prolézačkou, fotbalovými brankami, lezecká stěna, aktivní stěny, skluzavka pro malé děti, prolézačka, dětské stolky a židličky do zahradní pergoly, zahradní dřevěný domek na uklízení venkovních hraček, mlhoviště, odrážedla, tříkolky, kola + helmy a chrániče pro děti, vyznačení silnice pro jízdu dětí na cestě před MŠ, pojízdný vozík na vydávání stravy při pobytu venku, venkovní odpadkové koše, lavičky a dřevěné sezení na pískovišti, venkovní sportovní nářadí a náčiní, dřevěná vrátka pro uzavření popelnic	300.000	2019	1.3, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hudebna v MŠ	Vybavení mateřské školy hudebními nástroji – piano(klavinova) - flétna, kytara, Orffovy nástroje.	400.000	2019	1.2, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Spotřebiče MŠ	Nákup vysavače na parní čištění podlah, myčky, pračky, sušičky			1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace vybavení MŠ	Pořízení nového nábytku do tříd a kanceláře, dokoupení nových lehátek (nebo alespoň nákup nových matrací na lehátka), výměna zásuvek a vypínačů, rohové kryty ve třídách, v šatnách, dřevěné kryty na radiátory, manipulační panely do tříd a na schodiště			1.2, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce umývárny MŠ	Sjednocení vybavení umývárny, věšáky na ručníky a hřebeny, rohové lišty do sprch			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna dveří MŠ	Výměna zatahovacích dveří ve třídě, výměna skleněných dveří do místnosti k lehátkům, nátěry dveří a zárubní			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce podlah v MŠ	Výměna podlahové krytiny ve třídách MŠ			1.1						
	Modernizace kuchyně a výdejen MŠ	Obnova zařízení, nákup myček, dřezů, obložení stěn, multifunkční robot			1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Řešení bezbariérovosti MŠ	Vybudování výtahu k zajištění bezbariérovosti budovy			1.1, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola, Stará Paka</b> IČO: 75015218 RED IZO: 600091899 IZO: 107583038	Řešení bezbariérovosti MŠ	Odstranění prahů, bezbariérový vstup z terasy, rekonstrukce přístupových chodníků ke všem zadním vchodům. Úprava schodiště vedoucího na zahradu MŠ.			1.1, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení digitálními technologiemi	Nákup interaktivní tabule, počítače pro učitelky, programové vybavení	200.000	2019	1.2, 2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce bazénku v sauně				1.1, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce podlah	Výměna podlahové krytiny v celé budově			1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení zahrady	Pořízení svahové skluzavky			1.3, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





	Modernizace vybavení kuchyně	Pořízení nové myčky, výměna klimatizace v kuchyni	1,5 mil.		1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Masarykova základní škola, Stará Paka, okres Jičín</b> IČO: 70890072 RED IZO: 600092453 IZO: 102206414	Revitalizace školního pozemku	V rámci projektu dojde k terénním úpravám, bude vybudována opěrná zídka, záhony v obrubnicích, dlaždice mezi záhony, pergola a sezení pro možnost venkovního vyučování včetně vybavení, malý skleník.	230.000	2018+	1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování jazykové učebny.	Jedná se o novou jazykovou učebnu pro žáky základní školy. Je třeba pořídit příslušnou techniku pro výuku cizích jazyků (digitální přehrávače, sluchátka, reprobedýnky, nábytek, židle) - pro cca 26 žáků.	550.000	2018	1.1, 1.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost ZŠ	Pořízení schodolezu nebo výtahu (schodolez finančně přijatelnější), odstranění prahů na jednotlivých podlažích	250.000	2018+	1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce počítačové učebny	Obnova 10 počítačových stanic včetně monitorů a WiFi připojení v tzv. malé počítačovce – informační centrum a knihovna	260.000		1.1, 1.2, 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Homogenizér</i>	<i>Homogenizér by sloužil jak pro zbytky jídel z jídelny ZŠ, tak i z jídelny MŠ</i>			1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Brána, základní škola a mateřská škola</b> IČO: 71340947 RED IZO: 651040710 IZO: 168102722, 151040729	Vybavení budovy ZŠ Brána výtahovým zařízením	Budova ZŠ Brána má bezbariérově dostupné pouze 1.PP a 1.NP. Jde o zajištění bezbariérového přístupu i do 2.NP výtahovou plošinou v prostoru schodiště, aby tak byly dostupné všechny učebny.	700.000	2018	1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Odvětrávání s rekuperací v základní škole Brána	Učebny je nutné často provětrávat z hlediska rostoucí přítomnosti CO2. V rámci snížení nákladů na vytápění budovy ZŠ Brána je záměr instalovat provětrávání učeben s rekuperací tepla. Škola má připravené instalační rozvody.	1 mil.	2018	1.1, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení učeben hudebními nástroji -	Jedná se o zakoupení hudebních nástrojů pro základní a mateřskou školu s cílem zapojit živou hudbu zpět do každodenní výuky	2 mil.	2018 - 2020	1.2, 2.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
 Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
 realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
 Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



	piány, flétnami, kytarami, Orffovými nástroji.											
	Zbudování řemeslné dílny v budově ZŠ Brána	Úprava prostor (obezdění dešťového svodu) a doplnění vybavení (nářadí, regály a úložné prostory).	250.000	2018	1.1, 1.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn. Již zrealizované projekty jsou označeny šedou kurzívou, projekty s vazbou na IROP jsou podbarveny šedou barvou

Projekt "MAP Novopacko" je realizován z fondů EU v rámci OP VVV  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000720  
realizátor projektu: NOVOPACKO, dobrovolný svazek obcí  
Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka



### Seznam tabulek:

- Tabulka 1 - Obce a města v území MAP Nová Paka v abecedním uspořádání
- Tabulka 2 – Vývoj počtu obyvatel v ORP Nová Paka 2010 – 2015 (věkové skupiny, muži ženy, migrace)
- Tabulka 3 – Obce, jejich části, katastrální území, výměra a počet obyvatel v r. 2016
- Tabulka 4 - věkový průměr obyvatelstva v území ORP Nová Paka ve srovnání s krajem a celou ČR
- Tabulka 5 - Podíl vzdělanosti obyvatel v území v roce 2011 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání
- Tabulka 6 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni – ORP Nová Paka
- Tabulka 7 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj
- Tabulka 8 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni
- Tabulka 9 - MŠ v ORP Nová Paka - hlavní oblasti podporované z OP VVV
- Tabulka 10 - MŠ v ORP Nová Paka - další oblasti podporované z OP VVV
- Tabulka 11 - Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 12 - Překážky v polytechnickém vzdělávání v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 13 – Investice do infrastruktury v letech 2010 - 2015
- Tabulka 14 – Oblasti konkrétních investic do infrastruktury
- Tabulka 15 – Oblasti konkrétních investic do vybavení
- Tabulka 16 – Rozvoj čtenářské pregramotnosti v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 17 - Překážky v polytechnickém vzdělávání v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 18 – Rozvoj kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 19 - Překážky rozvoje kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 20 – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 21 - Překážky rozvoje podpory inkluzivního vzdělávání v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 22 – Podpora matematické pregramotnosti v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 23 - Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 24 – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 25 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 26 - Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí v MŠ v rámci ORP
- Tabulka 27 – ZŠ v ORP Nová Paka - hlavní oblasti podporované z OP VVV
- Tabulka 28 – ZŠ v ORP Nová Paka - další oblasti podporované z OP VVV
- Tabulka 29 – Investice do infrastruktury v letech 2010 - 2015
- Tabulka 30 – Oblasti konkrétních investic do infrastruktury
- Tabulka 31 – Oblasti konkrétních investic do vybavení
- Tabulka 32 – Podpora matematické gramotnosti v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 33 - Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti v ZŠ v rámci ORP





- Tabulka 34 – Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 35 - Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci ORP
- Tabulka 36 – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ v rámci ORP Tabulka 37 - Překážky rozvoje podpory inkluzivního vzdělávání v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 37 - Překážky rozvoje podpory inkluzivního vzdělávání v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 38 - Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 39 - Překážky v polytechnickém vzdělávání v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 40 – Rozvoj kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 41 - Překážky rozvoje kompetencí pro podnikavost, iniciativu a kreativitu v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 42 – ZŠ v ORP Nová Paka – jazykové vzdělávání
- Tabulka 43 – Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 44 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 45 - Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 46 – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v ZŠ v rámci ORP
- Tabulka 47 - Mateřské školy a jejich zřizovatelé na území ORP Nová Paka
- Tabulka 48 - Počty dětí, tříd v MŠ (s rozdělením na běžné a speciální)
- Tabulka 49 - Vývoj počtu dětí v jednotlivých MŠ v území
- Tabulka 50 - Aktuální kapacita jednotlivých MŠ
- Tabulka 51 – Využití kapacity MŠ v minulých letech
- Tabulka 52 - Vývoj počtu pracovníků v MŠ - zřizovaných obcí
- Tabulka 53 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi
- Tabulka 54 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ zřizovaných církví
- Tabulka 55 - MŠ v ORP Nová Paka - vývoj přímých vzdělávacích nákladů
- Tabulka 56 - MŠ v ORP Nová Paka - vývoj výdajů na provoz
- Tabulka 57 - MŠ v ORP Nová Paka – vývoj investičních výdajů vč. oprav a údržby
- Tabulka 58 – Základní školy na území ORP Nová Paka
- Tabulka 59 - ZŠ v území ORP Nová Paka – rozdělení podle charakteru a úplnosti
- Tabulka 60 - Vývoj počtu žáků v ZŠ v ORP Nová Paka
- Tabulka 61 - Rozdělení žáků v běžných a speciálních třídách ZŠ v ORP Nová Paka
- Tabulka 62 - Obsazenost ZŠ v ORP Nová Paka
- Tabulka 63 - Pracovníci ZŠ v ORP Nová Paka ve školním roce 2015/2016 – fyzický a přepočtený stav
- Tabulka 64 - Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ v ORP Nová Paka – školní rok 2015/2016
- Tabulka 65 - Vývoj počtu absolventů ZŠ na území ORP Nová Paka – kteří úspěšně dokončili ZŠ, předčasně ukončili vzdělání, odchody na víceletá gymnázia
- Tabulka 66 - Vývoj přímých vzdělávacích nákladů ZŠ v ORP Nová Paka
- Tabulka 67 - Vývoj investičních výdajů ZŠ v ORP Nová Paka





- Tabulka 68 - Počet pracovníků školních družin ZŠ v ORP Nová Paka – fyzický stav a přepočtený stav
- Tabulka 69 - Kapacita školních jídelen ZŠ v ORP Nová Paka
- Tabulka 70 - Školní jídelny v ORP Nová Paka
- Tabulka 71 - Vývoj počtu žáků v letech 2012 – 2016
- Tabulka 72 - Vývoj počtu učitelů v letech 2012 – 2016
- Tabulka 73 - Vývoj počtu činností a účastníků v letech 2012 - 2016
- Tabulka 74 - Vývoj počtu pedagogických pracovníků v letech 2012 – 2016
- Tabulka 75 - Statistické údaje 2016
- Tabulka 76 - Věková struktura uživatelů
- Tabulka 77 - Nejčastější problémy klientů
- Tabulka 78 - Akce konané v roce 2016
- Tabulka 79 - Nezaměstnanost na území Novopacka (k 30.6.2016)
- Tabulka 80 - Ekonomické subjekty podle počtu zaměstnanců – vývoj v letech
- Tabulka 81 - Přehled největších zaměstnavatelů v regionu Novopacko
- Tabulka č. 82 – Analýza dotčených skupin
- Tabulka č. 83 - Škála pravděpodobnosti výskytu a dopadu rizik
- Tabulka č. 84 - Významnost rizika dle stupňů
- Tabulka č. 85 - Analýza technických rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území
- Tabulka č. 86 - Analýza věcných rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území
- Tabulka č. 87 - Analýza finančních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území
- Tabulka č. 88 - Analýza organizačních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území
- Tabulka č. 89 - Analýza právních rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území
- Tabulka č. 90 – SWOT analýza prioritní oblasti 1
- Tabulka č. 92 – SWOT analýza prioritní oblasti 2 – cíl kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny
- Tabulka č. 93 – SWOT analýza prioritní oblasti 2 – cíl kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny
- Tabulka č. 94 – SWOT analýza prioritní oblasti 3
- Tabulka č. 95 – Cíl 1.1 „Podpora stavebních úprav a modernizací vzdělávacích zařízení“
- Tabulka č. 96 – Cíl 1.2 „Modernizace vybavení vzdělávacích zařízení“
- Tabulka č. 97 – Cíl 1.3 „Podpora výstavby či rekonstrukce zázemí pro sport a pohybové aktivity dětí a žáků – podpora aktivního životního stylu“
- Tabulka č. 98 – Cíl 2.1 „Sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog“
- Tabulka č. 99 – Cíl 2.2 „Kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny“
- Tabulka č. 100 – Cíl 2.3 „Kvalitní základní, neformální a zájmové vzdělávání pro všechny“
- Tabulka č. 101 – Cíl 3.1 „Posílení a podpora spolupráce mezi zřizovatelem a školským zařízením“



Tabulka č. 102 – Cíl 3.2 „Posílení a podpora spolupráce mezi žáky, pedagogy, vedením škol, dalšími organizacemi, rodiči a veřejností napříč všemi směry“

Tabulka č. 103 – Cíl 3.3 „Podpora škol v administrativě a dotační problematice“

Tabulka č. 104 – Přehledová tabulka s definovanými prioritami – cíli – indikátory

Tabulka č. 105 – Aktivity jednotlivých škol – MŠ - Šablony

Tabulka č. 106 – Aktivity jednotlivých škol – ZŠ - Šablony

Tabulka č. 107 – Aktivity spolupráce – Sdílený rodilý mluvčí - tandemová výuka

Tabulka č. 108 – Aktivity spolupráce – Rozvoj regionální identity

Tabulka č. 109 – Aktivity spolupráce – S knihou v ruce

Tabulka č. 110 – Aktivity spolupráce – Koordinátor absorpční kapacity

Tabulka č. 111 – Aktivity spolupráce – Prezentace neformálního a zájmového vzdělávání v regionu

Tabulka č. 112 – Aktivity spolupráce – Vzdělávání pedagogů a vedení škol - budování znalostních kapacit

Tabulka č. 113 – Aktivity spolupráce – Workshopy a setkávání pro sdílení dobré praxe

Tabulka č. 114 – Aktivity spolupráce – Stáže a exkurze pro pedagogy a vedení škol

Tabulka č. 115 – Aktivity spolupráce – Aktivity na podporu spolupráce škol s rodiči

Tabulka č. 116 – Aktivity spolupráce – Besedy a přednášky pro veřejnost

Tabulka č. 117 – Aktivity spolupráce – Kulaté stoly pro vedení škol, zřizovatele a zástupce ORP s odborníky

Tabulka č. 118 – Aktivity spolupráce – Čím budu aneb jak si vybrat povolání?

Tabulka č. 119 – Aktivity spolupráce – Logopedická prevence

Tabulka č. 120 – Aktivity spolupráce – Sdílený psycholog

Tabulka č. 121 – Aktivity spolupráce – Sdílený IT specialista

Tabulka č. 122 – Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Tabulka č. 123 – Realizační tým

Tabulka č. 124 – Řídící výbor

Tabulka č. 125 – Pracovní skupiny

Tabulka č. 126 – Zapojené subjekty

Tabulka č. 127 – Seznam investičních potřeb v území ORP Nová Paka

### **Seznam obrázků:**

Obrázek 1 - Území Královéhradeckého kraje

Obrázek 2 - Území ORP Nová Paka

Obrázek 3 - Graf vývoje počtu obyvatel v území SO ORP Nová Paka

Obrázek 4 - Průřezové priority a navázané cíle

Obrázek 5 - Mapa území ORP Nová Paka s barevným vyznačením vzdělávacích zařízení

